

Анализ работы воспитательного блока за 2020-2021 уч.г.

Воспитательная работа в школе была организована на основе принятых программ воспитания и социализации обучающихся, в которых определены цели и задачи воспитания, основные направления воспитательной деятельности. Эти программы реализуются с 2016 г.

2020 – 2021 уч.год это *III этап – заключительный* (2020-2021 гг.), который включает обработку и интерпретацию данных за 5 лет работы по программе. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

В этом году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения и дополнения, которые направлены на регулирование воспитательной работы в образовательных организациях. (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2020 года). Проект поправок внес президент РФ В.В. Путин. Президент предложил дополнить определение термина «воспитание» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По его мнению, необходимо включить в него вопросы патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны и окружающей среде.

Согласно этих документов в течение года создавалась для реализации работающая новая программа воспитания, «...направленная на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа должна регулировать каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования должно находиться личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа должна быть призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности...». Новая программа воспитания разработана, обсуждена и принята на педсовете; будет реализовываться с сентября 2021 г.

Поэтому 2020-2021 учебный год – год завершения в школе Программ воспитания 2016-2021 г.г. и принятия новой Программы воспитания по новым требованиям.

Программа воспитания и социализации обучающихся ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на ступени начального общего образования (1 – 4 класс) на 2016-2021 г.г. (Принята на педагогическом совете Протокол № 2 от «02» ноября 2016 г.)

Цели: *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа воспитания и социализации обучающихся ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на ступени основного общего образования (5-9 классы) - Принята на педагогическом совете Протокол № 2 от «02» ноября 2016 г.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **з а д а ч и**.

**В области формирования личностной культуры:
«Я – человек»**

1. Формирование способности к духовному развитию
2. Формирование морали и укрепление нравственности
3. Развитие трудолюбия
4. Развитие эстетических потребностей
5. Формирование экологической культуры

**В области формирования социальной культуры:
«Я – гражданин»**

1. Формирование российской гражданской идентичности
2. Формирование первичных навыков успешной социализации
3. Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций

**В области формирования семейной культуры:
«Я - семьянин»**

1. Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям
2. Знание традиций своей семьи
3. Формирование начального опыта

Основные направления воспитательной деятельности

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в сочетании с правовым воспитанием.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

С учетом этих целей и задач был составлен план воспитательной работы на 2020-2021 уч. год, и работа проводилась согласно плану по направлениям: нравственно-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни, работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся, физическое воспитание, трудовое воспитание и профориентация.

Контингент образовательного учреждения и воспитанников в 2020-2021 уч.г.

Администрация школы: директор – Бикеева М. В.; заместитель директора по УВР – Рудакова О. И., заместитель директора по ВР Степанкина Г.А., заместитель директора по АХР Киршинова Л.М.

Педагогический коллектив ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» состоял из 30 человек, из них 1 совместитель (учитель-логопед). Учителей предметников – 18 человек; воспитателей – 9 человек; социальный педагог – 2 чел. (по 0, 5 ставки)- Красина И. Н., Доронина В. В.; психолог – Муратова Н. И., учитель-логопед – Волкова Л. А. (совместитель), преподаватель – организатор ОБЖ – Колца В.Д., педагог-организатор – Блинникова Н.Н. и Большакова Е.М. (по 0,5 ст.).

Количество уч-ся в школе (1-9 классы): на начало года – 189 чел. ; на конец года – 195 человек.

В начале года были составлены воспитателями социальные паспорта классов, где указаны все сведения о каждом учащемся, о его семье, указаны категории семей, адрес проживания, телефоны родителей и опекунов.

Контингент учащихся согласно различным банкам данных, которые ведутся социальными педагогами, следующий:

86 учащихся из многодетных семей;

111 человек из неполных семей, в. числе 58 детей (45 семей) воспитываются матерями-одиночками;

11 человек дети – сироты, находящиеся под опекой;

191 учащихся из малообеспеченных семей получают льготное питание;

Дети из роайона – 65 учащихся;

86 уч-ся находятся в школе круглосуточно.

Количество уч-ся, состоящих на ВШК:

- на начало года – 3 обучающихся

- на конец года - 4 обучающихся

Детей из семей «группы риска» на учёте КДН - 1 уч-ся (1 семьи)

Детей из семей СОП- 6 детей (4 семьи) и 1 ребёнок СОП.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН:

- на начало года – 2 чел.

- на конец года – 4 чел.

Количество уч-ся, совершивших преступления за год:

- С 11-13 лет – 1
- С 14 - 15 лет – 0
- С 16 – 17 лет – 0

Итого на всех видах учета на конец уч.года – 10 человек, как и в прошлом году. Из них 2 чел.выпускники.

Традиционные мероприятия школы

Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. Все традиционные мероприятия вошли в модуль «Ключевые дела» новой Программы воспитания. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Реализуя **нравственно-эстетическое направление воспитательной деятельности,** в течение года организованы:

1. Торжественный праздник для 1 класса «Здравствуй, школа!» (Отв. Красина И.Н., Лобановская М.А.) и День знаний для учащихся 1-9 классов - 1 сентября (отв. Кл.рук-ли)
2. Поздравление с Днем учителя – торжественный праздник для всей школы – 1 октября (отв. Блинникова Н.Н., Большакова Е.М.)
3. Новогодние мероприятия в этом году были проведены по классам. Ребята начальной школы из малообеспеченных семей приняли участие во Всероссийской акции «Ёлка желаний», которая проходила по инициативе Президента РФ В.В. Путина, в рамках Всероссийского благотворительного проекта «Мечтай со мной». Все учащиеся 1-4 классов получили подарки, о которых мечтали. Не остались без праздника и учащиеся 5-9 классов. А учащиеся 8 класса обеспечили игры у новогодней елки с Дедом Морозом и Снегурочкой для всех классов (отв. Администрация, педагоги-организаторы).
4. Конкурс причесок «Весеннее настроение» был проведен к Международному женскому дню 8 марта. Красочная фотозона позволила увидеть эти прически всем на организованной фотовыставке (отв. Блинникова Н.Н., Большакова Е.М.).
5. В конце года были проведены традиционные праздники - «Прощание с 1 классом» (отв. Красина И.Н., Лобановская М.А.), «Прощай, начальная школа» (отв. Авдюшкина М.Н., Демина К.А.), «Последний звонок» для выпускников (отв. Блинникова Н.Н., Большакова Е.М.).

Кроме этих традиционных ключевых дел были проведены и мероприятия в новых форматах. Такие как:

- в преддверии 125-й годовщины со дня рождения С.А. Есенина, 1 октября 2020 года с обучающимися 5-9 классов был проведен единый Есенинский урок (рук. Жаркова С.П., Большакова Е.М.). По классам прошли классные часы, посвященные этой дате:

-.....

- в рамках проведения Европейской недели местной демократии с 12 по 16 октября для учащихся 6-9 классов были проведены: книжная выставка «Будущее зависит от тебя» и урок-диспут «Активное гражданское общество и правосознание гражданина»;

- 24-31 октября - неделя финансовой грамотности в дистанционном формате;

- в рамках празднования 133-летия со дня рождения С.Я. Маршака учащиеся 2 класса (кл.рук.Н.В. Орлова) приняли участие в городском конкурсе «Калейдоскоп сказок». Ими была представлена театральная постановка «Сказка о глупом мышонке», где заняли 3 место;
- 2021-й год в России объявлен годом Науки и инноваций. Для учащихся 8-9 классов школы 11 февраля состоялся первый Всероссийский открытый урок 2021-го года «Наука и ты!», посвящённый началу учебного полугодия и Дню Российской науки (отв. Мартынова Л.С.);
- 16 октября прошла международная профориентационная акция «День ИТ-знаний». ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» присоединилась к данной акции в режиме онлайн. Основная тема акции этого года «Технологии в социальных сетях и профессии, которые за ними стоят»;
- III Праздник поэзии и прозы «Свет звезды», посвящённом творчеству Б.М. Шишаева;
- 14 февраля отмечался Международный День дарения книги. В нем ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию. В этом году прошла Пятая общероссийская акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения. Учащиеся 4 класса (кл.рук. Авдюшкина М.Н., восп-ль Демина К.А.) активно приняли участие в этой акции на базе школьной библиотеки (отв.Байкова Н.Н.);
- 1 марта – в международный день котов на базе школы была организована фотовыставка «Коты – наши друзья» Все желающие учащиеся 1-9 классов предоставили фотографии своих домашних питомцев;
- 13 марта 2021 г. команда 4 класса «Веснянки» участвовала в городском празднике — игре «Гори,гори ясно!» на базе МБ УДО «ДЮЦ», где и заняла почетное 3 место (рук. Авдюшкина М.Н., Демина К.А.). После игры для ребят родители и педагоги организовали и провели классное чаепитие с блинами. Масленичные чаепития прошли и в других классах школы;
- 6 апреля 2021 г. учащиеся 9 класса школы-интерната в целях профориентации будущих выпускников побывали с экскурсией в ОГБПОУ «Клепиковский технологический техникум»;
- к Дню космонавтики прошли тематические уроки, посвященные 60-летию первого полета в космос Ю.А. Гагарина, с просмотром онлайн-фильма;
- 23 апреля в ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» состоялся большой праздничный концерт «Рецепт хорошего настроения», в рамках городского конкурса «Радуга талантов». Было представлено 10 номеров: вокальных и танцевальных. В подготовке концерта приняли участие учащиеся 1-9 классов под руководством Алешиной Т.И., Муратовой Н.И., Спириной Л.П. и педагогов-организаторов Блинниковой Н.Н., Большаковой Е.М. В результате заняли много призовых мест в разных номинациях;
- Ежегодно 18 мая во всем мире празднуется Международный день музеев. В этот день музеи открывают свои двери совершенно бесплатно и с радостью показывают свои выставочные залы, новые поступления и коллекции.18 мая учащиеся 8 класса с классным руководителем Спириной Л.П. посетили экспозицию Касимовского историко-культурного музея-заповедника «История Касимовского края с древнейших времён».

- Учащиеся 8-9 классов школы продолжили просмотр Всероссийских открытых онлайн-уроков ПРОЕКТОРИЯ.

Результативность по направлению за участие в различных конкурсах в течение года

Название конкурса	Призовые места	Участники	Руководитель	
По осеннему шепчут листья - Межрегиональный есенинский музыкально-поэтический фестиваль-конкурс	диплом степени	3	Турбина Екатерина, 8 кл.,	Жаркова С.П.

Городской дистанционный конкурс «День журавля»	3 место	Голубев Артем, 8 класс	Спирина Л.П.
Городской поэтический видеоконкурс юных чтецов «Стихи мои, спокойно расскажите про жизнь мою», посвящённый 125-летию со дня рождения С.А. Есенина	3 место	Турбина Екатерина, 8 кл.,	Жаркова С.П.
Городской конкурс буктрейлеров «В полях Руси мерцающий цветок», посвященный 125- летию со дня рождения С.А. Есенина	3 место	Кауркин Михаил	Большакова Е.М.
Городской конкурс рисунков «Он - поэт родной земли!», посвящённый 125-летию со дня рождения А.С. Есенин	2 место	Волков Александр, 4 класс	Демина К.А.
	3 место	Коровин Алишер, 3 класс	Пенина Н.В.
	3 место	Цибикова Алина, 7 класс	Филатова Е.В.
Городской конкурс музыкально-исполнительского творчества «Тебе, о Родина, сложил я песню эту...», посвященный 125- летию со дня рождения С.А. Есенина	3 место	Киселева Анна, 9 класс	Филатова Е.В.
	3 место	Редькина Арина, 1 кл.	И. Н. Красина, Лобановская М.А.
	3 место	Селезнёва Виолетта, 2 кл.	Орлова Н.В.
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Цифровая сказка», посвященный дню Интернета в России	3 место	Трушин Олег, 4 кл.,	Авдюшкина, М.Н. Демина К.А.
	1 место	Кауркин Михаил и Горячева Елизавета, 6 кл	Мартынова Л.С.
Городской дистанционный конкурс «Синичкин день»	2 место	– Сайрахмонова Хатича, 6 класс,	Седова Г.Г.
	2 место –	Кочеткова Яна, 7 класс,	Ташева И.В.

