

«Основная образовательная программа начального общего образования ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на 2021-2025 г.г.

(часть ООП НОО)

.....

Раздел 2. Содержательный раздел.

.....

2.3. Рабочая программа воспитания в 1-4 классах.

2.3.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Федеральным законом от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Министерства просвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

Школа-интернат располагается в микрорайоне 50 лет СССР муниципального образования – городской округ город Касимов Рязанской области. В микрорайоне школы находятся МБУ ДО «СЮН» («Станция юных натуралистов»), обособленное подразделение Муниципального бюджетного учреждения культуры "Центральная библиотека им. Л. А. Малюгина" Библиотека №6, православный храм - Церковь Воскресения Христова и Архангела Михаила. В пределах городского сообщества имеются учреждения дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие», а также общеобразовательные школы №1,2,3,4,6,7; учреждения культуры «Дом культуры», «Центр культурного развития», музеи – Касимовский историко-культурный музей – заповедник, музей Русский самовар, музей Колоколов. Воспитательный потенциал всех учреждений социума используется при организации воспитательной работы в школе.

ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» осуществляет свою деятельность по 2 уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы-интерната. Данная программа воспитания показывает систему работы педагогов с обучающимися в школе.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» (далее – школа-интернат) обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе преобладают: русские, татары, в меньшинстве цыгане, азербайджанцы и др. национальности. Также в школе-интернате обучаются и воспитываются дети из многодетных, неполных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также дети с особыми образовательными потребностями.

Социальный паспорт:

Содержание	2021 -2022 учебный год
1	2
Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	193
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	3 чел.
Количество родителей, или законных представителей, отрицательно влияющих на детей: состоящих на профилактическом учете ПДН	6 семей 8 детей – <u>СОП</u> 4 семьи 5 детей – « <u>группа риска</u> »
Количество семей: малообеспеченных многодетных	125 семей (188 детей) малообеспеченных 45 семей (89 детей)– многодетных семей
Количество опекаемых учащихся (воспитанников) опекунов	11 (из них 9 опекаемых, 2 приемные семьи)
Количество учащихся, проживающих в школе- интернате	86 проживающих и ночующих в школе-интернате
Количество детей ОВЗ	10
Количество неполных семей	109 учащихся из неполных семей, 57 – матери -одиночки
Родители, лишённые родительских прав	4 человека

По состоянию здоровья:

- 98 чел. обучающихся – имеют хронические заболевания;
- 1 группа здоровья – 8 чел.
- 2 группа здоровья – 88 чел.
- 3 группа здоровья – 98 чел.

Большинство из них социально не адаптированные, педагогически запущенные, так называемые «трудные» ученики. Многие из них приходят в школу-интернат из других школ, где у них возникли проблемы с обучением и поведением.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в поведении и развитии:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- учащимся присущи такие качества личности, как: а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину; б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться; в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает аффективное реагирование и обида; г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве; д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности; е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы; ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Именно проблема социального становления таких детей, их психологического оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обуславливает потребность скоординированной воспитательной работы всех служб школы-интерната с целью формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, разновозрастных групп (отрядов) для проведения отдельных мероприятий и ключевых дел, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформирована общая **цель воспитания** в школе-интернате – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

У младших школьников есть потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, им необходимо научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, развивать ученическое самоуправление через их деятельность;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.3. 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательная работа школы-интерната организуется с помощью метапредметного проекта «Движение вверх», в котором подготовка мероприятий и образовательных событий ведется как школьным методическим объединением классных руководителей и воспитателей, так и предметными методическими объединениями. Общешкольные воспитательные дела школьного проекта состоят из подпроектов, реализация которых осуществляется через соответствующие модули:

1. Подпроект «Калейдоскоп творчества» (модуль «Ключевые общешкольные дела»)- традиционные праздничные мероприятия (ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Данные события создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы)
2. Подпроект «Тропинки добрых дел» (общешкольные дела, нацеленные на воспитание у детей чувства сопереживания, уважения к старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие волонтерства и добровольчества, становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, развитие навыков ЗОЖ) – модуль «Детские общественные объединения и самоуправление»
3. Подпроект «Мы помним и гордимся!» (общешкольные дела, нацеленные на формирование у детей российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Все мероприятия патриотической направленности, насыщены интересными для детей фактами, проводятся в современных форматах, пробуждающие интерес к изучению истории своей страны, своего края) - модуль «Детские общественные объединения и самоуправление».
4. Подпроект «Хочу всё знать!» (общешкольные дела, стимулирующие познавательный интерес к учебной, исследовательской и проектной работе, к различным областям знаний и видам деятельности, развивающие кругозор школьников) – модули «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»

