

РЕЗУЛЬТАТЫ **государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ** **обучающихся 9 класса**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и

проанализирована работа по следующим показателям:

- * выполнение общеобразовательных программ в 9 классе
- * организация повторения учебного материала;
- * соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- * готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- * выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала
- * система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

К государственной итоговой аттестации были допущены 15 обучающихся, успешно освоивших образовательные программы по учебным предметам.

Русский язык:

В государственной итоговой аттестации в 2018 году в ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» приняли участие 15 человек.

Получили оценки:

- «5» - 4 человека
- «4» - 6 человек
- «3» - 5 человек
- «2» - 1 человек

Процент успеваемости – 93,3%, качество знаний – 66,7%, обученность – 93,3%.

При выполнении заданий с кратким ответом обучающиеся показали следующие результаты:

№ задания	Название задания	Правильно выполнили
№2	Обоснование ответа	14
№3	Определить выразительные средства языка	15
№4	Правописание приставок	10
№5	Правописание суффиксов	12
№6	Выбор нейтрального синонима	8
№7	Замена синонимичного словосочетания	6
№8	Определить грамматическую основу	13
№9	Найти обособленные члены предложения	13
№10	найти запятые при вводном слове	11
№11	Определить количество грамматических основ	13
№12	Выписать цифры, обозначающие запятые	7

	между частями сложного предложения	
№13	Определить виды придаточных предложений или виды подчинительной связи	14
№14	Определить союзную, бессоюзную, сочинительную или подчинительную связь	15

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающимися наиболее прочно усвоены темы: «Выразительные средства языка», «Союзная, бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь в сложных предложениях», «Виды подчинительной связи», «Определение грамматической основы предложения», «Обособленные члены предложения».

Слабые знания обучающиеся показали при выполнении заданий №6, №7, №12. Не смогли правильно выбрать нейтральные синонимы, заменить словосочетание синонимичным, указать цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения.

При выполнении заданий с развернутым ответом (сжатое изложение) обучающиеся набрали количество баллов по критериям:

ИК1 (содержание изложения) – безошибочно передали его 8 человек; 1 балл – 6 человек, 0 баллов – 1 человек.

ИК2 (сжатие исходного текста) – безошибочно выполнили задание 7 человек; 2 балла – 6 человек, 1 балл – 1 человек, 0 баллов – 1 человек.

ИК3 (смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения) – безошибочно выполнили задание 5 человек, 1 балл – 8 человек, 0 баллов – 2 человека.

Один обучающийся не имеет положительных результатов ни по одному из указанных критериев.

Анализируя выполнение заданий с развернутым ответом можно сделать вывод: все обучающиеся смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив важные для восприятия темы; на достаточном уровне овладели приемами сжатия и абзацного членения текста. Большинство работ отличались смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Более слабые знания обучающиеся показали при написании сочинения – рассуждения.

Результаты выполнения третьей части работы:

СК1 – (понимание смысла фрагмента текста)

Правильно выполнили задание – 4 человека

1 балл – 5 человек

0 баллов – 6 человек

СК2 – (наличие примеров – аргументов)

Правильно выполнили задание – 5 человек

2 балла – 2 человека

1 балл – 5 человек

0 баллов – 3 человека

СКЗ – (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения)

Правильно выполнили задание – 6 человек

1 балл – 7 человек

0 баллов – 2 человека

СК4 – (композиционная стройность)

Правильно выполнили задание – 10 человек

1 балл – 2 человека

0 баллов – 3 человека

Таким образом, можно сделать вывод, что только 4 человека из 15 смогли верно объяснить смысл фрагмента, всего 5 человек правильно привели примеры – аргументы. Умением композиционно правильно выстраивать сочинение овладели 10 человек из 15.

При оценке грамотности и фактической точности речи экзаменуемого получены следующие результаты:

ГК1 – (соблюдение орфографических норм)

2 балла – соблюдены орфографические нормы – 2 человека

1 балл – соблюдены не в полной мере) - 7 человек

0 баллов – 6 человек (не соблюдены)

ГК2 – (соблюдение пунктуационных норм)

2 балла – соблюдены пунктуационные нормы – 4 человека

1 балл – 4 человека (соблюдены не в полной мере)

0 баллов – 7 человек (не соблюдены)

ГК3 – (соблюдение грамматических норм)

2 балла – соблюдены грамматические нормы – 7 человек

1 балл – 6 человек (не в полной мере)

0 баллов – 2 человека (не соблюдены)

ГК4 – (соблюдение речевых норм)

2 балла – соблюдены речевые нормы – 10 человек

1 балл – 3 человека (не в полной мере)

0 баллов – 2 человека (не соблюдены)

ФК1 – (фактическая точность письменной речи)

2 балла – фактическая точность соблюдена – 6 человек

1 балл – 7 человек (не в полной мере)

0 баллов – 2 человека (не соблюдена)

Таким образом, оценивая грамотность и фактическую точность речи, можно сделать вывод, что обучающиеся не в полной мере овладели навыками грамотного письма с соблюдением орфографических, пунктуационных и грамматических норм.