<p>Городской конкурс творческих работ «Влекущий мир космоса», посвященный празднованию 97-летия со дня рождения В.Ф. Уткина</p>	<p><u>1 место</u></p> <p><u>2 место</u></p> <p><u>1 место</u></p> <p><u>2 место</u></p> <p><u>2 место</u></p>	<p>Морарь Артем, 6 кл.</p> <p>Трубина Екатерина, 8 кл.</p> <p>Савинов Роман, 2 кл.,</p> <p>Бронецкая Анастасия, 4 кл.</p> <p>Сильцева Надежда 4 кл,</p> <p>Русанюк Анастасия, 1 кл.,</p> <p>Мамедов Богдан, 4 кл.,</p>	<p>Седова Г.Г.</p> <p>Спирина Л.П.</p> <p>Орлова Н.В.</p> <p>Авдюшкина, М.Н. Дёмина К.А.</p> <p>И. Н. Красина, Лобановская М.А.</p> <p>Авдюшкина, М.Н. Дёмина К.А.</p>
<p>Фестиваль «Поделись улыбкою своей» - городской</p>	<p>лауреаты</p>	<p>Фрольцов Кирилл</p> <p>Павлов Дмитрий</p> <p>Ланин Кирилл</p> <p>Иванов Владислав</p> <p>Куликов Артем</p>	<p>Орлова Н.В.</p> <p>Авдюшкина М.Н.</p>
<p>Участники акции областной «Мамины рецепты» - ноябрь 2020 г.</p>	<p>Сертификаты участников</p>		<p>1 кл- Красина И.Н.</p> <p>2 кл.- Колтышева Г.Ф.</p> <p>5 кл.- паняева Е.М.</p> <p>6кл.- Седова Г.Г.</p> <p>7 кл – Тащева И.в.</p> <p>9 кл – Криворучко Е.В.</p>
<p>Городской дистанционный конкурс «Мамочка, милая моя»-</p>	<p>2 место</p>	<p>4 кл.</p>	<p>Авдюшкина М.Н., Демина К.А</p>

Городской дистанционный конкурс поделок из природного и бросового материала «Здравствуй, Зимушка-зима»	2 место	Фрольцов Кирилл, 3 кл.	Пенина Н.В.
	3 место	Евтин Николай, 4 кл.	Авдюшкина М.Н., Демина К.А
Флешмоб Дедов Морозов	Благодарность за участие	Солодовников С. 9 класс	Блинникова Н.Н.
Городской дистанционный театральный конкурс «Калейдоскоп сказок», посвященный творчеству С.Я. Маршака	3 место	Театральный коллектив 2 класса	Орлова Н. В.
Праздник-игра «Гори, гори ясно!»-городской	3 место	4 класс - команда	Авдюшкина М.Н., Демина К.А
Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы»	3 место	Косарева Софья	Седова Г.Г.
	2 место	Кулагин Даниил	Бессонов С.А.
	1 место	Групповая работа учащихся 8 класса	Спирина Л.П.
	2 место	Нестеров Данила	Спирина Л.П.
	3 место	Иванов Владислав	Паняева Е.М.
Городской конкурс экологического плаката «Экология глазами детей»	2 место	Бодрова Анастасия, 5 кл	Мартынова Л.С.
	2 место	Кочеткова Яна, 7кл	Ташева И.В.
Цикл мероприятий, посвященных 60-летию первого полёта в космос Ю.А. Гагарина	Победитель	Олег Трушин, 4кл.,	Авдюшкина М.Н., Демина К.А.
Городской конкурс «Пасха Светлая - 2021»	призер	Клещев Арсений	Красина И.Н. Лобановская М.А.
Городской смотр-конкурс детского и юношеского творчества "Радуга талантов"	Победитель	Голубев Артем Аксенов Евгений	Спирина Л. П.

	Победитель	Гульцев Егор Турутин Никита Ягель Александр Нестеров Данил Седова Виктория Хор	Алешина Т.И.
	призеры	Байкова Ольга Седова Виктория Сайрахмонова Хатича Антонова Анастасия Трио (Седова Виктория, Байкова Ольга, Херуимова Валентина) Младшая хореографическая группа Голубев Артем, Байкова Ольга-конферансье	Алешина Т.И. Алешина Т.И. Муратова Н.И. Спирина Л.П.
По информатике			

Не удалось провести некоторые традиционные мероприятия в связи с ограничениями проведения массовых мероприятий из-за эпидемиологической обстановки в стране. Так были отменены традиционные общешкольные КТД: «Осенний бал», концерт ко Дню матери, «Новогодняя сказка у елки». Но активно внедрялись мероприятия в других форматах, в том числе с использованием соцсетей. Была создана группа ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» ВКонтакте, где освещалась вся школьная жизнь. Были организовано участие школьников в таких проектах, как «Добрые субботы», «Большая перемена»,

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность нашего коллектива по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2020 г. был объявлен в стране как Год памяти и славы, посвящен 75-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г., а **2021 год** – год науки и технологий. Поэтому в 1 полугодии были проведены ряд мероприятий, посвященных Дню Победы. Но и во втором полугодии работа по патриотическому воспитанию была продолжена так же активно. В течение года провели:

1 сентября – Всероссийский открытый урок «Помнить – значит знать», посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.

2..К Дням воинской славы - классные часы в 1-9 классах, музейные уроки:

Бородинская битва - 8 сентября

Куликовская битва - 21 сентября

День народного единства - 4 ноября

Парад 7 ноября 1941 года в честь Октябрьской революции

День неизвестного солдата – 1 декабря

Битва под Москвой - 5 декабря

Освобождение Ленинграда 27 января

Сталинградская битва – 2 февраля

Международный день памяти жертв Холокоста- ...января

3. Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» - 3 сентября (отв кл.рук-ли 1-9 классов). В этот же день был организован просмотр онлайн-урока на сайте Российского Союза ветеранов и Бессмертного полка России.

4. 17 ноября учащиеся ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» посетили выездную патриотическую выставку, посвященную 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ребята с 4 по 9 класс ознакомились с находками поисковых экспедиций, работой деятелей культуры и искусства, кадрами хроник и фильмы времен Великой Отечественной войны и приняли участие в VR-реконструкции «Неизвестный знаменосец» — площадке проекта Бессмертного полка России «Знаменосцы Победы».

5. 03 декабря 2020 года Всероссийский урок в День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;

6. 05 декабря 2020 года классные часы, уроки мужества и памяти, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой;

7. 9 декабря в России отмечают День Героев Отечества. В этот день в школе-интернате были проведены Уроки мужества «Слава героям!» в 5-9 классах. Также в этот день состоялся

торжественный прием новых членов в ряды Юнармейского отряда «Пламя». На мероприятие были приглашены начальник штаба местного отделения ВВПОД «Юнармия» Лысяков Владимир Петрович и представитель ДОСААФ г.Касимова Шанин Сергей Николаевич.

8. 26 января 2021 г. в школе была проведена интерактивная викторина «Непобедимый город», посвященная Дню воинской славы — Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады. В игре-викторине участвовали 3 команды по 10 человек: «Катюша» — 8 класс, командир Трубина Екатерина, «Спецназ»- 7 класс, командир Мажаева Юлия, «Т-34» — 6 класс, командир Морарь Артем. Команды 8 и 7 класса состояли из членов юнармейского отряда школы «Пламя», а шестиклассники – будущие юнармейцы, готовящиеся к вступлению в отряд. Викторина состояла из 25 вопросов об истории мужественных дней блокадного Ленинграда, об исторических памятниках непобежденного города. Победителями стали старшие! Команды получили грамоты, а самые активные ребята – благодарности от администрации школы.

9. Учащиеся 6-8 классов 27 января 2021 г. участвовали на Уроке мужества «Блокадный Ленинград – 872», который был проведен руководителем школьного музея Жарковой С.П. и учащимися 8 класса Трубиной Е. и Голубевым А. В этот же день в 14.00 час. учащиеся 1-7 классов стали участниками онлайн-уроков «Подвиг блокадного Ленинграда», проведенных Общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский союз ветеранов».

10. Уроки мужества «Афганистан-живая память», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества прошли с 10 по 15 февраля 2021 г. Цели таких уроков и классных часов – это способствовать формированию патриотизма, воспитывать у ребят чувство любви к Родине, военной службе, способствовать воспитанию у них уважения к людям, побывавшим в горячих точках. Ребята с интересом слушали о подвигах участников локальных войн и конфликтов, посмотрели презентации и видеосюжеты об этих исторических событиях.

11. 11 февраля мы были участниками городского парада-смотра юнармейских отрядов «Служить России», посвященного Дню защитника Отечества 23 февраля. В связи с ограничительными мерами Роспотребнадзора проведение Смотря осуществлялось путем выезда судейской коллегии в ОУ и оценки конкурсной программы каждой отдельной команды — участницы Смотря. Наша команда состояла из 10 юнармейцев. Командиром команды была Трубина Екатерина, учащаяся 8 класса. Получили дипломы участников. Но в апреле в преддверии Дня Победы состоялся еще один смотр юнармейских отрядов «Салют Победы!». Здесь мы заняли 2 место. Командир отряда Трынов Данил тоже стал призером – 2 место.

12. Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества- 23 февраля:

- Линейка открытия

- Урок мужества «Афганистан-живая память», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (отв.Колца В.Д.)

- КТД «Один день в армии»(отв.Колца В.Д.)

- Уроки мужества «Памяти павших будем достойны!» - о героях ВОВ (отв.Жаркова С.П.)

- Проведение экскурсий в Зале Боевой славы школы для 1-9 классов (отв.Жаркова С.П.)

- 3 и 4 февраля прошел конкурс чтецов «О войне стихами говорю», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Участвовали все классы. Итоги были подведены и опубликованы на сайте школы, все победители получили грамоты и дипломы.

13. Конкурс сочинений «Письма с фронта. Война глазами русского солдата», посвящённого Дню защитника Отечества, в рамках Всероссийского Конкурса сочинений «Без срока давности»

14.3 марта для учащихся 7-9 классов проведен в режиме онлайн межрегиональный Урок Мужества «Стоявшие насмерть», посвященный подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году

15. 18 марта в Российской Федерации ежегодно отмечается День воссоединения Крыма с Россией. В связи с этим 17-18 марта в школе прошел ряд мероприятий, посвященных данному событию. С учащимися 7-8 классов был организован просмотр документального фильма о присоединении Крыма, со всеми учащимися проведены классные часы, в школьной библиотеке организована книжная выставка «Крым – душа России». 18 марта Минпросвещения и Институт воспитания РАО провели всероссийский открытый урок. Учащиеся 5-6 классов узнали о значении полуострова для истории России, его влиянии на литературу, живопись и кинематограф. В преддверии празднования седьмой годовщины воссоединения Крыма с Россией на базе средней школы №6 г. Касимова, которая носит имя уроженца района, военного губернатора Севастополя А.П. Авинова (1841-1849 гг.), состоялся телемост «Касимов – Севастополь». В мероприятии приняли участие представители школ г. Касимова и СШ №4 имени А.Н. Кесаева г. Севастополя. Учащимся из г. Севастополь представили видеоролик о г. Касимове и его достопримечательностях. Далее состоялась беседа, в ходе которой ребята поделились историческими фактами о своих городах и традициях. Диалог школьников получился «живым» и интересным. В нем приняли участие и учащиеся ОГБОУ «Касимовская школа-интернат».

16. 19 апреля по инициативе Минпросвещения России стартовала Всероссийская акция «День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны», объединившая всех российских школьников. Мероприятие направлено на предотвращение попыток фальсификации событий Великой Отечественной войны и сохранение исторической правды о преступлениях нацистов. В нем приняли участие ребята 8-9 классов ОГБОУ «Касимовская школа-интернат». На едином уроке акции учащиеся смотрели и обсуждали фильм «Без срока давности», писали письма «Нельзя забыть», передающие отношение школьников к геноциду и выражающие слова благодарности в адрес тех, кто боролся с этим явлением.

17. В целях патриотического воспитания молодого поколения с учащимися 6 класса прошла беседа, посвященная 35-летию со дня аварии на Чернобыльской АЭС и в связи с памятной датой – Днем памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах мероприятий.

18. «Этот день Победы!» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)

Приняли участие во Всероссийских и муниципальных акциях:

- «Георгиевская ленточка»

- «Моей семьи война коснулась» - единый урок

- «Стена памяти»

- «Рекорды Победы»

- участвовали в городских конкурсах «Подарок ветерану»

- участвовали в городской акции «Скажи спасибо за Победу».

19. 9 мая педагогический коллектив и учащиеся школы почтили память всех людей, которые внесли огромный вклад в Великую Победу, и возложили цветы к вечному огню у мемориального комплекса на площади Победы.

20. Приняли участие в патриотической акции «Окна Победы» - размещали на окнах школы и квартир домов рисунки, фотографии, символы Победы в знак искренней благодарности тем, кто подарил нам мирное небо.

21. В рамках Международной акции «Сад памяти», посвященной Победе в Великой Отечественной войне, девятиклассники произвели посадку кустарников на территории ОГБОУ «Касимовская школа – интернат».

Результативность участия в конкурсах патриотической направленности:

Название конкурса	Призовые места	Участники	Руководитель
Дистанционный городской конкурс рисунков «Дети войны», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	- 3 место	Карпович Руслан, 5 класс, Коровина Елизавета, 5 класс	Паняева Е.М.
Муниципальный этап областного конкурса рисунков «Подвигу жить в веках»	3 место	Петрушина Дарина, 2 класс Салазкина Светлана, 3 класс, Карпович Виктория, 3 класс Насонова Марина, 6 класс Косорева Соня, 6 класс Телегина Марина, 9 класс	Филатова Е.В.
Конкурс строя и песни «Салют Победы»	2 место 2 место	Трынов Данила 8 класс Команда юнармейцев 7-8 кл.	Колца В.Д.

Конкурс патриотической песни «А мы поём, а мы опять весну встречаем...», посвящённый 76-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	Победитель призеры	Хор Сильцева Надежда Серебрякова Варвара Конкин	Алешина Т.И.
Дистанционный городской конкурс рисунков «Краски Победного мая», посвящённый 76-годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	3 место	Петрушина Дарина, 2 кл. Сенюшкина Кристина, 1 кл. Сергеева Виталина, 1 кл.	Филатова Е.В. Красина И.Н. Красина И.Н.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану»-городской посвященный 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	3 место 3 место 1 место 2 место 1 место	Соломонов Саша Ширинбеков Руслан Филипченко Катя Байкова Оля Волков Саша	ПЕНИНА Н.В. Кривворучко Е.В. Седова Г.Г. Спирина Л.П. Авдюшкина М.Н.