5. Подпроект «Жить здорово!» (общешкольные дела, позволяющие формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; прививают культуру безопасной жизнедеятельности, направлены на профилактику вредных привычек, на личностное развитие) - модуль «Социально-психологическая помощь и профилактика асоциального поведения»

2.3.4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Для подготовки и проведения каждого из ключевых общешкольных дел учебного года учебный год формируется организационный комитет. Общешкольные ключевые дела, подготовленные организационным комитетом, и предметные недели, подготовленные ШМО учителей-предметников, позволяют проявить себя как отдельным обучающимся, так и классным коллективам. В рамках своего направления организаторы создают для проведения образовательного события положение, план мероприятий, фотоотчет и таблицу результатов, которые в дальнейшем размещаются на информационных стендах проекта. Участие классных коллективов в общешкольных делах обеспечивают классные руководители. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе-интернате в 1-4 классах используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акция «Сдай макулатуру-спаси дерево», акция «Белый цветок», КТД «делай добро» и др.) .
- участие во всероссийских акциях, региональных и муниципальных мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД «С Днем учителя!»; КТД «Новогодний калейдоскоп»; КТД «Концерт для мам» и др.).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Праздник прощания с 1 классом», «До свидания начальная школа», «Мы в РДШ» и др.).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие 1-4 классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. на сколько это возможно в начальной школе;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.4.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. 4.3. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.4.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
- **Формы организации внеурочной деятельности:** викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театральные постановки, экскурсии, культпоходы в кино, театр, музеи, выставки, беседы, дискуссии, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, слеты и сборы, проекты, КТД, акции, квесты и квизы, концерты и выступления, трудовые и экологические десанты.

2.3.4. 5. Модуль «Детские общественные объединения и самоуправление».

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ «Планета друзей» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских(муниципальных), областных (региональных) или российских (федеральных) творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО и др.;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – участвуют во всех патриотических делах, акциях, митингах, смотрах строя и песни, шествиях, конкурсах всех уровней патриотической направленности.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Самоуправление развивается через деятельность РДШ:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в патриотических и волонтерских акциях, деятельности на благо страны и конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Кроме работы Совета РДШ детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Совета старост и Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы – начальная школа участвует только в Совете старост;

- через работу постоянно действующего школьного актива - Совета Командиров и Затейников (входят в состав Совета РДШ), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.).

На уровне классов:

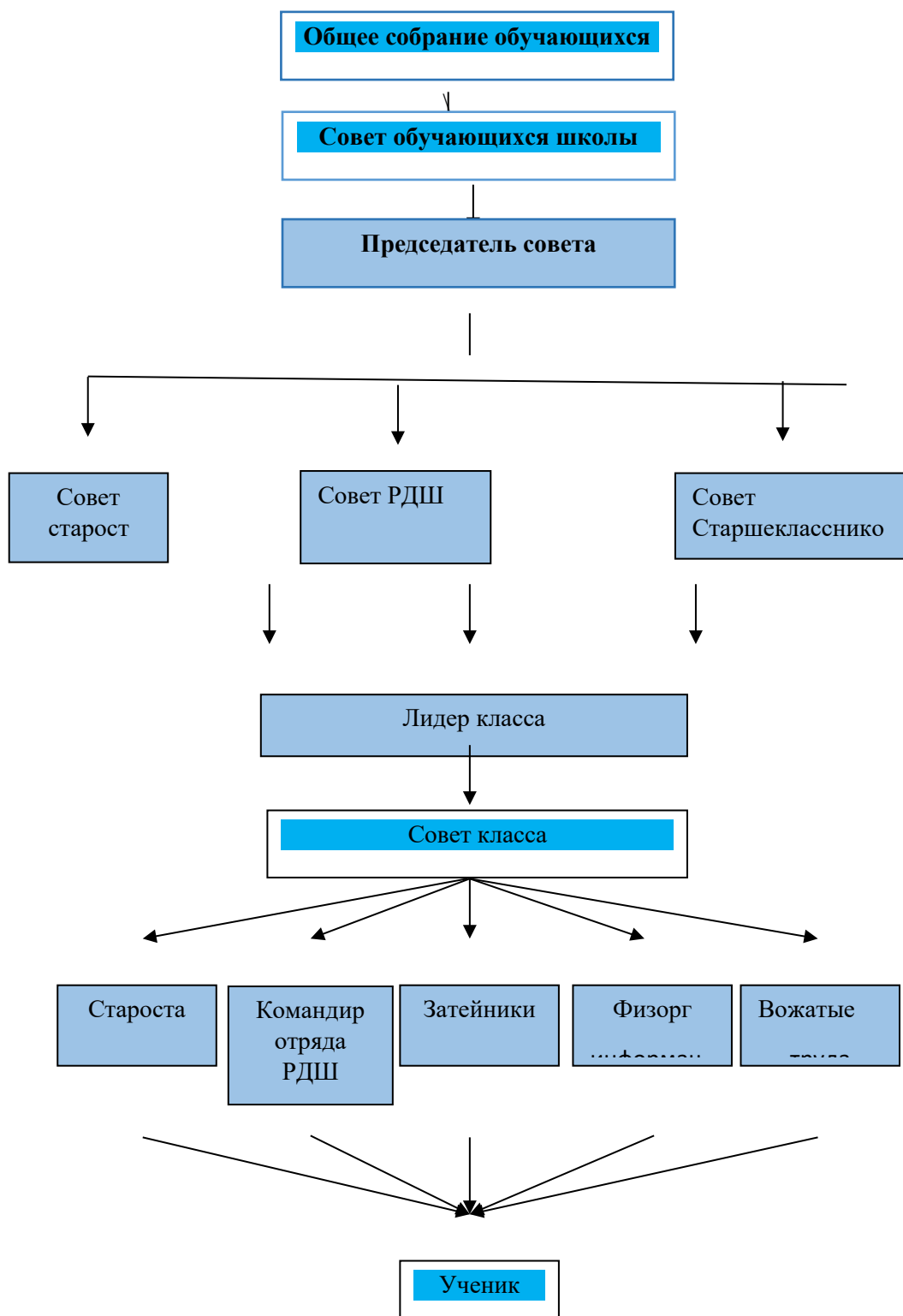
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актив класса – состоящий из старосты, командира отряда РДШ, затейников, физорга, трудовика), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:



