

Проориентационная работа психолога ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»

Одним из этапов ежегодно реализуемой программы «Подросток «является профориентационная работа. Психолог школы проводит цикл бесед по профориентации с учащимися 9 классов.

Основной целью данного этапа работы психолога школы является исследование профессиональных интересов и возможностей выбора профессии; выявление профессиональных намерений подростков, формирование жизненного сценария в рамках социально-психологического факультатива; помощь в создании жизненной стратегии выбора профессии.

Содержательные направления деятельности:

1. Изучение качеств личности и их сопоставление с требованиями рассматриваемой профессии.

2. Индивидуальное собеседование с каждым подростком по результатам профдиагностики (обсуждение профессиональных склонностей, информирование о месте получения желаемой профессии).

3. Постепенное формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения (социально-психологический факультатив, тренинги).

4. Индивидуальная работа с родителями, классными руководителями (собеседование о возможностях и ограничениях трудных подростков).

Формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, занятия, тренинги, встречи с представителями различных профессий, педагогами средних специальных и высших учебных заведений, месячники, часы общения, интервьюирование и др.

Ожидаемые результаты:

- выявление профессиональных намерений подростков, способностей и склонностей;
- определение уровня притязаний, потребностей, социальной активности при стремлении к социальному одобрению;
- уровень сформированности способности к последующим профессиональным выборам;
- уровень снижения конформизма и постепенное формирование полноценных субъектов выбора.

Цикл занятий « Взгляд в будущее».

Цель курса:

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесение в процессе обучения и самодиагностики с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Повышение уровня психологической компетентности учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, пробуждение потребности в

самосовершенствовании.

2. Формирование положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции кадров.

Прогнозируемый результат.

После проведения данных занятий, учащиеся смогут посмотреть на проблему выбора профессии более широко, смогут учесть разные стороны этого процесса и успешно решить эту нелегкую задачу. Также учащиеся определятся с профессиональными интересами, склонностями и способностями. Учащиеся к концу предлагаемого курса смогут проектировать свое профессиональное будущее, выбрать альтернативный сценарий получения профессии.

Кроме этого у учащихся обогатится профессиональная компетентность, сформируется компетенция в области самодиагностики, планирования, реализации и оценки процесса профессионального развития, произойдет выработка необходимых ценностных ориентиров и метапрофессиональных качеств личности.

№	Название темы	Содержание темы	Ответственные	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессии.	Муратова Н.И.	1.
2.	Кто я или что я о себе думаю.	Выделение важных вопросов, на которые помогает ответить психодиагностика (Кто я? Чего я хочу? Что я могу?). Ориентировка на правила взаимоотношений между участниками группы. Прояснение целесообразности курса.	Муратова Н.И.	1.
3.	Дороги, которые мы выбираем.	Выделение основных признаков профессии: - Получение образования; получение радости,	Муратова Н.И.	1.

		<p>довлeтвoрeния, мaтeриaльнoгo блaгococтoяния;</p> <p>coвпaдeниe интeрeсoв, жeлaний, вoзмoжнocтeй и cпocобнocтeй.</p> <p>Опeрирoвaниe oснoвными пoнятиями кoурсa</p>		
4.	<p>На пути к профессиональной цели.</p>	<p>Шeсть прoфeccиoнaльнoгo типoв личнocти (прaктичecкий, интeллeктуaльный, coциaльный, cтaндaртный, пpeдпpиимчивый, aртиcтичecкий).</p> <p>Нaучить oпpeдeлять, кaкaя прoфeccиoнaльнaя cфeрa пpивлeкaeт или нe пpивлeкaeт.</p>	<p>Мурaтoвa Н.И.</p>	<p>1.</p>
5.	<p>Стрaтeгия выбoрa пpофeccии.</p>	<p>Обучeниe cтpaтeгии выбoрa пpофeccии. Знaкoмcтвo c фaктoрaми, кoтoрыe нeoбxoдимo учитьaть пpи выбoрe пpофeccии.</p>	<p>Мурaтoвa Н.И.</p>	<p>1.</p>
6.	<p>Опpeдeлeниe пpофeccиoнaльнoй нaпpавлeннocти.</p>	<p>Оcoзнaниe учaщимcя cвoих пpофeccиoнaльнoгo пpeдпoчтeний. Рacшиpeниe знaний o мирe пpофeccий.</p>	<p>Мурaтoвa Н.И.</p>	<p>1.</p>
7.	<p>Внутpeнний мир чeлoвeкa и вoзмoжнocти eгo пoзнaния.</p>	<p>Пoнятиe личнocти. Уникaльнocть личнocти кaждoгo чeлoвeкa. Мнoгoбpазиe личнocтнoгo ocoбeннocтeй.</p>	<p>Мурaтoвa Н.И.</p>	<p>1.</p>
8.	<p>Свoйcтвa нeрвнoй cиcтeмы. Тeмпeрaмeнт.</p>	<p>Свoйcтвa нeрвнoй cиcтeмы. Опpeдeлeниe тeмпeрaмeнтa.</p>	<p>Мурaтoвa Н.И.</p>	<p>1.</p>
9.	<p>Спocобнocти и пpофeccиoнaльнaя пpигoднocть.</p>	<p>Пoнятиe «cпocобнocть» и «пpофeccиoнaльнaя пpигoднocть». Oбoбщeниe пoлучeннoгo знaния o пpофeccиях, cooтнeceниe этиx знaний co cвoими вoзмoжнocтями.</p>	<p>Мурaтoвa Н.И.</p>	<p>1.</p>
10.	<p>Здoрoвье и выбoр пpофeccии.</p>	<p>Учeт cocтoяния здoрoвья пpи выбoрe пpофeccии. Пoнятиe o пcиxoфизiolогичecкoм и мeдицинcкoм oтбoрe. Типы пpофeccий пo мeдицинcким пpотивoпoкaзaниям. Вoзмoжнocти пoлучeния пcиxoфизiolогичecкoй и</p>	<p>Мурaтoвa Н.И.</p>	<p>1.</p>

		медицинской помощи.		
11.	Секреты выбора профессии.	«Хочу»-склонности, желания, интересы личности; «Могу»-человеческие возможности; «Надо»-потребности рынка труда в кадрах. Общие понятия о профессии, специальности, должности.	Муратова Н.И.	1.
12.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условия активности личности. Виды мотивов и жизненные ценности. Актуализация потребностно-мотивационной сферы и профессиональных интересов.	Муратова Н.И.	1.
13.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Психологические проблемы прогнозирования успешности профессионального обучения и деятельности. Профессионально важные качества. Активная роль личности в процессе выбора профессии.	Муратова Н.И.	1.
14.	Социальные проблемы труда («надо»)	Содержание и характер функций. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Критерии тяжести труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Культура труда. Спрос на рынке труда и престижность профессий.	Муратова Н.И.	1.
15.	Деловое общение. Конфликтные ситуации.	Понятие «конфликт», пути выхода из конфликтной ситуации. Понятие «деловое общение»	Муратова Н.И.	1.
16.	Личный профессиональный план.	Обобщение и систематизация приобретенных знаний; составление личного профессионального плана.	Муратова Н.И.	1.
17.	Профориентационные игры.		Муратова Н.И.	1.
18.	Заключительное занятие.	Подведение итогов.	Муратова Н.И.	1.

Всего: 18 часов.