Анализ работы литературного музея

Работа литературного музея в 2020-2021 учебном году проводилась по пяти направлениям: работа совета музея, поисковая работа, фондовая работа, экспозиционно-выставочная и просветительская (руководитель Жаркова С.П.).

Поисковые отряды 5-9 кл. продолжили работу по сбору материалов о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла и детях войны. Собраны материалы о ветеране Никифорове В.И. и ребенке войны Фионкине В.И.

Пополнялись материалами папки по темам:

Битва под Москвой.

Блокада Ленинграда.

Курская дуга.

Сталинградская битва.

Узники концлагерей.

Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. и Рязанская область.

В течение года провели ряд мероприятий и музейных уроков.

1 сентября с учащимися 8 класса проведен видеоурок «Дети войны».

Проведена большая работа по подготовке празднования 125-летия русского поэта Есенина С.А. Так, для учащихся 9 и 8 классов была показана презентация «Я живу на родине Есенина, воздухом есенинским дышу».

Трубина Е., учащаяся 8 класса, приняла участие в городском конкурсе чтецов, посвященном 125-летию со дня рождения Есенина С.А.. Заняла 3 место.

Трубина Е. на X Межрегиональном есенинском поэтическом фестивале-конкурсе «По-осеннему шепчут листья» в номинации декламация получила диплом лауреата 3 степени.

Голубев А. принял участие в городском конкурсе сочинений «Мой край задумчивый и нежный».

К **Дням воинской славы** были проведены следующие мероприятия:
3 декабря. День неизвестного солдата. (5 и 6 классы). Учащиеся просмотрели презентацию «Имя твое неизвестно, подвиг твой не забыт» и документальный фильм об открытии памятника неизвестному солдату в Москве.

9 декабря. День героев Отечества. Проведена с учащимися 8 класса презентация «Герои Отечества», посвященная Дню Героя Отечества. Подготовили учащиеся Голубев А. и Трубина Е.

7-8 декабря. Битва под Москвой. Учащиеся 6 и 8 классов просмотрели документальный фильм «Битва под Москвой»

27 января. Блокада Ленинграда. В этот день учащиеся 8 класса показали презентацию «Беспримерный подвиг Ленинграда» для учащихся 5 класса. Учащихся познакомили с воспоминаниями детей-ленинградцев из «Детской книги войны».

Также 27 января для 8 класса показана презентация «Холокост».

2 февраля. Сталинградская битва. Для учащихся 5 и 8 классов была показана презентация «Сталинград».

7 марта учащимся 8 класса показана презентация «У войны не женское лицо».

22 февраля. День защитника Отечества.

Для учащихся 8 и 9 классов в рамках акции «Один день в армии» была учащимися Голубевым А., Трубиной Е. и Байковой О. показана презентация о рязанском писателе Матушкине В. и Герое Социалистического Труда Ларионовой Н.Е.. Просмотрен художественный фильм «Любаша» о судьбе девушки, которая во время Великой Отечественной войны воспитывала одна шестерых сестер и братьев.

11 апреля. Для учащихся 8 класса проведена беседа «День освобождения узников концлагерей»

Приняли участие в III Празднике поэзии и прозы «Свет звезды», посвященном творчеству Б.М.Шишаева. Трубина Е. была награждена дипломом за участие в конкурсе чтецов. Херуимова В. награждена дипломом за 3 место в конкурсе «Миг свиданья» за сочинение на тему «С любовью к природе».

Учащимися 8 класса в течение года выполнены два проекта:
«До последнего дыхания», (о поэтах, погибших на фронтах Великой Отечественной войны)
«Поэзия моя, ты из окопа». (о поэтах, участвовавших в боевых действиях и написавших о Великой Отечественной войне).

С учащимися 5 класса просмотрена презентация «Дети войны» и видеурок «Дети войны». Просмотрен художественный фильм «Сын полка».

24 мая для учащихся 5 и 8 класса проведен видеурок «Праздник славянской письменности и культуры».

Деятельность общественных организаций школы

В ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» уже не первый год успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДШ, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего

поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей.

Основными направлениями деятельности РДШ являются: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление» и «Информационно - медийное направление» (рук.Блинникова Н.Н.).

Всего членов РДШ на начало уч.года – 105 чел., на май 2021 г. – 155 чел.

В рамках деятельности РДШ в течение года были проведены ряд мероприятий:

- октябрь: день рождения РДШ – праздник и прием новых членов в ряды организации;
- ноябрь: активисты РДШ и учащиеся 2 класса приняли участие в слете «Мосты дружбы» – традиционном мероприятии, которое проводится в честь «Международного дня толерантности» или дня добра и терпения;
- декабрь: городской «Новогодний флеш-моб»
- январь Всероссийская патриотическая акция «Блокадный хлеб»
- февраль: Всероссийский проект «Классные встречи» - встреча с представителями военкомата
- март: интеллектуальные игры «РосКвиз», приуроченные к празднованию Международного женского дня (8 Марта)
- апрель: интеллектуальные игры «РосКвиз», приуроченные к празднованию Дня космонавтики (12 апреля) и 60-летия первого полета человека в космос
- май: интеллектуальные игры «РосКвиз», приуроченные к празднованию 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

В рамках деятельности РДШ действовал и юнармейский отряд «Пламя» (рук. Колца В.Д.) – 32 чел. («Военно-патриотическое направление»)- результаты деятельности см.выше.

Также второй год организована деятельность волонтерского отряда «Доброволец» (рук. Большакова Е.М.) - 35 чел.

Отряд участвовал во всех мероприятиях городского уровня.

Так, День волонтера в России или, как его еще называют, Международный день добровольцев, отмечается 5 декабря. Этот праздник нацелен привлечь внимание общественности к такому важному делу, как волонтерство — безвозмездная помощь на благо общества. 3-5 декабря в школе проведены «Добрые уроки», цель которых популяризация добровольчества среди школьников. Волонтеры и активисты провели занятия для учащихся 4-9-х классов, на которых рассказывали о ценности и пользе гражданской активности, истории добровольческого движения и благотворительности, представили современные социальные проекты и инициативы, в которых можно принять участие. В режиме онлайн 4 и 5 декабря принимали участие в Марафоне «#МыВместе», который также приурочен ко Дню добровольца в Российской Федерации. В программе были мастер-классы, дискуссии, встречи со знаменитостями, показ тематических мини-сериалов, специальные включения и многое другое.

Также были проведены:

- Просмотр и обсуждение образовательного мультипликационного фильма «Мудрые сказки тетушки совы. Благотворительность» (начальная школа) «Сундучок добра» (начальная школа)
- Кто такие волонтеры? Просмотр фрагментов фильма «Тимур и его команда» (5 класс).

- Классный час « Если добрый ты...» (6 класс).
- Классный час « Добрые дела просто так» (7 класс).
- « Волонтеры будущего. Взгляд на себя». Просмотр видеоролика в 7-9 классах

В апреле учащиеся школы приняли участие в акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», организованной Ресурсным Центром поддержки волонтерства города Касимова. Основная цель акции – стремление к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению и бережное отношение к природе. Транспортировка груза осуществлена при участии добровольцев волонтерского отряда из 9 класса.

В рамках проведения акции «Весенняя неделя добра»:

-20 апреля прошел тематический день «Здоровое поколение». Во всех классах проведены профилактические беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, а также спортивные занятия старших классов, укрепляющие здоровье.

- 21 апреля тематический день «Добро в массы». Для учащихся 6-7 класса была организована раздача листовок, направленных на знакомство с добровольчеством.

-22 апреля была проведена уборка школьной территории, в которой приняли участие и учащиеся и педагоги школы.

Анализ работы школьной библиотеки

Основными задачами школьной библиотеки является: помощь педагогам и ученикам школы в образовательном процессе, а также формирование у учащихся информационной культуры. За учебный год фонд школьной библиотеки пополнился новыми учебниками для учеников всех классов согласно школьной программы. Обзорные выставки, выставки и массовые мероприятия проведены в полном объеме. Обзорных выставок до самоизоляции оформлено 20 шт.

Традиционными остаются выставки «Здравствуй, школа!» (1-4 кл.), «Поэты родного края» (6-9 кл.), «Такие разные книги» (4-9 кл.), «Кудрявый гений русской поэзии» (о С. Есенине) (7-9 кл.).

В этот учебный год школьной библиотекой проводились выставки по православию. Особо хочется отметить некоторые из них: «В ком есть Бог, в том есть и совесть» (1-4 кл.), «Азбука духовного здоровья» (5-7 кл.), «Лики святой Руси» (8-9 кл.). Данные выставки проводились по периодическим журналам «Божий мир» и «Свечечка». Эти издания выписываем специально для наших читателей.

23 массовых мероприятия были проведены в школьной библиотеке.

Особенно хочется отметить мероприятия с 8 классом «Женщины музы в творчестве Есенина». Ученики готовили его самостоятельно. К данному мероприятию они подошли творчески. Обзорную выставку подготовили и провели сами ученики.

Хочется отметить мероприятие «Православные праздники древней Руси: Рождество, Святки, Крещение». Ученики 7 класса подготовили презентацию и сами много рассказали об этих зимних праздниках из воспоминаний своих родственников.

В декабре ученики 6 класса подготовили и оформили обзорную выставку и провели мероприятие «Кто и как встречает Новый год».

На Масленицу проводился мастер-класс. Делали поделки «Домашняя масленица» с 5 классом.

В 9 классе в апреле было проведено мероприятие «Поговорим о любви» по лирике Э. Асадова, а также «Мальчик с девочкой дружил».

Выставки были проведены согласно рабочему плану. Обзорные выставки в количестве 12 также были проведены. Особо хочется отметить выставку-экспозицию «Русский быт». Всегда востребованы такие выставки как «Опасный возраст», «Я – новая книга», «Вредные привычки. Можно ли их победить?», «Книг заветные страницы», «Юный читатель», «Такие разные книги» «Мы любим читать», «Книжный калейдоскоп».

Ежемесячно проводится анализ читательских формуляров. И каждый месяц отмечается динамика прибавления читателей, как среди учащихся, так и среди педагогов и обслуживающего персонала.

Показатель роста читателей среди учеников является то, что в школу пришли новые ученики. Это безусловно радует и означает, что школа по ряду причин становится востребованной.

Особенно хочется отметить, мероприятия «Откуда пришли буквы» (5-6 кл.), «Этот день Победы порохом пропах» (7-8 кл.).

Анализ формуляров показал следующее: ученики начального звена посещают библиотеку 4 раза в месяц. Берут книги про животных, сказки. Из подписных изданий особо востребованы детские журналы «Филя», «Солнечный зайчик», «Непоседа», «Принцесса», «Веселые картинки», «Раскраски», «Поделки с мамой», «Мурзилка», «Занимательный клуб».

Среднее звено посещает библиотеку 1-2 раза в месяц. В основном берет художественные книги по программе внеклассного чтения. Из подписных изданий пользуются журналы «Юный натуралист», «Муравейник», «Юный эрудит», «Опасный возраст». Девочки с удовольствием читают журналы для девочек «Маруся», Джульетта».

Очень полезным и востребованным оказался журналы « Божий мир», «Свечечка», «Почемучка».

Постоянно школьная библиотека принимает участие в вебинарах на все предлагаемые темы.

Спортивно-оздоровительное воспитание (мероприятия по физическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, профилактике злоупотреблений ПАВ)

Учащиеся Касимовской школы – интерната принимали активное участие во всех спортивных соревнованиях (рук. Виноградов Н.Н., Жидкова М.В.).

В школе были проведены соревнования:

- по футболу среди 5–9 классов (сентябрь 2020 года);
- по русской лапте среди 5–9 классов (сентябрь 2020 – октябрь 2020 года);
- по баскетболу среди мальчиков и девочек 5–9 классов в два круга (октябрь 2020 года – январь 2021 года);
- по шахматам среди 1–7 классов (декабрь 2020 года);
- по шашкам среди 1–9 классов (февраль 2021 года);
- по мини-футболу среди 5–9 классов в два круга (январь – февраль 2021г.);
- по волейболу среди 5-9 классов (январь 2021 года);

- по пионерболу среди 3-5 классов (январь 2021 года);
- по н/теннису среди 5–9 классов (ноябрь 2020-февраль 2021 года);
- личные соревнования по н/теннису (март 2021 года);
- по дартсу среди 5 - 9 классов (март 2021 года).

Проводились «Весёлые старты» (октябрь 2020 года, апрель 2021 года), «День здоровья» (ноябрь 2020 года), «Спорт против наркотиков» (декабрь 2020 года), «А ну-ка мальчики» (февраль 2021 года), «А ну-ка, девочки» (март 2021 года), «День снайпера» (апрель 2021 года).

Класс	Лпта	Футбол	Баскетбол мальчики	Дартс	Н/теннис	Шапки	Баскетбол девочки	Стрельба	Мини Футбол	Волейбол	Очки	Место
5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	5	44	5
6	4	4	4	2	4	2	5	2	4	4	35	4
7	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	29	3
8	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	14	1
9	2	1	1	3	2	5	3	3	1	1	22	2

По итогам года в школьной спартакиаде места распределились следующим образом:

- 1-ое место занял 8 класс;
- 2-ое место – 9 класс;
- 3-е место – 7 класс;
- 4-ое место – 6 класс;
- 5-ое место – 5 класс;

В школе действует кружок: «Спортивные игры». В 2020 – 2021 гг. в нём занимались спортом 30 человек, что составило 15 % от общего числа обучающихся.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод: количество детей, занимающихся спортом, в этом учебном году стало меньше в связи с сокращением количества кружков.