2.3.4. 6. Модуль «Социально-психологическая помощь и профилактика асоциального поведения».

На внешкольном и школьном уровне:

Социально-психологическая помощь и профилактика асоциального поведения осуществляется через деятельность социально-психологической службы школы: социальных педагогов, психолога, медработников школы с привлечением специалистов города.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В соответствии с ФЗ образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны подпрограммы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми: «Семья», «Подросток», «Здоровое поколение».

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используют разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием членов КДН, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- оказание различных видов материальной помощи;

- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

На уровне классов:

- Ребенку, поставленного на учет (ВШК, семья СОП или СГР) назначается куратор, чаще всего это классный руководитель. Он совместно со специалистами школы, составляет план индивидуальной профилактической работы с учащимся, который утверждается заместителем директора по воспитательной работе. Решение о постановке учащегося на учет, план индивидуальной профилактической работы доводятся до сведения родителей учащегося (законных представителей).

На учащегося, поставленного на учет, оформляется учетная карточка с указанием даты и основания постановки на учет. Заполнение карточки производится куратором (классным руководителем) по мере проведения мероприятий согласно плану индивидуальной профилактической работы, но не реже одного раза в месяц. Все рекомендации, данные администрацией, социально - психологической службой образовательной организации, результаты индивидуальной профилактической работы должны быть отражены в личной карте учащегося.

- В целях профилактики правонарушений и асоциального поведения среди учащихся в классах проводятся различные дела и мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ, расширения кругозора учащихся, на физическое и психическое развитие. Досуг учащихся класса наполняется полезными и значимыми делами для каждого.

2.3.4.7. Модуль «Профориентация».

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Особенность работы педагогов по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях. В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Основные методы и приемы профориентации младших школьников:

В 1 классе у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. На этом этапе проводятся различные экскурсии по городу, на ферму, в сад. На классных часах преподаватель проводит беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе» и др.

Во 2 классе продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание

о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагог проводит беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассматриваются аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. Показываются документальные фильмы на данную тему. Приобщаются школьники к трудовой деятельности в школьном саду, дворе.

В 3-4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у учащихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагог ведет учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они более подробно рассказывают о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

Ученики посещают дополнительные кружки художественного, технического и спортивного творчества. Такие творческие кружки помогут ребенку определиться в выборе профессии.

Информационная поддержка проводится в виде викторин и конкурсов по профессиям.