В целом 14 человек овладели основной общеобразовательной программой по русскому языку на уровне, достаточном для продолжения обучения.

Математика:

К ГИА в 2018 году были допущены 15 выпускников 9 класса. ОГЭ по математике в 9 классах проведен 05 июня 2018 года.

Экзамен по математике сдавали 15 девятиклассников 9учитель Данилушкина Т.К.)

Получили оценки:

9 класс	«5»	«4»	«3»	«2»
	0 чел.	6 чел.	9 чел.	0 чел.

Подтвердили годовую отметку: 10 человек (67%).

Написали выше годовой: 2 человека (13%).

Ниже годовой: 3 ученицы (20%).

Успеваемость – 100%.

Качество обученности – 40%.

Средний балл – 14,5.

Средняя оценка – 3,4.

Максимальный балл у Кауркиной Елизаветы 21 из 32 максимальных баллов.

Минимальный балл у Карпухиной Виктории и у Чистякова Данилы по 11 баллов.

1 часть полностью не решил никто.

19 заданий (95%) из 20 верно выполнила Кауркина Е.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть 1), 4 задания повышенного уровня (часть 2) и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в 1 части – 14 заданий, в части 2 – 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в 1 части – 6 заданий, в части 2 – 3 задания.

Задания	Количество учащихся, выполнивших задания	% учащихся, выполнивших задания
Модуль «Алгебра»		
№1	10	67%
№2	10	67%
№3	11	73%
№4	14	93%
№5	11	73%
№6	12	80%
№7	11	73%
№8	12	80%
№9	12	80%
№10	6	40%
№11	5	33%
№12	13	87%
№13	8	53%

№14	12	80%
Модуль «Геометрия»		
№15	11	73%
№16	13	87%
№17	13	87%
№18	12	80%
№19	8	53%
№20	11	73%

Во 2 части одна ученица (6,7%) Кауркина Е. правильно решила задачу №22, получила 2 балла. Седова Т. приступала к решению уравнения, но не справилась с ним. Остальные ученики к выполнению заданий 2 части не приступали.

Анализ результатов свидетельствует о том, что учащиеся успешно сдали ОГЭ, у них сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования.

В целях улучшения качества образования учителю Данилушкиной Т.К. необходимо:

- внедрять тестовые технологии, при осуществлении контроля математической грамотности учащихся;
- больше внимания уделять выработке определенной системы знаний.

География:

Дата проведения: 07.06.2018 г.

Количество учащихся: 12 человек из класса (80%)

Выполнили: на «5» - 0 чел.; на «4» - 7 чел. (58,4%); на «3» - 5 чел. (41,6%); на «2» - 0 чел. Выше годовых оценок – 3 чел. (25 %), ниже годовых оценок – 1 чел. (8%), подтвердили свои оценки – 8 чел. (67%).

Содержательный анализ выполнения заданий ОГЭ по географии

№ вопроса	Контролируемые виды деятельности	ошибки
1.	Знание и понятие о географических особенностях природы материков и океанов.	3
2.	Знание специфики географического положения России.	4
3.	Знание и понимание особенностей природы России.	5
4.	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.	1
5.	Знание и понимание особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	2
6.	Умение приводить примеры природных ресурсов, их	3

	использования и охраны.	
7.	Знание и понятие об особенностях населения России.	3
8.	Умение находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	3
9.	Умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	4
10.	Понятие о географических явлениях и процессах в геосферах	1
11.	Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.	
12.	Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.	1
13.	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	2
14.	Умение определять на карте географические координаты.	3
15.	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	11
16.	Знание и понимание основных термин и понятий; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	1
17.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	1
18.	Умение определять на карте расстояния	1
19.	Умение определять на карте направления	1
20.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	6
21.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.	1
22.	Умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	1
23.	Знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов.	12
24.	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени.	1
25.	Знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	3
26.	Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах	4
27.	Умение анализировать информацию ,необходимую для изучения разных территорий Земли.	5

28.	Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости.	2
29.	Понимание географических следствий движений Земли.	1
30.	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.	8

Учащиеся с заданиями ОГЭ в основном справились неплохо. Основные ошибки учащиеся совершают в заданиях, где надо дать развернутый ответ, что говорит о слабо развитой письменной речи и неумении обоснованно объяснить суть географического явления, а также что учащиеся затрудняются применить свои знания в практической деятельности. Учителю необходимо уделить больше внимания на изучение разделов «Географическое положение России», «Природа России», «Хозяйственное освоение территорий России», а также на развитие умений выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации

Все обучающиеся 9 класса прошли минимальный порог по обязательным предметам -

Все обучающиеся 9 класса прошли минимальный порог по обязательным предметам – (русский язык и математика) и предметам по выбору (география, биология, обществознание).

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы выпускниками по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 9 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.