2014 – 2015 гг. – 73%

2015 – 2016 гг. – 74,5%

2016 – 2017 гг. – 76,5%

2017 – 2018 гг. – 77 %

2018 – 2019 гг. – 78 %

2019 – 2020 гг. – 79 %

2020 – 2021 гг. – 15 %

В городских соревнованиях школа – интернат принимала участие:

- Спортивное мероприятие на стадионе «Спартак» - «Здоровая Тусовка» (12 сентября 2020 г.)
- День открытых дверей в ФСК «Лидер» (18 сентября 2020 г.)
- Кросс Наций – День бега (19 сентября 2020 г.)
- Соревнования по л\а в честь Макарова А.Ф. (10 октября 2020 года);
- «Всемирный день подтягивания» – Солодовников Сергей (1 место), Титов Кирилл (1 место), Комов Артём (2 место), Можаяев Владимир (2 место), Турутин Никита (3 место), Свиридов Андрей (3 место).
- Шашки – 3 место (команда). Садкевич Даша – 2 место, Цыбиков Данила – 2 место, Нестеров Никита - 3 место.
- Н/теннис – 2 место (команда). Городские соревнования. Трубина Катя (3 место – лично), Трынов Данила (3 место – лично).
- Н/теннис – областные зональные соревнования – 1 место (Трубина Е., Трынов Д., Захаров Д.)

Н/теннис – областные финальные соревнования (г. Сасово) – 7 место (Трубина Е., Трынов Д., Захаров Д.)

«Всемирный день Н/тенниса» - Трубина Екатерина (2 место), Телегина Марина (3 место). В парном разряде - 2 место.

- Лыжня России (13 февраля 2021 года) - участники.

- Соревнования по лыжам на призы В. Ф. Уткина (27 февраля 2021 года) - участники.

Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая герою Советского Союза Петропавлову А.П. – 5 место.

В школе ежегодно проходит конкурс «Лучший спортсмен школы».

В 2020 – 2021 учебном году победителями стали:

Трынов Данила – 8 класс;

Трубина Екатерина – 8 класс.

В городской олимпиаде по физкультуре участвовали:

Трынов Данила (победитель), Свиридов Андрей (призёр), Трубина Екатерина (призёр) и Киселёва Анна (участник).

Кроме того в течение года проведены:

- 2 сентября – всероссийский открытый урок «Будь здоров!»

- Месячник профилактики и безопасности детей «Добрая дорога детства»

- Уроки безопасности детей. Беседы по правилам поведения в школе и общественных местах, по профилактике распространения коронавируса и других инфекционных заболеваний.

- День безопасности с тренировкой по эвакуации в случае ЧС.

- Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков» (областной)

- в рамках проведения мероприятий Всемирного дня борьбы со СПИДом 1 декабря 2020 года на территории Рязанской области в нашей школе прошли ряд мероприятий:

- Викторина для 5-7 классов «Здоровье, как и жизнь, личное богатство»
- Информационный классный час на тему: «Узнай сегодня, чтобы жить завтра :1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом» для 8-9 классов
- Уроки обществознания: «Спид – болезнь века» — 8 кл
- Уроки ОБЖ: «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий»-9 кл.
- Уроки рисования: «Мы выбираем жизнь» 5-7 кл.
- Уроки биологии: «Физиологические защитные системы организма. Иммунитет. Развитие приобретенного иммунодефицита» (8-9 классы)
- Занятие с элементами тренинга с психологом школы «Всё в твоих руках...» (профилактика заболевания ВИЧ/СПИДа) для 9 класса
- Показ и обсуждение презентации «Бездна, в которую не стоит заглядывать», «Спид не случайность» (8- 9 классы)
- Спортивные соревнования «Спорт против СПИДа» прошли в школе 1 декабря. Были проведены соревнования в 5-6 классах по пионерболу (выиграла команда девочек 6 класса) и снайперу (выиграла команда мальчиков 5 класса). А также между мальчиками 8 и 9 классов по волейболу (выиграла команда 9 класса).

Во всех мероприятиях, посвящ. Всемирному дню борьбы со СПИДом было охвачено 95 обучающихся 5-9 классов.

-7 апреля в соответствии с планом мероприятий тематического года «Спорт. Здоровье. Долголетие» в Профсоюзе прошла «Всероссийская эстафета здоровья», приуроченная ко Всемирному Дню здоровья! Педагоги школы и школьники в спортивном зале школы стали участниками общешкольной гимнастики, посвященная Всемирному Дню здоровья.

- проведены беседы, классные часы:

«За здоровый образ жизни»

просмотр видеофильмов (5-9 классы)

«История одного обмана»

«Секреты манипуляции. Алкоголь. Табак»

- «Тайны едкого дыма»
- «Опасное погружение»
- «Выход есть»
- «Секреты манипуляции. Наркотики»
- «Береги себя» (социальные ролики)
- «День рождения»
- «Внимание:коронавирус!»;
- «День против курения»;
- «Здоровье - это жизнь»;
- «Личность и алкоголь»;
- «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»
- День безопасности в интернете. «Безопасное селфи» (Ваше здоровье и ваша жизнь дороже миллионов лайков в
- Классные часы «Безопасные каникулы»
- Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы), «Болезни, передаваемые половым путем»- с приглашением медицинских работников школы.

Организация системы дополнительного образования

В 2020-2021 уч.г. в ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» работало 5 объединений дополнительного образования в 1 полугодии и 1 объединение во 2 полугодии («Спортигры»)

Название объединения ДО, секции	Количество учащихся в группах
Спортигры (рук. Виноградов Н.Н.)	16
Юный художник (рук.Седова Г.Г.)	15
Мой компьютер (рук.Третьякова З.А.)	10
ОФП (рук.Колца В.Д.)	18
Школа танца (рук. Муратова Н.И.)	22

Количество учащихся школы, вовлеченных в систему ДО на базе школы-интерната – 81 по спискам (62 человек фактически) – 42 (33) %. Количество кружков сократилось по сравнению с прошлым годом в связи с добавлением занятий во внеурочной деятельности во всех классах, а во 2 полугодии свелось до 1 объединения. Все классы перешли на программы по ФГОС, в каждом классе проводились занятия по внеурочной деятельности (5 часов в неделю), поэтому дополнительные кружки затруднительно проводить из-за загруженности сетки расписаний.

Все руководители объединений организовали свою работу согласно составленным программам и тематическим планам, фиксировали проведение занятий в журналах. Все занятия по ДО проводились во второй половине дня согласно составленного расписания, утвержденного приказом руководителя учреждения Бикучевой М.В. в сентябре 2020 г.

Воспитанники разных категорий (дети, стоящие на ВШК, дети, стоящие на учете в ПДН, дети, находящиеся в социально опасном положении, дети из многодетных и неблагополучных

семей) - все занимаются в объединениях дополнительного образования, ведется учет их посещаемости и участие данных воспитанников в мероприятиях, проводимых в рамках занятий объединений. Все руководители кружков взяли эти категории учащихся под особый контроль и стараются активно вовлекать их во все дела.

Также воспитанники начальных классов школы-интерната и некоторые учащиеся старших классов посещают объединения ДО на базе МБУ ДО «СЮН», ФСК «Лидер», ДЮСШ, МБУК «ДК».

Все учащиеся 1-9 классов были вовлечены во внеурочную деятельность согласно программ по ФГОС. Внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям и велась во второй половине дня.

Направление развития личности	1 класс	2 класс	3 класс	Время проведения	4 класс
Духовно-нравственное	«Юный патриот» Красина И.Н.	«Юный патриот» Орлова Н.В.	«Юный патриот» Рудакова О.И.	Понедельник 12.40-13.20	«Юный патриот» Авдюшкина М.Н.
Социальное	«Умелые руки» Красина И.Н.	«Умелые руки» Орлова Н.В.	«Умелые руки» Рудакова О.И.	Среда 14.05-14.45	«Умелые руки» Авдюшкина М.Н.
Интеллектуальное	«Речевые секреты» Красина И.Н.	«Речевые секреты» Орлова Н.В.	«Речевые секреты» Рудакова О.И.	Пятница 12.40 - 13.20	«Речевые секреты» Авдюшкина М.Н.
Общекультурное	«ИЗО» Филатова Е.В.	«ИЗО» Филатова Е.В.	«ИЗО» Филатова Е.В.	Пятница 14.05 – 14.45	«ИЗО» Филатова Е.В.
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» Муратова Н.И.	«Ритмика» Муратова Н.И.	«Ритмика» Муратова Н.И.	Понедельник 14.55-15.35	«Ритмика» Муратова Н.И.

Направление развития личности	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	«ОДНКНР» Красина И.Н.	«ОДНКНР» Орлова Н.В.	«ОДНКНР» Красина И.Н.	«ОДНКНР» Авдюшкина М.Н..	«ОДНКНР» Красина И.Н

Социальное	«Мир вокруг нас» Блинникова Н.Н.	«Мой мир» Блинникова Н.Н.	«Загадки богини Клио» Блинников а Н.Н.	«Загадки богини Клио» Блинникова Н.Н.	«Загадки богини Клио» Блинникова Н.Н.
Интеллектуальное	«Занимательная грамматика» Жаркова С.П.	«Увлекательный английский» Мелехова Л.И.	«Мой компьютер» Мартынова Л.С.	«Живое слово» Жаркова С.П.	«Познаем окружающий мир» Мелехова Л.И.
Общекультурное	«ИЗО» Филатова Е.В.	«ИЗО» Филатова Е.В.	«ИЗО» Филатова Е.В.	«ИЗО» Филатова Е.В.	«Секреты математики» Мартынова Л.С.
Спортивно-оздоровительное	«ОФП» Виноградов Н.Н.	«ОФП» Виноградов Н.Н.	«ОФП» Виноградов Н.Н.	«ОФП» Виноградов Н.Н.	«ОФП» Виноградов Н.Н.

Таким образом все учащиеся 100% были охвачены внеурочной деятельностью, согласно требованиям ФГОС.

ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Во исполнение Федерального закона № 120 - ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в воспитательной системе школы - интернат одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива школы была работа с трудными детьми и детьми в социально опасном положении. В связи с этим в школе была составлена программа «Подросток» на 2018-2021 г.г. Реализуя данную программу, составлялся План работы с трудными подростками и работа осуществляется согласно данному плану. Также в плане воспитательной работы школы на год был выделен раздел «Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся», который реализовывался воспитателями, социальными педагогами, психологом школы.

Педагогическим коллективом решались основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- а) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- б) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- г) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались на совещаниях педагогического коллектива, педсоветах; методическом объединении (воспитателей) классных руководителей.

В школе работал Совет профилактики. Он создан в целях организации работы по укреплению дисциплины учащихся, предупреждению правонарушений и преступлений. Совет профилактики контролирует поведение учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН, а также учащихся, поставленных на ВШК.

В состав Совета профилактики входили:

- 1) Бикуюева М.В.- директор школы-интерната
- 2) Рудакова О.И.- зам. директора по УВР
- 3) Степанкина Г.А.- зам. директора по ВР
- 4) Спирина Л.П. – педагог-организатор, воспитатель
- 5) Красина И.Н.- соц. педагог
- 6) Доронина В.В.- соц. педагог
- 7) Муратова Н.И. – педагог-психолог

Совет заслушивал воспитателей (классных руководителей) о состоянии работы по укреплению дисциплины и успеваемости, выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета, осуществлял профилактическую работу с семьями. Ежемесячно на заседания Советов приглашались вместе с родителями учащиеся, имеющие проблемы в учебе и поведении. На заседания Совета профилактики, как правило, приглашались и инспектора ПДН.

Кол-во Советов профилактики за уч.год- 8.

На заседаниях рассматривались такие вопросы, как: изучение и анализ состояния правонарушений среди учащихся и профилактической работы, направленной на их предупреждение за прошедший учебный год, выявление трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей и работа с этими семьями, разбор персональных дел, организация работы классных руководителей с детьми «группы риска СОП», привлечение подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки, организация контроля за подготовкой детей «группы риска» и детей из семей СОП и семей «группы риска» к переводным экзаменам и итоговой аттестации (посещение учащимися консультаций, индивидуальная работа с учителями -предметниками) и др.

Проведены: круглый стол с приглашением классных руководителей «О состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди учащихся», совместное заседание Совета профилактики и МО классных руководителей по вопросам занятости детей «группы риска» и детей из семей СОП и семей «группы риска» в весенний – летний период

Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в учебном году – 52
Количество рейдов по семьям – 55 (неблагополучные семьи, семьи СОП, опекаемые семьи)
Количество индивидуальных консультаций с (родителями) – 112 бесед, консультаций.

В течение 2020-21 учебного года проводился **ежедневный контроль посещаемости** учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены **следующие занятия для обучающихся:**

- 08.09.2020 г.- занятие «10 шагов здоровья школьника» (5-8 кл)
- 12.09.2020 г. –занятие «Разрешение конфликтов» (дети из семей СОП)
- 28.09.2020 г.- занятие «Наркотики-путь в никуда» (5-9 кл.)
- 29.09.2020 г.- занятие «Вредные привычки» (6 кл.)
- 30.09.2020 г. – занятие «Профилактика курения» (7-9 кл.)
- 02.10.2020 г.- посещение КОЦ «Сиверка» (совместно с объединением «Компас»)- занятие по профилактике ПАВ «Умей сказать НЕТ» (дети СОП и «группы риска»)
- 05.10.2020 г.- Занятие на тему « Профилактика вредных привычек» (9 кл.)