На сегодняшний день проводится работа по профориентации в основном за счёт интеграции в различные предметы, в соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по этому направлению, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

На личном уровне: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города и области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.4. 8. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, психолога, социального педагога школы-интерната и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей по разным вопросам работы школы-интерната и школьным новостям, с рекомендациями и памятками для родителей от разных специалистов, осуществление обратной связи.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 1-4 классах.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организации ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы социально-психологической службы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Критерии оценивания участия классных коллективов в общешкольных делах

Критерии оценивания (шкала баллов, особые условия участия и др.) разрабатываются организационным комитетом, который отвечает за подготовку и проведение дела, прописываются в положении. После проведения мероприятия информация о результатах передается в организационный комитет проекта, в состав которого входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги - организаторы, руководители всех школьных методических объединений. Организационный комитет школьного проекта выставляет итоговые баллы, исходя из единых критериев: 1 место -5 баллов, 2 место - 4 балла, 3 место -3 балла, участие в мероприятии - 1 балл, участие в проведении мероприятия, волонтерская или шефская помощь- 2 балла, массовость (участие более половины классного коллектива) + 1 балл. В конце учебного года организационным комитетом составляется итоговая таблица результатов участия всех классных коллективов в метапредметном проекте и проводится награждение победителей.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 1-4 КЛАССАХ.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Подпроект «Калейдоскоп творчества»- традиционные общешкольные праздники			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Праздник «День знаний. Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	ЗДВР, пед.орг.,

-торжественная линейка -посвящение в первоклассники -кл.часы «День знаний. Уроки мира»			кл.рук-ли
Праздник «День Учителя» -концерт-поздравление -выставка плакатов,газет с поздравлениями педагогов	1-4	5 октября	ЗДВР, пед.орг., кл.рук-ли
Праздник «Осеннее очарование» - утренник «Золотая Осень»	1-4	октябрь	ЗДВР, пед.орг., кл.рук-ли
Праздник «День Матери» -праздничный концерт -выставка рисунков и фотозарисовок «Моя мама лучше всех»	1-4	Последняя пятница ноября	ЗДВР, пед.орг., кл.рук-ли
Декада «Новогодний калейдоскоп» - утренник «В гостях у сказки» -конкурс «Новогодние окна» - благотворительные встречи	1-4	3-4 неделя декабря	ЗДВР, пед.орг., кл.рук-ли
Международный женский день - выставка рисунков и поделок «Праздничный букет» -фотозона «Я ль на свете всех милей» - конкурсная программа для девочек	1-4	1 неделя марта	ЗДВР, пед.орг., кл.рук-ли
«Радуга талантов» - итоговый концерт, участие в городском конкурсе	1-4	Апрель	ЗДВР, пед.орг., кл.рук-ли
«Вот и стали мы на год взрослей» - прощание с 1 классом	1	4 неделя мая	ЗДВР, пед.орг. кл.рук-ли
Праздник «До свидание начальная школа»	4	4 неделя мая	ЗДВР, пед.орг., кл.рук.
«День защиты детей»	1-4	1 июня	ЗДВР, пед.орг., кл.рук

Модуль « Деятельность РДШ и самоуправление»

Подпроект «Мы помним и гордимся!»

- развитие военно-патриотического направления РДШ

День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны - информационные выставки - акция «Голубь мира»	1-4	03.09.	ЗДВР, Пед.орг., кл.рук-ли
Дни воинской славы, установленные Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России» (классные часы, музейные уроки) Бородинская битва - 8 сентября Куликовская битва - 21 сентября День народного единства - 4 ноября Парад 7 ноября 1941 года в честь Октябрьской революции (80 лет) День неизвестного солдата – 3 декабря Битва под Москвой - 5 декабря (80 лет)	1-4	В течение года	Пед.орг., кл.рук-ли

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января <i>Сталинградская битва – 2 февраля</i>			
Международный день мира – «Пусть всегда будет солнце» - рисунки на асфальте	1-4	21.09	Пед.орг., кл.ру к-ли
День Героев Отечества – 9 декабря- кл.часы	1-4	09.12	Пед.орг., кл.ру к-ли
День Конституции РФ – 12 декабря <i>-классные часы</i>	1-4	10.12	Пед.орг., кл.ру к-ли
<i>День памяти юного героя-антифашиста</i> <i>-классные часы</i>	1-4	08.02.	Пед.орг., кл.ру к-ли
<i>Месячник военно-патриотического воспитания:</i> - Линейка открытия и конкурс чтецов «Стихи о ВОВ» - «Зарничка – 22» для 1-4 классов – 11 февраля - Уроки мужества «Афганистан-живая память», посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля - «А,ну- ка, мальчики» - 16 февраля - Уроки мужества «Памяти павших будем достойны!» - о героях ВОВ (по классам) - Проведение экскурсий в Зале Боевой славы школы для 1-4 классов - Отчеты по поисковой работе в школьном музее - выставки книг и мероприятия в библиотеке школы	1-4	Февраль	ЗДВР, Пед.орг., к-ли
День воссоединения Крыма с Россией <i>-классные часы</i>	1-4	18.03.	Пед.орг., кл.ру к-ли
День Победы: - <i>единый урок «Моей семье война коснулась»</i> - <i>акция- шествие «Парад победителей»</i> - <i>информационная выставка «Шаги к победе»</i> - <i>акция «Письмо ветерану»</i> - <i>акция «Георгиевская ленточка»</i> - <i>акция «Рекорды Победы»</i> - <i>акция «Окна Победы»</i> - <i>акция «Скажи спасибо за Победу»</i> - <i>акция «Подарок ветерану»</i>	1-4	1-2 недели мая	ЗДВР, Пед.орг., к-ли
День России <i>-акция «Окна России»</i>	1-4	Июнь	Пед.орг., кл.ру к-ли
День флага России - <i>конкурс рисунков</i> - <i>оформление окон</i>	1-4	Август	Пед.орг., кл.ру к-ли

Подпроект «Тропинки добрых дел» <i>- развитие волонтерства и добровольчества (гражданская активность)</i>			
Организационное собрание отряда «Доброволец» <i>- утверждение плана работы на 2021-2022 уч.г.</i> <i>- торжественное принятие новых членов отряда</i>	2-4	Сентябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Участие в областной социальной акции «Добровольцы – детям»	2-4	Сентябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Просветительские мероприятия в школе в рамках областных мероприятий «Добрый регион»	2-4	Сентябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами отряда «Доброволец»: «Кто тренируется и обучается, у того все и всегда получается» «Направления работы волонтеров» «Волонтеру новичку»	2-4	Сентябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Всероссийский урок по первой помощи	2-4	10.09	Пед.орг., кл.ру к-ли
Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»	1-4	Сентябрь-октябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Обучение волонтеров работать с документами Распространение памяток, буклетов «ЗОЖ – это круто!»	2-4	Октябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Осенняя неделя добра «Мир вокруг нас» <i>- участие в муниципальном этапе областной социальной акции «Цени свою жизнь»</i> <i>- сбор макулатуры</i> <i>- уборка территории школьного двора</i>	2-4	Октябрь-ноябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Акция «Поделись улыбкою своей», посвященная Всемирному дню доброты	2-4	Ноябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	2-4	16.11	Пед.орг., кл.ру к-ли
Акция «Подарок другу» - к международному Дню инвалидов	2-4	3 декабря	Пед.орг., кл.ру к-ли
Помощь участникам фестиваля «Поделись улыбкою своей» (для детей ОВЗ)	2-4	Декабрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Организация мероприятий, посвященных празднованию Международного дня добровольцев	2-4	05.12	Пед.орг., кл.ру к-ли
Акция «Сделано с заботой» и «Покормите птиц зимой»- изготовление и развешивание кормушек для птиц	1-4	Февраль	Пед.орг., кл.ру к-ли
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» <i>- Всемирный день здоровья и ЗОЖ (7 апреля)</i>	1-4	Апрель	Пед.орг., кл.ру к-ли

- акция «Бумажный бум» - трудовая акция «Дом, в котором ты живешь» (благоустройство школьного двора)			
Организационные дела по самоуправлению направления РДШ - личностное развитие и развитие информационно-медийного на правления			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей (староста, командир отряда РДШ, физорг, затейники и др.)	1-4	Сентябрь	Пед.орг., кл.ру к-ли
Организация дежурства по школе	1-4	Сентябрь	Пед.орг ОБЖ
Организация самообслуживающего труда (дежурство по классам, спальням, в столовой)	1-4	Сентябрь	Пед.орг ОБЖ, кл.рук-ли
Участие в проектах и акциях РДШ (все уровни и направления) через организацию деятельности юнармейского отряда «Пламя» и отряда «Доброволец»	2-4	В течение г ода	Пед.орг.
День рождения РДШ - слет	2-4	октябрь, ап рель	Пед.орг.
Торжественный прием в члены РДШ			
Организация школьного медиацентра: - созданию и поддержка интернет-странички школы и РДШ в соцсетях	1-4	В течение г ода	ЗДВР, Пед.орг.
Модуль Школьный урок Подпроект «Хочу все знать!»			
Воспитательные мероприятия ШМО разных циклов			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (действи я при ЧС)	1-4	1 сентября	Педорг ОБЖ
Участие в городском конкурсе «Слово доброе посеять»	Группа де тей	Ноябрь	Рук.ШМО, уч ителя-предме тники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День Г О РФ)	1-4	4 октября	Педорг ОБЖ
Всемирный день математики в школе	1-4	15 октября	Рук.ШМО, уч ителя-предме тники
Всероссийская олимпиада школьников	1-9	Ноябрь	Рук.ШМО, уч ителя-предме тники
Предметные недели начальных классов: -неделя русского языка и родной речи -неделя математики 14-20 марта - 28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя	1-4	Ноябрь, ян варь, Март	Рук.ШМО, уч ителя нач.кл.
Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к			