07.10.2020 г.- занятие по профилактике ПАВ «Осторожно, вейп» (о запрете использования электронных носителей с никотиносодержащими веществами)

08.10.2020 г.- беседа с приглашением врача- нарколога Викторовой Н.В. по профилактике употребления ПАВ (7-9 кл.)

14.10.2020 г.- занятие на тему «Не погибай по неведению» (профилактика курения, ПАВ) -9 кл.

20.10.2020 г.- занятие с конкурсом рисунков «Мы-против курения» 1-9 кл.

С 20.10.2020 г. по 26.10.2020 г.- проведение социально-психологического тестирования (г. Рязань)- 7-9 кл.

21.10.2020 г.- Анкетирование на тему «Наркотики и подросток» - 9 кл.

- 08.12.2020 г.- занятие на тему «Воровство-это преступление» (5-9 кл.)

- 14.12.2020 г.- занятие на тему «Я в ответе за свои поступки» (5-9 кл.)

-21.12.2020 г.- занятие на тему «Что такое вандализм?» (7-9 кл.)

-23.12.2020 г.- занятие на тему «Подросток и алкоголь» (7-9 кл.)

-11.01.2021 г.- занятие на тему «Правда и ложь об алкоголе» (7кл.)

-12.01.2021 г. анкетирование «Отношение подростков в классе» (9 кл.)

-13.01.2021 г.- «Привычки и здоровье» (дети из семей СОП и «группы риска»)

- 18.01.2021 г.- «Ставим условие-долой сквернословие» (9 кл.)

-20.01.2021 г.- «Преступность и наркотики» (7-9 кл.)

-22.01.2021 г. Анкетирование «Важное в моей жизни» (9 кл.)

-25.01.2021 г. «Решение конфликтов без насилия» (дети из семей СОП и «группы риска»)

-01.02.2021 г. Анкетирование по пед.запущенности (9 кл.)

- 03.02.2021 г.- «Моя семья. Взаимоотношения в семье» с анкетированием (5 кл.)

- 08.02.2021 г.- «Решение конфликтов без насилия» (7-9 кл.)

- 09.02.2021 г.- «Ты попал в беду» -профилактика наркомании (7-9 кл.)

- 12.02.2021 г.- просмотр фильма по здоровому образу жизни «Профилактика курения, употребления спайсов, кальянов.» (8 кл.)

- 15.02.2021 г.- «Учимся управлять эмоциями» (профилактика суицидного поведения) – (7-9 кл.)

-17.02.2021 г.- просмотр фильма «Зоя» в кинотеатре «Марс» (8 кл.)

-18.02.2021 г.- занятие с анкетированием «Мои жизненные ценности» (9 кл.)

-01.03.2021 г.- занятие по профориентации «Ознакомление с профессиями» (9 кл.)

-02.03.2021 г.- занятие на тему «Дружба начинается с улыбки» (дети из семей СОП и «группы риска»)

-03.03.2021 г.- просмотр фильма «9-ая рота»- «Стоявшие насмерть» (Урок мужества) –(7-9 кл.)

-10.03.2021 г.- викторина «Закон и Я» (7-9 кл.)

- 17.03.2021 г.- просмотр фильма « Снег» в кинотеатре «Марс» (6,8 кл.)

-18.03.2021 г. занятие по нравственному воспитанию «Секрет Рмео и Джульемы» (9кл.)

- 18.03.2021 г.- занятие на тему «Путь к себе» с анкетированием по определению силы воли (9 кл.)

29.03.2021 г.- просмотр фильма «История одного обмана» по ЗОЖ (5,6 кл.)

30.03.2021 г.- просмотр фильма «Секреты манипуляции» по профилактике ПАВ (7-9 кл.)

01.04.2021 г.- посещение КОЦ «Сиверка» (совместно с объединением «Компас»), мероприятие к 1 апреля

-07.04.2021 г.- «Понятие конфликта. Пути выхода из конфликтной ситуации без насилия» (7-9 кл.)

-08.04.2021 г. «Учимся быть культурными» (дети из семей СОП и «группы риска»)

-12.04.2021 г.- «Опасное погружение» по профилактике вредных привычек (7-9 кл.)

-15.04.2021 г.- посещение музея «Космонавтики» (СОШ №2), ДК (совместно с объединением «Компас»)- участие в мероприятиях, посвящ. Дню космонавтики

- 26.04.2021 г.- занятие с анкетированием «Давайте задумаемся» по профилактике употребления алкоголя (7-9 кл.)

-28.04.2021 г.- психологическая «Кто Я» (дети из семей СОП и «группы риска»)
-12.05.2021 г.- «Дорожные ловушки» по правилам дорожного движения (дети из семей СОП и «группы риска»)
-17.05.2021 г.- занятие «Как сказать наркотикам НЕТ!» (7-9 кл.)

Всего: Индивидуальных бесед-98

Коллективных – 59

Охват детей-100% (старшая школа)

Все учащиеся, состоящие на учёте ВШК, ПДН, КДН, из семей СОП, из семей «группы риска» имеют закрепленных общественных воспитателей, которые постоянно контролируют их успеваемость, поведение, вовлекают в общественно значимую деятельность, в досуговые мероприятия, в кружки по интересам. Они также ведут тетради наблюдений по каждому такому воспитаннику, фиксируя беседы, консультации, достижения учащихся. С данной категорией уч-ся проводятся систематические индивидуальные беседы социальными педагогами, администрацией школы.

Организация контроля за детьми, оставшимися без попечения родителей и находящимися под опекой. На конец года в школе обучается 12 детей данной категории (на начало года было 13 чел., с Жаровых снята опека, прибыла Сергеева Виталина (1 кл.), назначили опеку над Ялымовой Светой (5 кл.), Захаровой Ксении (1 кл.).) На них заведены личные дела со всеми документами (характеристики, копии документов, постановлений и др.), заведены на каждого карты наблюдения, диагностические карты, акты обследований жилищно-бытовых условий и т.д.

Положение и условия проживания детей в опекунических семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

Также осуществлялся периодический контроль неблагополучных семей СОП, детей группы риска с целью подготовки домашнего задания и выполнения режима дня, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. По работе с семьями СОП и СГР ежемесячно и ежеквартально отчитывались в КДН города.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед для родителей, сообщений на родительских собраниях, посещения семей на дому. Не все формы работы были доступны из-за ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой в стране. Были отменены общешкольные собрания. Но с каждым родителем велась индивидуальная работа классными руководителями, родительские собрания проводились в очном (1 класс, 4 класс, 9 класс) и дистанционном режиме.

- Систематически проводились рейды в семьи трудных подростков, во время которых наряду с обследованием жилищно-бытовых условий проводились и беседы, консультации с родителями, за учебный год проведено 88 посещений.

Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска»

30.10.2020 г.- участие педагогов в вебинаре (на базе центра «Доверие») по теме «Как подростку выбрать своё профессиональное будущее»

1-4 декабря 2020 г.- участие педагогов в методической неделе «Профессиональная ориентация инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе многоуровневого обучения» на (на базе центра Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Рязань)

26.02.2021 г.- участие педагогов в семинаре в центре «Доверие» по теме «Причины и следствие противоправного поведения в семье в отношении детей»

28.03.2021 г.- участие в семинаре-тренинге «Психология заботы» (на базе центра Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Рязань)

Проводилась также систематическая работа с родителями и детьми имеющими серьёзные проблемы в учёбе и поведении (Комов А.-8 кл., Сенюшкина К.- 1 кл.). Совместно с родителями посетили психиатра в Областной клинической больнице им Н.Н. Баженова, МПК (г. Рязань), психиатра г. Касимова. Вся работа проводилась в тесном контакте с ПДН, КДН.

Анализируя проделанную работу в данном направлении можно сделать следующие **выводы**:

Цели и задачи 2020 -2021 учебного года поставленные **по правовому воспитанию, в том числе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** в основном выполнены. Остается значительным число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, хотя постоянно ведётся профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным
- Долгое время не работают
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью)
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

На все эти проблемы необходимо уделить внимание в следующем году и продолжить профилактическую работу с родителями и воспитанниками школы-интерната.

Работа психологической службы

Работа педагога –психолога муратовой Н.И. велась по пяти направлениям:

Психодиагностика.

Психопрофилактика.

Психокоррекция.

Психоконсультация..

Психопросвещение.

Психодиагностика

- работа по запросам родителей, преподавателей, администрации;
- изучение интеллектуальных способностей, уровня учебной мотивации учащихся, профориентации, самооценки, тревожности и т.д.

Психопрофилактика

- работа по адаптации (психологическое сопровождение учащихся в процессе адаптации);
- совместная деятельность с администрацией, социальным педагогом, кл.рук-ми.
- проведение занятий по профориентации; по подготовке к ГИА учащихся 9 класса.

Коррекционно-развивающая работа

- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1 - 9 классов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий с подростками стоящими на ВШК;
- коррекционно — развивающая работа с учащимся с ОВЗ.

Консультирование

- проведение индивидуальных консультаций педагогов, родителей, учащихся;
- проведение групповых консультаций педагогов, родителей.

1. Психодиагностика

Результаты исследования учащихся 1 класса:

Цель исследования: Исследование объёма и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объёма отсроченного воспроизведения.

В исследовании принимали участие – 18 человек.

Механическая кратковременная память:

- высокий уровень – 1 чел.
- уровень выше среднего – 3 чел.
- средний уровень – 5 чел.
- уровень ниже среднего – 3 чел.
- низкий уровень – 6 чел.

Средний показатель по классу: 45% (средний уровень).

Из 100% учащихся имеют по механической долговременной памяти:

- высокий уровень – 1 чел.
- уровень выше среднего – 2 чел.
- средний уровень – 3 чел.
- уровень ниже среднего – 5 чел.
- низкий уровень – 7 чел.

Средний показатель по классу: 40% (уровень ниже среднего).

Из 100% учащихся имеют по логической памяти:

- высокий уровень – 0 чел.
- уровень выше среднего – 3 чел.
- средний уровень – 5 чел.
- уровень ниже среднего – 2 чел.
- низкий уровень – 8 чел.

Средний показатель по классу: 35% (низкий уровень).

Диагностический материал - Шкала Д.Векслера.

Дата проведения – апрель 2021 года.

Количество учащихся – 20 человек.

Из 100 % учащихся имеют :	
средний	40%
ниже среднего	60%
Средний показатель по классу	86 баллов (ниже средн.)
Название субтестов	

Средний показатель уровня вербальных способностей по классу.	70 баллов (ниже среднего)
«Арифметический» / сохранение арифметических процессов /	43% (ниже среднего)
«Нахождение сходств» /Анализ соотношений, овладение вербальными понятиями /	52% средний
«Словарь» / речевое развитие /	40% ниже среднего
«Воспроизведение числовых рядов» / кратковременная память – слуховая /	45% средний
«Завершение картинок» / восприятие объектов /	40%(ниже среднего)
«Установление последовательности картинок» / синтез невербального материала /	38% (ниже среднего)
«Составление орнаментов из кубиков» / восприятие форм, анализ, зрительно-двигательная интеграция /	47% средний
«Составление фигур из разнообразных деталей» / синтез, зрительно-двигательная интеграция / -	35% (ниже среднего)
«Кодирование» /кратковременная механическая память, зрительная образность/	27% низкий.

Диагностическая методика «Лесенка» - 1 класс.

Цель: Выявить уровень развития самооценки.

- Завышенная самооценка (высокая) — 9 человек.
- Адекватная самооценка (средняя) — 8 человек.
- Заниженная самооценка (низкая) — 2 человека.

Диагностический материал - Тест Тулуз — Пьерона — Рузера.

Цель исследования: Определить уровень концентрации внимания, темпа психической деятельности.

Класс-1

- Высокий уровень — 0 человек.
- Выше среднего — 1 человек.
- Средний уровень — 7 человек.
- Ниже среднего — 4 человек.
- Низкий уровень — 7 человек.

1. Результаты исследования оценки уровня учебной школьной мотивации. Методика - анкета (Лускановой) - 1 класс.

Цель исследования: изучение уровня адаптации к учебным условиям.

Исследуемые - учащиеся 1 класса.

Высокий уровень — 4 человека (20%);
Выше среднего — 8 человек (40%);
Средний уровень — 7 человек (35%);
Ниже среднего — 1 человек (5%);
Низкий уровень — 0 человек.

1. Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора — Ханина) — 8 класс.

Групповая сплоченность — чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое.

Исследуемые — 8 класс. (22 человека).

Цель исследования: Оценить уровень сплоченности классного коллектива.

Результаты исследования.

Высокий уровень групповой сплоченности — 4 человека.
Выше среднего уровень групповой сплоченности — 6 человек.
Средний уровень групповой сплоченности — 8 человек.
Ниже среднего уровень групповой сплоченности — 2 человека.
Низкий уровень — 2 человека.
Общий показатель по классу: **уровень групповой сплоченности по классу - средний.**

Диагностики по профессиональному самоопределению:

1. Методика Е. А. Климова ДДО

(«Дифференциально-диагностический опросник»).

Цель: В соответствии с классификацией типов профессий Климова определяется профориентация подростков; (см. раздел № 2 п. 2.1.)

2. Методика Холланда «Определение типа личности».

Цель: определить социальную направленность личности, профессиональный личностный тип (по Холланду). (см. раздел № 2 п. 2.2.)

3. Анкета по выявлению профессиональных установок подростков.

(см. раздел № 2 п. 2.3.)