предмету и обучению в целом			
Открытые уроки гуманитарного цикла и классные часы: - 8 сентября - <i>Международный день распространения грамотности</i> -21 февраля – <i>Международный день родного языка</i> - 24 мая <i>День славянской письменности и культуры</i>	1-4	В течение года	Рук.ШМО, учителя-предметники, кл.ручки
Синичкин день – городской конкурс рисунков, кормушек	1-4	Январь	Рук.ШМО, учителя-предметники
Всемирный день авиации и космонавтики. Открытый Урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Рук.ШМО, учителя-предметники Кл.ручки
Участие в ежегодных городских конкурсах прикладного творчества: «Неопалимая купена» «Радуга талантов» «Пасха светлая» «Зеркало природы»	1-4	В течение года	Рук.ШМО, учителя-предметники, кл.ручки
Антитеррористическая защищенность: - уроки ОБЖ « <i>Опасные ситуации</i> », « <i>Службы экстренной помощи</i> », « <i>Терроризм и твоя безопасность</i> », « <i>Твои действия при ЧС</i> » и др. - классные часы « <i>Твои действия при обнаружении предметов похожих на взрывчатку</i> », « <i>Как вести в случае угрозы терактов</i> », « <i>Что делать, если идет захват территории террористами</i> » и др. - встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам « <i>Как себя вести при ЧС</i> » - практические занятия по темам « <i>Действия при разных ситуациях</i> »	1-4	В течение года	ЗДВР, Пед.орг ОБЖ, кл.ручки
Информационная безопасность: -ознакомление с интернет-ресурсами « <i>дети онлайн</i> », « <i>Персональные данные. Дети</i> » и др. - участие в проекте « <i>Урок цифра</i> » - подготовка памяток и анкетирование учащихся - просмотр мультфильмов и видеороликов по ИТ–безопасности -классные часы « <i>Интернет-безопасность</i> », « <i>Виртуальная жизнь</i> », « <i>Лучше реальность чем виртуальность</i> », « <i>Научись общаться с друзьями</i> » и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, уч.информатики, кл.ручки
Библиотечные дела – библиотечные уроки (БУ), выставки, мероприятия			

Всемирный день знаний «Школы первый звонок нас зовет на урок»	4	Сентябрь	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
«Библиотека школы» - знакомство	1	Сентябрь	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
Выставка «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
Выставка «Дары лета!»	3-4	Сентябрь	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
25 октября - Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
Выставка «Осенние радости»	2-3	Октябрь	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
Выставка «Дары лета!»	3-4	Октябрь	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
БУ «Мы любим читать». Творчество А. Барто, Б. Заходера.	2	Ноябрь	Библиотекарь Совет библиот еки
БУ «Такие разные книги». Все про создание книги	3	Ноябрь	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
Выставка «Зимующие птицы нашего края»	1-4	Декабрь	Библиотекарь Совет библиот еки
Выставка «Читать – это модно!»	1-4	Январь	Библиотекарь Совет библиот еки
БУ «Умелые руки не знают скуки»	1	Февраль	Библиотекарь Совет библиот еки Кл.рук
Выставка «Дуют ветры в феврале»	3-4	Февраль	Библиотекарь Совет библиот еки
«Праздник мам и бабушек»	4	Март	Библиотекарь Совет библиот еки

			Кл.рук
Выставка «О маме»- обзорная выставка по произведениям Е. Благиной	1-2	Март	Библиотекарь Совет библиотеки
Выставка «Сказки народов мира»	3-4	Март	Библиотекарь Совет библиотеки
Встреча «Мы теперь не только школьники – мы читатели» - 2 апреля – Международный день детской книги	1	Апрель	Библиотекарь Совет библиотеки Кл.рук
«Поэзии весеннего дождя» - конкурс стихов	4	Май	Библиотекарь Совет библиотеки Кл.рук
«Ура, каникулы!»- подвижные игры на каникулах	1-4	Июнь	Библиотекарь Совет библиотеки
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Направление развития – название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное - «Юный патриот»	1 -4	20	ЗДУВР, ЗДВР
Социальное - «Умелые руки»	1-4	20	ЗДУВР, ЗДВР
Интеллектуальное - «Речевые секреты»	1-4	20	ЗДУВР, ЗДВР
Общекультурное - «Веселый карандаш»	1-4	20	ЗДУВР, ЗДВР
Спортивно-оздоровительное- «Ритмика»	1-4	20	ЗДУВР, ЗДВР
Модуль «Социально-психологическая помощь и профилактика асоциального поведения»			
Организационные дела			
Анализ летнего оздоровления детей из семей СОП и «группы риска», опекаемых детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	Август	Соц. педагоги Кл. руководители, соц. педагоги
Выявление учащихся, не приступивших к учебным занятиям, профилактическая работа с данной категорией учащихся	1-4	Сентябрь	Соц. педагоги Кл. руководители, соц. педагоги
Индивидуальные беседы с учащимися, совершившими правонарушения в летний период (работа с вновь поставленными на учет детьми)	1-4	Сентябрь	Соц.педагоги

Индивидуальные беседы с детьми из семей СОП и «группы риска», детьми под опекой «Мой досуг и увлечения», рекомендации по внеурочной занятости, вовлечение в систему ДО	1-4	Сентябрь	Соц.педагоги
Знакомство с учащимися 1 класса и вновь прибывшими в школу детьми- беседа, наблюдение	1 и группа детей	Сентябрь	Соц.педагоги, психолог
Беседа с учащимися «группы риска» и СОП о проведённых летних каникулах, начале учебного года. «Как я провел лето». Рекомендации по планированию учебы и правильном распределении времени, режиме дня	1-4	Сентябрь	Соц.педагоги
Индивидуальная работа с учащимися, часто опаздывающими и пропускающими занятия (уроки) без уважительных причин	1-4	В течение года	Администрация Соц.педагоги
Индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений, замеченных в нарушениях дисциплины	1-4	В течение года	Администрация Соц.педагоги
Анализ внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета, из семей СОП и «группы риска», опекаемых детей	Группа детей	В течение года	Соц.педагоги
Работа с конфликтными детьми (индивидуальные беседы с учащимися)	1-4	В течение года	Администрация Соц.педагоги
Совет профилактики – заседания (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Администрация школы
Подпроект «Жить здорово!» - 1 часть			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь	ЗДВР, пед.орг. ОБЖ, кл.рук-л и
Деловая игра «В стране дорожных знаков»- встреча с инспектором ДПС	1-4	Сентябрь	Соц.педагоги, пед.орг. ОБЖ

Беседа «Внешний вид учащегося»	1	Сентябрь	Соц.педагоги, кл.рук.-ль
Месячник «Вместе против наркотиков!» (региональный и муниципальный) – по отдельному плану -Конкурс рисунков и «Молодежь против нарко тиков» -Выпуск и распространение листовок «Курение – зло! Курению – бой!»	1-4	Октябрь	ЗДВР, пед.орг., соц.пед-ги, пс ихолог
Беседа с учащимися о соблюдении комендантского часа	1-4	Октябрь	Соц.педагоги кл.рук-ли
Час общения «О культуре поведения в школе»	2	Октябрь	Соц.педагоги кл.рук.-ль
Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Ноябрь	ЗДВР, Соц.пед агоги, кл.рук- ли
День правовой помощи и защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	ЗДВР, Соц.пед агоги кл.рук-л и
Единый урок «Права человека»	1-4	10.11.	ЗДВР, Соц.пед агоги, кл.рук- ли, учитель об ществознания
Беседа «Что такое правонарушение»	1	Ноябрь	Соц.педагоги кл.рук.-ль
Занятие «Права ребенка- твои права»	3	Ноябрь	Соц.педагоги кл.рук.-ль
Конкурс рисунков «Здоровым быть хочу!»	4	Декабрь	Соц.педагоги кл.рук.-ль
Игра – путешествие «Тропинками здоровья»	3	Январь	Соц.педагоги кл.рук.-ль
Беседа «Как вести себя в общественном месте»	1-4	Февраль	Соц.педагоги кл.рук-ли
Беседа инспектора ПДН с учащимися «группы риска» «Подросток и закон» (о соблюдении комендантского часа, о недопустимости распития спиртных напитков и вреде энергетиков, вреде курения)	Группа детей	Март	Соц.педагоги
Беседы с учащимися, находящимися на контроле ПДН, ВШК, СОП по теме «Обязанности ученика»	Группа детей	Март	Соц.педагоги