4. Опросник по выявлению готовности школьников к выбору профессии.

Цель исследования: Определение готовности учащихся к выбору профессии. (см. раздел № 2 п. 2.4.)

5. Методика С.С. Гриншпуна «Мотивы выбора профессии».

Цель: Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы. (см. раздел № 2 п. 2.5.)

2 этап психологической службы - психопрофилактика.

Адаптация учащихся 1 класса.

Результаты исследований по ориентационному тесту школьной зрелости Керна – Йирасека.

Класс – 1 .

В исследовании принимало участие – 20 человек.

Цель: исследование готовности учащихся к обучению в школе.

Результаты исследования

Высокий уровень готовности к школе – 0 человек.

Выше среднего уровень готовности к школе - 2 чел. (10%);

Средний уровень готовности к школе – 13 чел. (65%);

Ниже среднего уровень готовности к школе – 2 чел. (10%);

Низкий уровень готовности к школе – 3 чел. (15%).

Результаты исследования вербального мышления учащихся 1 класса по методике Керна – Йирасека.

Класс – 1 .

В исследовании принимало участие – 20 человек.

Цель: исследование вербального мышления.

Высокий уровень - 1 чел.(5%);

Выше среднего - 2 чел. (10%);

Средний уровень - 8 чел. (40%);

Ниже среднего – 5 чел. (25%);

Низкий уровень - 4 чел.(20%).

**Готовы к обучению в школе – 11
человек (55%);**

**Не готовы к обучению в школе – 9
человек (45%).**

Результаты исследования оценки уровня учебной школьной мотивации.

Методика - анкета (Лускановой).

Цель исследования: изучение уровня адаптации к учебным условиям.

В исследовании принимали участие - 20 человек.

Высокий уровень — 4 человека (20%);

Выше среднего — 8 человек (40%);

Средний уровень — 7 человек (35%);

Ниже среднего — 1 человек (5%);

Низкий уровень — 0 человек.

Рисуночная методика «Что мне нравится в школе».

Цель исследования – изучение уровня адаптации к учебным условиям.

В исследовании принимали участие: 20 человек.

Высокий уровень школьной мотивации - 4 человека. (20%)

Рисунки соответствуют заданной теме. Ребята в своих рисунках изобразили класс, учителя и учеников у доски в процессе урока. Выражения лиц веселые, удовлетворенные. Рисунки выполнены в цвете, композиция изображения правильная, законченная.

Хорошая школьная мотивация -6 человек. (30%)

Рисунки соответствуют данной теме. На данных рисунках учащиеся нарисовали классы, но пустые без преподавателей и учеников, школьные принадлежности. Изображения яркие, красочные, все детали прорисованы четко, рисунки правильно расположены на листе, имеют законченный характер.

Положительное отношение к школе -5 человек.(25%)

Ребята изображали внеурочное время проведения в школе: здание школы, игру во время перемены, прогулки с одноклассниками на школьном дворе, своих школьных товарищей и учителей, спортивную школьную площадку. Все рисунки изображены в цвете, в ярких тонах, чувствуется хорошее настроение, расположение изображения верное, детали прорисованы, все рисунки смотрятся завершенными, продуманными, изображения динамичные.

Низкая школьная мотивация -3 человека (15%).

На данных рисунках изображены: прогулка детей, но не в школьном дворе. Рисунки выполнены в карандаше, детали прорисованы не четко, размеры рисунка соответствуют выбранному листу бумаги, но данные рисунки смотрятся недоделанными, не завершенными, грустными, скучными.

Негативное отношение к школе – 2 человека (10%). Данные рисунки не соответствуют заданной теме. Все в темных тонах.

Результаты исследования мотивационной сферы учащихся 1 – го класса (методика Гинсбурга).

Цель исследования: определение мотивов учения.

В исследовании принимали участие 19 человек

Результаты исследования:

Негативный мотив – 2 человека.

Учебно – познавательный мотив – 7 человек.

Игровой мотив – 5 человек.

Социальный мотив – 1 человек.

Позиционный мотив – 0 человек.

Мотив получения хорошей отметки – 4 человека.

Изучив результаты исследования был разработан цикл занятий по адаптации « **Ведение в школьную жизнь**». (см. №3. п.1).

Адаптация учащихся 5 класса.

Методика - анкета (Лускановой).

Цель исследования: изучение уровня адаптации к новым учебным условиям.

В исследовании принимали участие 22 человека

Высокий уровень — 4 человека;

Выше среднего уровень — 6 человек;

Средний уровень — 9 человек;

Ниже среднего уровень — 3 человека;

Низкий уровень — 0 человек..

Рисуночная методика «Что мне нравится в школе».

Цель исследования – изучение уровня адаптации к новым учебным условиям.

В исследовании принимали участие 22 человека.

Высокий уровень школьной мотивации -4 человека. На данных рисунках изображен учебный процесс, нарисованы преподаватели и учащиеся. Рисунки яркие, радостные.

Хорошая школьная мотивация -5 человек.

Рисунки соответствуют данной теме. На данных рисунках учащиеся нарисовали классы, но пустые без преподавателей и учеников, школьные принадлежности (линейка, карандаш, мел), учебная книга. Изображения яркие, красочные, все детали прорисованы четко, рисунки правильно расположены на листе, имеют законченный характер.

Положительное отношение к школе -13 человек.

Ребята изображали внеурочное время проведения в школе: спортивный зал, игру во время перемены, прогулки с одноклассниками на школьном дворе, своих школьных товарищей и учителей, воспитателей, спортивную школьную площадку. Все рисунки изображены в цвете, в ярких тонах, чувствуется хорошее настроение, расположение изображения верное, детали прорисованы, все рисунки смотрятся завершенными, продуманными, изображения динамичные.

Низкая школьная мотивация -0 человек.

На данном рисунке изображена: прогулка детей. Рисунок выполнен в карандаше, детали прорисованы не четко, размеры рисунка соответствуют выбранному листу бумаги.

Изучение уровня школьной тревожности у учащихся.

Диагностический материал - методика Филиппса.

Обследовано- 22 человека.

Цель исследования – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

1.Общая тревожность в школе:

Средний показатель по классу-45%
из 100 % учащихся имеют:
Норма – 14 человек.
Повышенный – 5 человек.
Высокий – 3 человека.

2.Переживание социального стресса:

Средний показатель по классу-42%
из 100 % учащихся имеют:
Норма – 13 человек.
Повышенный – 7 человек.
Высокий – 2 человека.

3.Фрустрация потребности в достижении успеха:

Средний показатель по классу-35%
из 100 % учащихся имеют:
Норма – 15 человек.
Повышенный – 5 человек.
Высокий – 2 человека.

4.Страх самовыражения:

Средний показатель по классу-55%
из 100 % учащихся имеют:
Норма – 10 человек.
Повышенный – 10 человек.
Высокий – 2 человека.

5.Страх ситуации проверки знаний:

Средний показатель по классу-70%
из 100 % учащихся имеют:
Норма –7 человек.
Повышенный – 9 человек.
Высокий – 6 человек.

6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих:

Средний показатель по классу-20%
из 100 % учащихся имеют:
Норма – 17 человек.
Повышенный – 3 человека.
Высокий –2 человека.

7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:

Средний показатель по классу-42%
из 100 % учащихся имеют:
Норма – 15 человек.
Повышенный – 4 человека.
Высокий – 3 человека.

8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями:

Средний показатель по классу-40%
из 100 % учащихся имеют:
Норма –13 человек.
Повышенный – 5 человек.
Высокий – 4 человека.

Следующее направление психопрофилактики - это профессиональное самоопределение учащихся выпускных классов.

Учитывая значимость момента профессионального самоопределения, выделим основные компоненты, с которыми подросток должен выйти из школы:

1. определенный багаж знаний;
2. умение жить в обществе, строить взаимоотношения с людьми;
3. определение социального имиджа, т.е. « Кем я буду после школы?».

Поэтому в этом учебном году совместно с социальным педагогом Дорониной В.В. с учащимися 9-ых классов были проведены занятия по программе «**Профессиональное самоопределение старшеклассников**» (см. раздел № 3 п. 2.)

Для изучения профессиональных намерений и профессиональных планов школьников нами были использованы следующие методические средства:

Результаты исследований по методике Е. А. Климова ДДО («Дифференциально-диагностический опросник»).

Класс – 9.

В исследовании принимало участие -15 человек.

Цель: В соответствии с классификацией типов профессий Климова определяется профориентация подростков;

Профориентация, склонность к профессиям (ДДО)

Человек – техника	– (9 чел.)
Человек – художественный образ	– (1 чел.)
Человек – человек	– (4 чел.)
Человек – природа	- (1 чел.)
Человек – знак	- (0 чел.)

Результаты исследований по методике Холланда «Определение типа личности».

Класс – 9.

В исследовании принимало участие - 15 человек.

Цель: определить социальную направленность личности, профессиональный личностный тип (по Холланду).

Тип профессиональной личности (по Холланду)

Артистический	- 0 человек.
Предпринимательский	- 3 человека.

Реалистический	- 8 человек.
Социальный	- 4 человека.
Конвенциональный	- 0 человек.
Интеллектуальный (исследовательский)	- 0 человек.

Результаты исследования профессиональных установок подростков.

Класс – 9 .

В исследовании принимало участие – 14 человек.

Количественный анализ профессиональных установок подростков.

Нерешительность в профессиональном выборе	– 5 чел.
Решительность в профессиональном выборе	- 5 чел.
Баланс решительности и нерешительности	- 4 чел.
Рационализм профессионального выбора	- 5 чел.
Импульсивность (неосновательность) выбора	– 6 чел.
Баланс рационализма и импульсивности	- 3 чел.
Оптимизм в отношении профессионального будущего	- 9 чел.
Реализм в отношении профессионального будущего	- 2 чел.
Баланс реализма и оптимизма	– 3 чел.
Завышенная самооценка	- 10 чел.
Заниженная самооценка	- 2 чел.
Адекватная самооценка	- 2 чел.
Зависимость в профессиональном выборе	- 6 чел.
Независимость в профессиональном выборе	- 4 чел.
Баланс зависимости и независимости	- 4 чел.

Результаты исследования

опросника по выявлению готовности школьников к выбору профессии.

Класс – 9 .

Цель исследования: Определение готовности учащихся к выбору профессии.

В исследовании принимало участие -15 человек.

Получились следующие результаты:

Высокая готовность	– 2 чел.
Средняя готовность	– 6 чел.
Низкая готовность	– 4 чел.
Неготовность	– 3 чел.

Результаты исследований по методике С.С. Гриншпуна «Мотивы выбора профессии».

Класс – 9 .

В исследовании принимало участие -15 человек.

Цель: Исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы.

Мотивы материального благополучия – 12 чел.

Мотивы престижности профессии – 2 чел.

Мотивы делового характера – 1 чел.

Мотивы творческой реализации в труде – 0 чел.

Результаты исследования социализации подростков.

Методика – «Опросник по социализации подростков» (автор Д. Ярцев).

Общее количество респондентов – 16 человек.

Цель: Изучить влияние ведущих сфер жизни подростка на формирование его социальных отношений.

Количественный и качественный анализ проведенного исследования.

В методике выделяется 5 основных блоков:

- 1) семья;
- 2) школа;
- 3) референтная группа;
- 4) интимно – личностное общение;
- 5) зарождающиеся социально – экономические отношения.

Исследование показало:

1. Семья.

35% учащихся любят находиться в кругу своей семьи, они уверены в своих родственниках. Из них 30% - делятся с семьей своими переживаниями, сомнениями, радостями. 65% ребят имеют эмоциональное негативное отношение к своей семье. На вопросы 2 и 4, в которых спрашивалось о том, делятся ли подростки в семейном кругу тревогами, переживаниями, хотят ли получать советы от родителей эти учащиеся ответили отрицательно - это говорит об эмоциональном негативном отношении, который складывается в некоторых семьях.

30% - подростки чувствуют уверенно себя в семейном кругу, им нравится общаться со своей семьей, они откровенны, доверительны со своими членами семьи, а 70% - не хотят рассказывать семье о своих переживаниях, неудачах, тревогах, они эмоционально отгорожены от семьи.

2. Зарождающиеся социально – экономические отношения.

75% ребят уже в этом возрасте задумываются над тем, как можно заработать деньги для траты на собственные нужды, а 25% - о деньгах, о том как их заработать пока еще не задумываются. 45% учащихся убеждены в том, что высокое благосостояние является результатом упорного труда и ребята уже сами пытаются зарабатывать деньги, а 55% учащихся убеждены, что для материального благополучия не обязательно упорно трудиться самому, надеются на своих родителей и даже не задумываются о самостоятельном заработке денег.

3. Школа. 42% ребят нравится посещать школу, здесь они узнают много нового и интересного для себя, эти знания учащиеся используют в повседневной жизни и полученные знания, умения и навыки помогают избежать неприятных ситуаций и быть в жизни более успешнее, а 58 % учащихся утверждают, что полученные знания в школе не используют в своей реальной жизни. 65% подростков не критикуют своих учителей, 35 % - нравится обсуждать, осуждать преподавателей.

4. Референтная группа. 77 % - предпочитают в свободное время общаться со своими сверстниками, при этом им нравится находиться в центре внимания, быть примером, первым во всем, 60 % подростков следуют законам, которые приняты в их компании, 85 % - утверждают, что независимо от ситуации всегда смогут постоять за себя и 80 % учащихся обязательно защитят беспомощного, слабого человека.