Своя игра «Будьте здоровы»	1	Март	Соц.педагоги кл.рук.-ль
Беседа «Правила личной безопасности в доме, на улице»	1-4	Апрель	Соц.педагоги кл.рук-ли
Всероссийская акция «Будь здоров!» - флеш-моб	1-4	7-10 апреля	Соц.педагоги кл.рук-ли
Инструктаж учащихся по правилам поведения в общественных местах в период летних каникул	1-4	Май	Соц.педагоги кл.рук-ли
Индивидуальные беседы с опекаемыми учащимися, детьми из семей СОП и «группы риска о летней занятости.	Группа детей	Май	Соц.педагоги
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Май	Соц.педагоги, кл.рук-ли
Операция «Подросток»	1-4	Май-сентябрь	ЗДУВР, ЗДВР, Соц.педагоги, психолог, кл.рук-ли
Спортивно-оздоровительная работа (2 часть Подпроекта «Жить здорово!»)			
День подтягивания – городская акция	Группа детей	Сентябрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Всероссийские соревнования «Кросс нации»	Группа детей	Сентябрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Малая спартакиада (старт)	1-4	Сентябрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
«Веселые старты»	1-4	Октябрь, апрель	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Участие в городских Макаровских соревнованиях по легкой атлетике	Группа детей	Октябрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Областные соревнования по «Веселым стартам»	Группа детей	Октябрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
«Норма ГТО – норма жизни» - сдача нормативов « Президентские состязания»	1-4	Октябрь, ноябрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
День рекордов	1-4	Ноябрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Первенство школы по шахматам «Белая ладья	1-4	Декабрь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Первенство школы по шашкам «Русские шашки»	1-4	Январь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Первенство школы по пионерболу	1-4	Февраль	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Дартс – соревнования между классами	1-4	Март	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Кросс	1-4	Апрель, Май	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Всероссийская Олимпиада по физкультуре	Группа де	Май	Рук.ШМО,уч.

	тей		физ-ры
Закрытие малой спартакиады	1-4	Май	Рук.ШМО,уч. физ-ры
День защиты детей	Группа де тей	01.06.	Рук.ШМО,уч. физ-ры
«Всероссийский Олимпийский день»?	Группа де тей	Июнь	Рук.ШМО,уч. физ-ры
«День физкультурника»	Группа де тей	2 суббота а вгуста	Рук.ШМО,уч. физ-ры
Модуль «Профориентация»			
Проект «Профессии моих родителей»	1-4	В течение г ода	Кл.рук-ли
Проект «Профессии для родного края»	1-4	В течение г ода	Кл.рук-ли
Тематические классные часы профориентационной направленности: «Профессии моих родителей» «Кто работает в школе?» «Твой труд-залог на будущую профессию»	1-4	В течение года	Кл.рук-ли
«Мир профессий в художественной литературе» - обзорная выставка книг	1-4	Октябрь	Библиотекарь
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей по классам 1-4)			
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольное родительское собрание: «Итоги. Изменения. Планы.Перспективы» (Основные направления деятельности учреждения образования в 2021/2022 учебном году)	1-4	Сентябрь	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание: «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах»	1-4	Ноябрь	ЗДВР
Общешкольное родительское собрание: «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!»	1-4	Апрель	ЗДВР
Общешкольные родительские собрания по кл ассам (по планам кл.руководителей)	1-4	1 раз в четв ерть и по н еобходимос ти	Кл.рук-ли
Организация работы родительского комитета в Совете школы: - мероприятия по организации родительского контроля по питанию - мероприятия по организации совместных во	1-4	В течение г ода	ЗДУВР, ЗДВР

спитательных дел - участие в работе Совета школы по вопросам УВП			
Организация родительского всеобуча	1-4	В течение года	ЗДВР
Посещение семей учащихся, которые не приступили к занятиям	1-4	В течение года	Соц.педагоги, кл.рук-ли
Посещение вновь выявленных неблагополучных семей, обследование ЖБУ, составление акта.	1-4	В течение года	Соц.педагоги, кл.рук-ли
Посещение семей СОП, "группы риска", опекаемых семей, обследование ЖБУ, составление акта	1-9	В течение года	Соц.педагоги, кл.рук-ли
Консультации, проводимые при посещении на дому: <ul style="list-style-type: none"> • «Внутренний мир ребёнка» • «Здоровье ребёнка» • «Взаимоотношения в семье» • «Индивидуальная работа дома, выполнение домашних заданий» • «Детская психика» • «Созидательная сила родительской любви» • «Речевое общение дома» • «ПДД и их выполнение по дороге домой» • «Культура поведения детей в общественных местах» • «Летний отдых детей» • «Правила безопасности в интернете для детей и родителей» • «Безопасные окна» 	1-4	В течение года	Соц.педагоги, кл.рук-ли
<u>Совместные дела:</u> - Праздники для первоклассников - День матери - Новый год - Праздник бабушек и мам (чаепития по классам) - Масленица - Прощание с начальной школой	1-4	В течение года	Пед.орг., кл.рук-ли