5. Интимно – личностное общение. 90% ребят твердо убеждены, что в их возрасте просто необходимо иметь настоящего друга и 55% учащихся уверены в том, что у них есть настоящий друг. При этом 80% - утверждают что сами являются настоящими, преданными друзьями. 85% - считают, что в их возрасте можно испытывать глубокую симпатию, любовь, 62% подростков имеют отрицательные последствия в жизни от любви, а у 30% - любовь вызывала только положительные эмоции.

Следующее направление психопрофилактики — психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к ГИА является необходимым направлением работы педагога — психолога.

В моей работе по психологическому сопровождению при подготовке к ГИА были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для оказания психологической помощи выпускникам, их родителям, педагогам в подготовке к ГИА.

С учащимися были проведены следующие диагностические методики:

1. Изучение уровня школьной тревожности у учащихся.

Диагностический материал - методика Филиппа.

Обследовано- 15 человек.

Цель исследования – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей школьного возраста.

1.Общая тревожность в школе — 35%.

2.Переживание социального стресса — 45%.

3.Фрустрация потребности в достижении успеха — 25%.

4.Страх самовыражения — 40%.

5.Страх ситуации проверки знаний — 55%.

6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 40%

7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — 45%.

8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями — 40%.

Так в 9 классе средний показатель по классу немного превышает норму по следующему фактору: страх ситуации проверки знаний-55%; все остальные показатели в норме.

2. Тест на определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ), автор: Е.Е. Ромицына).

Цель: определить уровень тревожности у учащихся в ситуации проверки знаний.

Обследовано — 16 человек.

Высокий уровень -0 человек.

Выше среднего уровень – 3 человека.

Средний уровень -6 человек.

Ниже среднего уровень -6 человек.

Низкий уровень — 1 человек.

3. Результаты исследования уровня самооценки.

Цель исследования: выявить уровень самооценки учащихся.

Обследовано — 16 человек.

Результаты исследования:

Высокая самооценка (завышенная) — 5 человек.

Средняя самооценка (адекватная) — 7 человек.

Низкая самооценка (заниженная) — 4 человека.

4. Тестирование : « Стресс - тест»

Обследовано — 16 человек.

Результаты исследования:

Высокий уровень — 0 человек.

Выше среднего уровень — 4 человека.

Средний уровень — 10 человек.

Низкий уровень — 2 человека.

Также мною были использованы такие методы как: **наблюдение** за учащимися в учебное и во внеурочное время; **беседы** с учащимися, педагогами и родителями.

2. Психокоррекционная и развивающая работа с учащимися.

Цель: Создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных учащихся.

С учащимися проводится цикл занятий по психологическому сопровождению к ГИА.

Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ГИА; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Методы: групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники.

3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к ГИА. (очная и дистанционная форма работы)

- работа по запросам родителей и педагогов;
- индивидуальные консультации по запросам учащихся, педагогов и родителей;
- разработка методических рекомендаций выпускникам по подготовке к ГИА.

Работа с классным руководителем: совместный контроль подготовки к ГИА; подготовка методических рекомендаций классному руководителю; знакомство с результатами диагностических методик.

Работа с учителями–предметниками: совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся; выработка оптимальной стратегии подготовки к ГИА.

Работа с родителями.

Темы консультаций родителей:

- Как помочь ребенку подготовиться к ГИА;
- Почему старшеклассники боятся экзамена;
- Психологическая поддержка со стороны родителей;
- Что такое стресс?;
- Симптомы экзаменационного стресса;
- Профилактика экзаменационной тревожности;
- Как психологически подготовиться к сдаче ГИА;
- Можно ли избежать стресса;
- Стресс: требуется понимание и поддержка;
- Чем важна психологическая поддержка со стороны родителей;

- Антистрессовые упражнения.

Темы индивидуальных консультаций с учащимися:

- Тревожность. Способы снятия тревожных состояний.
- Мир эмоций. Контроль над своими эмоциями.
- Экзаменационный стресс.
- Психологическая готовность к сдаче ГИА
- Антистрессовые упражнения.
- Страх. Как преодолеть страх.
- Профилактика экзаменационного стресса.
- Режим дня перед экзаменами.
- Упражнения на развитие памяти и внимания, усидчивости.

С учащимися среднего звена (5-9 классов) был проведен цикл бесед:

« Курению - «нет». Я выбираю здоровье»
«Говоря наркотикам «нет», ты говоришь своему здоровью «да»»;
« Человек и алкоголь: кому и зачем это нужно»;
« Гигиена – это трудно?»».

Следующее направление работы - коррекционное.

Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов.

Коррекционная работа велась в индивидуальном и подгрупповом порядке.

С учащимися 1 – го класса проводились занятия по адаптации « **Введение в школьную жизнь**».

Цели программы:

- Обеспечение адаптации детей к школе, к классу, к учителям.
- Развитие самосознания ребенка, обучение анализу своих чувств, своих поступков.
- Обучение успешному взаимодействию детей друг с другом, с учителями, с родителями.

Результат. В конце цикла занятий у учащиеся сформировались представления об умениях, навыках обучения в школе, навыки взаимоотношения со сверстниками, педагогами, навыки общения, снизилась тревожность, негативные переживания и страхи, сформировались умения самостоятельно принимать решения, ознакомились с нормами и правилами поведения в школе.

С учащимися 5-го класса проводились занятия по адаптации « **Новичок в средней школе**».

Цель:

Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Результат. В конце цикла занятий у учащихся сформировались представления об умениях, навыках обучения в среднем звене, навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, **понятия** адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыка уверенного поведения, представления о себе как о человеке с большими возможностями развития; ещё учащиеся ознакомились с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований, с разными формами коммуникации, с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни. Также у учащихся снизился уровень тревожности.

В 9 классе проводились занятия по программе: **Профессионального самоопределения старшеклассников «Взгляд в будущее»**

Цель курса:

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесение в процессе обучения и самодиагностики с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.

Результат. У учащихся повысился уровень знаний и умений о мире профессий. Сформировалось положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии. Также ребята ознакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции кадров.

Также, в течение года, велась работа с ребятами стоящими на ВШК (индивидуальная и групповая). Классным руководителям предлагались опросные листы, на основе полученных данных о ребятах была разработана программа **психологического сопровождения учащихся.**

Цель программы:

- формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме;
- формирование потребности в понимании себя, других людей, их взаимоотношений;
- расширить представления о духовной и психологической культуре; способствовать развитию навыков техники общения; расширить диапазон практических умений.

В результате у учащихся снизился уровень агрессии, тревожности, сформировались навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми детьми, потребности в понимании себя, других людей, их взаимоотношений; расширился диапазон практических умений, техник общения; закрепились позитивная моральная позиция по отношению к окружающему миру, другим людям и к себе.

С подгруппой учащимися 2 - 4 класса был проведен цикл бесед на тему: **«Развитие чувств».**

Цели бесед:

- Расширить представления детей о переживаниях.

- Научить владеть своими чувствами.
- Понимать чувства другого человека.
- Формирование определенных качеств личности.

Результат: У учащихся сформировались представления о плохих и хороших поступках, научились поступать в соответствии с общепринятыми нормами поведения, сформировались качества личности, играющих важную роль в процессе межличностного взаимодействия: внимательность к другим людям, животным, доброта, дружелюбие, товарищество, симпатия.

С учащимися 1- 4 класса был проведен цикл бесед: «В здоровом теле – здоровый дух».

Цели:

- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

С девочками 9 класса проводились коррекционно – развивающие занятия по нравственно – половому воспитанию.

Цель: воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек, обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Развивающая и коррекционная работа.

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции проводятся по необходимости.

В течении всего учебного года по заявкам классных руководителей, родителей и самих детей проводились индивидуальные занятия с учащимися - **28** человек. С каждым по 4-8 коррекционно-развивающих занятий (в зависимости от сложности ситуации). Основные причины обращения: недостаточная успешность обучения, сложности во взаимоотношениях с родителями и педагогами; отсутствие взаимопонимания с одноклассниками, снижение мотивации к обучению, заниженная или завышенная самооценка и т.д.

В ходе проведенной работы определились причины возникновения данных проблем:

- неблагоприятный психологический микроклимат в семье;
- отсутствие устойчивых межличностных взаимоотношений со сверстниками;
- недостаточная сформированность социально-значимых качеств;
- недостаток общения с родителями и сверстниками и т.д.
 - зависимость от компьютерных игр.
- упражнения отработку дистанций в межличностном общении (в зависимости от ситуации);
- техники и методики проективного характера («Семья животных», «Рисунок воображаемого животного», «Автопортрет», «Моя семья» и т.д.;
- упражнения на выработку верной психологической позиции;
 - овладение практическими приемами видеть и понимать эмоциональное состояние

другого человека.

Так же в течение года по запросу со стороны классных руководителей педагогом-психологом проводились индивидуальные занятия с учащимися начальной школы - 11 человек.

Основными причинами обращения являлись:

- недостаточная активизация познавательных процессов (переключаемость внимания, слуховая и зрительная память и т.д.)
- снижение внимания на занятиях;
- отсутствие взаимопонимания с одноклассниками;
- задержка психоречевого развития
- снижение учебной мотивации и т.д.

Индивидуальные занятия ставили перед собой цель: помочь младшим школьникам научиться понимать как себя и своих сверстников, взаимодействовать с педагогами, одноклассниками и родителями, развитие познавательной активности и познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.)

Индивидуальные занятия с учащимися:

1 класс – 5 человек: (занятия на развитие памяти, внимания, логического и абстрактного мышления).

2 класс – 6 человек: (занятие на развитие внимания и снятие агрессии).

3 класс — 4 человека (занятия на снятие тревожности, агрессии и коррекцию поведения)

5 класс - 5 человек: (занятия на коррекцию поведения; на развитие навыков общения с окружающими).

7 класс – 4 человека: (2 чел. – навыки общения с окружающими; 2 чел. – снижение агрессии).

9 класс – 4 человека: (1 чел. – формирование адекватной самооценки; 3 чел. – навыки общения).

В течение всего учебного года велась следующая работа:

Цикл занятий по развитию конструктивного и позитивного общения; Использование арттерапевтических методов – (рисование) на индивидуальных консультациях;

Индивидуальное психологическое сопровождение по проблемам профессионального выбора « Взгляд в будущее»;

Выявление эмоционально-личностных и поведенческих трудностей;

Знакомство с различными способами выражения собственных чувств; выбор адекватных коммуникативных стратегий; научение моделям поведения в различных ситуациях.

Проективные методики («Несуществующие животные», «Семья», «Дом»...)

Оказание консультативной помощи по личным запросам; формирование адекватной самооценки и позитивного стиля общения. Снижение уровня тревожности.

Тренинги по общению для родителей и ребёнком « Учимся общаться»

Консультации классных руководителей, педагогов и разработка индивидуальных рекомендаций для преподавателей.

Беседы.

Наблюдения.

Следующее направление работы – психоконсультации.

1. Работа с родителями и лицами их заменяющими — **32** человека.

Консультирование проводилось в очной форме и в дистанционной.

По следующим проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтным ситуациям в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- взаимоотношения между родителями и детьми;
- повышенный уровень агрессии;
- тревожность и нерешительность;
- проблемы адаптации в школе;
- проблемы взаимоотношения между членами семьи;
- конфликтные ситуации между педагогами и детьми;
- взаимоотношения детей в семье.

2. Индивидуальные консультации преподавателей по их обращению:

- рекомендации по работе с агрессивными, гиперактивными детьми, по вопросам воспитания ответственного отношения к учению, по применению коррекционных упражнений на развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления на самоподготовке с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- пути выхода из конфликтных ситуаций;

За консультациями обращались - **12** чел.
Проведено консультаций - **40**.

3. Индивидуальные консультации с уч-ся проводились по вопросам:

- конфликты и пути их решения;
 - стили общения, барьеры в общении;
 - повышение самооценки;
 - профилактика нарушений в поведении;
 - внутрисемейные взаимоотношения;
 - отношения с взрослыми и сверстниками в школе;
- преодоление тревожности и страхов;

За консультациями обращались - **45** чел.
Проведено консультаций – **77**.

.Работа по психологическому сопровождению учащихся стоящих на ВШК — **5** человек; учащихся из семей «группы риска» - **4** человека.

5 направление - психопросвещение.

1. Выступление на родительских собраниях:

В 1 классе (Красина И.Н.) на тему: «Адаптация учащихся 1 класса».

Посещение семинаров, проводимых в течение года на базе ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (очные и дистанционные).

Посещение семинаров, проводимых в течение года на базе ПСЦМ «Доверие».

Изучение методической литературы по возрастной, экспериментальной и педагогической психологии.

Анализ

работы ШМО воспитателей и классных руководителей

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. Педагогам-воспитателям необходимо быть мобильными в меняющихся условиях и новых требованиях общества, уметь быстро перестраиваться в своей работе с воспитанниками, осваивая новые технологии, формы, методы и приемы.

ШМО воспитателей и классных руководителей ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» в 2020-2021 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Это последний год реализации воспитательных программ школы, принятых в 2016 г.

Единая методическая тема школы на 2016-2021 г. г.- «Совершенствование качества образования и воспитания, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников и воспитателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Шаг пятый: 2020 -2021 уч.год

Методическая тема:

«Социум, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, окружающего социума, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы педагогов с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «педагог-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
- Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

В методическое объединение воспитателей и классных руководителей школы – интерната входило 10 воспитателей (из них: 6 чел. имеют высшую категорию, 1 чел. – первую, 3 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности) и 3 учителя начальных классов – классные руководители 1,2,4 классов (все имеют высшую квалификационную категорию). Классное руководство в 3, 5-9 классах осуществляли основные воспитатели классов.

В течение года 2 воспитателя аттестованы на высшую квалификационную категорию: Пенина Н.В., Спирина Л.П. (подтвердила) и 3 учителя начальных классов подтвердили свои категории – Орлова Н.В., Красина И.Н., Авдюшкина М.Н. Демина К.А. – 1 квалификационная категория.

Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствовало современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей

и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуя состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользовались методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучали уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследовали уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планировали индивидуальную работу с учащимися.

Самыми активными и инициативными были следующие классные коллективы: 1-4,6,8 классы.

С 1 сентября 2020 года по поручению Владимира Путина учителям в школах выплачивалась федеральная доплата в размере 5000 рублей за классное руководство дополнительно к существующим надбавкам. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые методические рекомендации по классному руководству, которые были направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства. (Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 № б/н). Деятельность классных руководителей была организована с учетом этих документов.

Работа ШМО воспитателей и классных руководителей была спланирована и организована для методического обеспечения деятельности классных руководителей в условиях новых требований.

Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Поставленные задачи в работе ШМО решались через проведение заседаний в каникулярное время согласно плана работы МО. Всего проведено 5 заседаний. На них рассматривались такие вопросы как:

Заседание №1 – август 2020 г.

1. Самоанализ работы классных коллективов за 2019 – 2020 учебный год.
2. Определение основных направлений методической и воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Согласовывание программ воспитания, утверждение планов работы с классом.
3. Обзор новинок методической литературы. Определение темы самообразования классных руководителей.
4. Составление графика открытых мероприятий.

Заседание №2 – ноябрь 2020 г.

1. Круглый стол «Взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников» (с обсуждением трудностей дистанционного обучения)

2. Организация работы классного руководителя в соответствии с новыми требованиями и методическими рекомендациями.
3. Составление банков данных по воспитанникам 1-9 классов (соц.карты)

Заседание №3 - январь 2021 г.

1. «Семья и дети: регулирование взаимоотношений» - семинар.
2. Роль родительского комитета в самоуправлении класса.
3. Методическая копилка «Родительские собрания».

Заседание №4 – март 2021 г.

1. Новые формы работы с родителями: обмен опытом работы.
2. Самообразование воспитателей (классных руководителей) как способ повышения квалификации. Отчеты воспитателей.
3. Анализ открытых воспитательных мероприятий (проектов).

Заседание №5 – май 2021 г.

1. Итоги реализации воспитательной программы школы. Обобщение опыта работы классных руководителей по программам воспитания класса.
2. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса. Удовлетворенность родителей воспитательными услугами. Новая программа воспитания на 2021-2022 уч.г.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На заседаниях ШМО были рассмотрены теоретические вопросы, связанные с теорией и методикой воспитания учащихся, заслушивались сообщения классных руководителей, что способствует повышению профессионального мастерства коллег, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

На заседаниях МО выступили воспитатели с докладами по темам самообразования и поделились с коллегами своим опытом работы в классах по этим вопросам:

Класс	Воспитатель	Тема самообразования
1 класс	Красина И.Н.	«Сотрудничество классного руководителя начальной школы и родителей в рамках реализации ФГОС»
	Лобановская М.А.	«Формирование дружного классного коллектива»
2 класс	Колтышева Г.Ф.	«Работа классного руководителя с родителями»
	Орлова Н.В	«Воспитание семейных ценностей у младших школьников»
3 класс	Пенина Н.В.	«Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности школьника»
4 класс	Демина К.А.	«Работа с родителями по организации дистанционного обучения»
	Авдюшкина М.Н.	«Формирование у учащихся трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей»
5 класс	Паняева Е.М.	«Воспитание нравственных норм поведения в коллективе и в обществе»
6 класс	Седова Г.Г.	«Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности»
7 класс	Ташева И.В.	«Основы самообразования в условиях дистанционного обучения»

8 класс	Спирина Л.П.	«Самоуправление в классе как способ социализации учащихся»
9 класс	Криворучко Е.В.	«Методы дистанционного образования, их актуальность в воспитательной работе»

Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

На заседания МО приглашались социальные педагоги Красина И.Н. и Доронина В.В., психолог школы Муратова Н.И., которые выступили с рекомендациями по организации работы с детьми девиантного поведения, так называемые «трудные», также участвовали в организации правовой недели в школе, региональных мероприятий: неделя толерантности, уроки доброты.

Зам. Директора по ВР Степанкина Г.А., соцпедагога Доронина В.В., Красина И.Н. и психолог школы Муратова Н.И. провели несколько консультаций для воспитателей:

Содержание деятельности классного руководителя.

Документация классных руководителей.

Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.

Организация работы с детьми группы риска.

Организация работы с родителями.

Анализ воспитательной работы.

Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

Воспитателями и классными руководителями 1-9 классов были проведены открытые воспитательные мероприятия:

1 класс	Красина И.Н., Лобановская М.А.	«Прощай, 1 класс» - традиционный праздник	21 мая 2021 г.
2 класс	Колтышева Г.Ф. Орлова Н.В.	«Путешествие по экологической тропе» - классный час	23 апреля 2021 г.
3 класс	Пенина Н.В.	«Все о мамах, все для мам» - праздник с концертной программой для родителей	25 ноября 2020 г.
4 класс	Демина К.А. Авдюшкина М.Н.	«Прощание с начальной школой» - традиционный выпускной праздник	20 мая 2021 г.
5 класс	Паняева Е.М.	«Здоровый образ жизни» - классный час по профилактике правонарушений	23 сентября 2020 г.
6 класс	Седова Г.Г.	«Имею право, но обязан» - классный час по правовому воспитанию	14 октября 2020 г.
7 класс	Тащева И.В.	«Сохраним леса России» - классный час по экологическому воспитанию	21 марта 2021 г.
8 класс	Спирина Л.П.	«Подвигу народа жить в веках» - классный час по патриотическому воспитанию	17 февраля 2021 г.
9 класс	Криворучко Е.В.	«На пути выбора» - классный час по профориентации	24 декабря 2020 г.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически

грамотно проведены. Наиболее интересные с новыми формами работы и приемами (были найдены индивидуальные «изюминки») стали мероприятия 1,3,4, 8 и 9 классов.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

31 марта 2021 г. проведен педсовет по теме воспитательной работы: «**Взаимодействие семьи и школы: итоги, проблемы, перспективы. Новая программа воспитания**». На нем выступили с докладами и обобщением своей работы воспитатели и классные руководители-

«Сотрудничество классного руководителя начальной школы и родителей в рамках реализации ФГОС»- Красина И.Н.

«Воспитание семейных ценностей у младших школьников»- Орлова Н.В.

«Роль родительского комитета в правовом воспитании» - Седова Г.Г.

«Работа с родителями выпускного класса»- Криворучко Е.В.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания- в основном дистанционно, консультации, беседы. Из-за ограничений, связанных с пандемией коронавируса не удалось в полной мере создать систему педагогического всеобуча, т.к. ограничивали посещение школы взрослыми и собрать родителей на педагогический лекторий, родительские собрания было проблематично. Но связь с родителями осуществлялась постоянно через группы в мессенджерах, в личных разговорах по телефону, в беседах при встрече с классным руководителем в школе (по вызову) или когда родители приходили забирать детей из школы, приводили в школу.

Подготовка новой программы воспитания

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Поэтому работа по подготовке новой воспитательной программы была начата с сентября 2020 г. А именно:

Создана рабочая группа по написанию новой программы воспитания в составе 11 человек:

Рудакова О.И.-заместитель директора по УВР

Степанкина Г.А. –заместитель директора по ВР

Паняева Е.М. -руководитель ШМО воспитателей и классных руководителей 1-9 классов

Спирина Л.П. - классный руководитель 8 класса

Авдюшкина М.Н. – учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса

Большакова Е.М. – учитель русского языка и лит-ры, педагог-организатор

Блинникова Н.Н. – учитель истории, педагог-организатор

Муратова Н.И. -педагог -психолог

Красина И.Н. – социальный педагог

Юрлова В.Н.-председатель общешкольного родительского комитета,

Киселева Анна – учащаяся 9 класса, лидер школьного Совета старшеклассников

Утверждена Дорожная карта и план по реализации Дорожной карты по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Размещены на сайте школы информационные материалы по новой программе воспитания –

Проект Программы воспитания в ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на 2021-2022 уч.г.- для ознакомления и обсуждения педагогам, учащимся, родительской общественности школы.

Поэтапная реализация Дорожной карты завершена:

1-й этап – планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над проектом программы, изучение состояния воспитательного процесса в школе (сентябрь–октябрь 2020 года).

2-й этап – разработка проекта программы воспитания (октябрь 2020 года – декабрь 2021 года).

3-й этап – нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы, подписание договоров о взаимном сотрудничестве с социальными партнерами) (январь-февраль 2021 года).

4-й этап – обсуждение и согласование проекта программы с участниками образовательных отношений: педсовет, органы ученического самоуправления, общешкольный родительский комитет, управляющий совет (март –апрель 2021 года).

5-й этап – разработка календарного плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год (май 2021 года).

6-й этап – изменение основной образовательной программы: включение программы воспитания в состав ООП по каждому уровню образования (июнь 2021 года).

Таким образом, после доработки и обсуждения новая Программа воспитания на 2021-2022 уч.год утверждена на педсовете (протокол № ____ от 31.03.2021 г.). Она будет включена в состав ООП в июне 2021 г. Тематический план воспитательной работы по модулям новой программы на 2021-2022 уч.год тоже составлен.

Внедрение и реализация наставничества

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» в школе-интернате проведены ряд мероприятий для внедрения выбранной целевой модели наставничества.

В ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» издан приказ «О внедрении целевой модели наставничества» № 45 от 15 сентября 2020 г. Согласно приказа куратором внедрения целевой модели наставничества назначена заместитель директора по УВР Рудакова О.И. Утверждены документы: «дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на 2020 – 2021 учебный год; Положение о наставничестве в ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»; Программа целевой модели наставничества в ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на 2020-2024 г.

За сентябрь – октябрь 2020 г. выполнены следующие пункты «дорожной карты»: Изучены Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № P-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Подготовлены системные папки по проблеме наставничества.

Ознакомились с шаблонами документов для реализации целевой модели.

Подготовлена нормативная база реализации целевой модели наставничества в ОГБОУ «Касимовская школа-интернат».

Проведен мониторинг по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве аудитории внутри школы.

Проведено административное совещание по вопросам реализации целевой модели наставничества. Выбор форм и программ наставничества.

Сформирован банк программ по двум формам наставничества «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Проведено анкетирование среди обучающихся, необходимым наставничество.

Формирование базы данных наставляемых и наставников из числа педагогов.

Проведены встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

В ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» внедряется модель наставничества по двум направлениям: «Ученик-учитель (педагог)», «Учитель-учитель». Взаимодействие нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Из числа обучающихся составлен список желающих участвовать в программе наставничества (15 человек учащихся 5-9 классов).

Из числа педагогов составлен список наставляемых (3 чел.: Лобановская М.А. – как начинающий воспитатель и классный руководитель работает первый год с 1 классом; Блинникова Н.Н. – учитель истории, работает первый год после перерыва в педагогической работе и переподготовке по предмету; Мартынова Л.С. – учитель информатики и математики – работает первый год по предметам, после обучения и получения диплома о высшем образовании).

Из числа педагогов составлен список наставников:

«Ученик – учитель (педагог)» - Паняева Е.М., Седова Г.Г., Ташева И.В., Спирина Л.П., Криворучко Е.В., Виноградов Н.Н., Колца В.Д., Доронина В.В.

«Учитель – учитель» - Красина И.Н.- Мартынова Л.С., Степанкина Г.А.- Лобановская М.А., Рудакова О.И.- Блинникова Н.Н.

Наставниками составлены планы работ на 2020-2021 уч.г.год. Работа велась согласно планов. Мероприятия проводились с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя давали рекомендации наставляемым по ведению и оформлению документов. Проводили контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делились опытом, помогали в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые педагоги стараются соблюдать.

В целом работа МО воспитателей и классных руководителей была продуктивной и полезной: организована работа классных руководителей по новым методическим требованиям и рекомендациям; совершенствовалось педагогическое мастерство воспитателей и классных руководителей по использованию новых форм и методов работы с родителями.

Задачи поставленные перед ШМО в основном выполнены:

Осуществлялось взаимодействие школы, семьи и общественных организаций с учетом всех требований ограничений в условиях пандемии;

Реализованы совместные социальные проекты, осуществлялась поддержка родителями работы органов самоуправления школы и классов.

Осуществлялось информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания через систему дистанционного общения с родителями.

Создан банк методических разработок по темам «Семейное воспитание», «Работа классного руководителя с родителями».

Все формы общения с родителями были направлены на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «педагог-ученик-родитель».

Осуществлялось вовлечение взрослых и детей в совместные занятия, мероприятия, уделялось внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового

образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.

Обеспечено методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования в 1-9 классах;

Было продолжено сохранение традиций школы-интерната.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и **недостатки:**

- низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней.
- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности; в участии конкурсах детского творчества регионального и федерального уровней.
- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение по устранению этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, **задачами на 2021-2022 учебный год являются:**

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
 - организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
 - совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
 - повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Заместитель директора по ВР: Степанкина Г.А.

01.06.2021 г.

