

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Касимовская
школа – интернат»

М.В. Биксува

« 27 » 2021 г.

Согласовано

заместитель директора по УВР

О.И. Рудакова

« 28 » 2021 г.

Утверждено:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от « 27 » 2021 г.

Рабочая программа
«Основы религиозных культур и светской этики.
Основы православной культуры»
4 класс

Учебных недель – 34

Кол-во часов в неделю – 1

Кол-во часов в год – 34

Составитель:
учитель начальных классов
Рудакова Ольга Ивановна

Касимов, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Структура документа.....	3
3. Планируемые результаты	7
4. Основное содержание.....	9
5. Тематическое планирование.....	13

Пояснительная записка

Статус документа

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, УМК «Школа России», а также индивидуальных особенностей учащихся 4 класса ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России» и учебник «Основы православной культуры» А. В. Кураев.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули

согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Структура документа

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, календарное планирование, технологическую карту, , планируемые результаты, список использованной литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни. Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычай и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополни-тельных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Место учебного предмета курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане:

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). По результатам анкетирования с согласия и по выбору родителей (законных представителей) четвероклассников был выбран модуль «Основы светской этики».

Особенности модуля:

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно - воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать

собственное поведение и поведение других учеников.

Цели и задачи обучения модуля «Основы светской этики»

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Учебный курс ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры». в 4 классе рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- ✓ Патриотизм
- ✓ Социальная солидарность
- ✓ Гражданственность
- ✓ Семья
- ✓ Труд и творчество
- ✓ Наука
- ✓ Традиционные российские религии
- ✓ Искусство и литература
- ✓ Природа
- ✓ Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

Содержание учебного предмета

Название модулей	Краткое содержание	Кол-во часов
------------------	--------------------	--------------

<p>Основы православной культуры</p>	<p>Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>1 27 6</p>
<p>Основы исламской культуры</p>	<p>Россия – наша Родина. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>1 27 6</p>
<p>Основы</p>	<p>Россия – наша Родина.</p>	<p>1</p>

буддийской культуры	<p>Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	28 5
Основы иудейской культуры	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	1 29 4
Основы мировых религиозных культур	<p>Россия – наша Родина.</p> <p>Основы мировых религиозных культур</p> <p>Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	1 28 5

<p>Основы светской этики</p>	<p>Россия – наша Родина. Основы светской этики Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы</p>	<p>1 28</p>
------------------------------	--	-----------------

	<p>нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	5
--	--	---

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Целевые приоритеты

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Модуль « Основы православной культуры»

№	Тема	Кол-во	Целевые
---	------	--------	---------

		часов	приоритеты
I	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества		
1	Россия — наша Родина Беседа «Знай и люби свою Родину» ПВ	1	3
II	Основы православной культуры	1	
2	Культура и религия		
3	Во что верят православные христиане	1	
4	Православная молитва	1	
5	Библия и Евангелие	1	
6	Проповедь Христа	1	
7	Христос и Его Крест	1	
8	Пасха	1	
9	Православие в России	1	
10	Совесть и раскаяние Беседа «Живи по совести» ПВ	1	5
11	Заповеди	1	
12	Милосердие и сострадание	1	
13	Золотое правило нравственности Беседа «Добрым жить на белом свете веселей» ПВ	1	9
14	Православный храм и другие святыни.	1	
15	Икона	1	
16-17	Выполнение краткосрочных промежуточных проектов	2	
18	Как христианство пришло на Русь	1	
19	Отношение к труду. Долг и ответственность	1	
20	Милосердие и сострадание	1	
21	Добро и зло в православной традиции. Любовь к ближнему.	1	
22	Чудо в жизни христианина	1	
23	Православием о Божием суде	1	
24	Таинство Причастия	1	
25	Монастырь	1	
26	Отношение христианина к природе Изготовление памяток «Береги природу!» ПВ	1	4

27	Христианская семья и её ценности.	1	
----	-----------------------------------	---	--

28	Христианин в труде.		
III 29	Духовные традиции многонационального народа России Защита Отечества	1	
30	Любовь и уважение Отечеству	1	
31-32	Презентация творческих проектов на тему: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д.	2	
33-34	Презентация творческих проектов на тему: «Моё отношение к России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д.	2	

Модуль «Основы исламской культуры»

№	Тема	Количество часов	Целевые приоритеты
I 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия - наша Родина.	1	
II 2	Основы исламской культуры Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1	
3	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	1	
4	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	1	
5	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	1	
6	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	1	
7-8	Общие принципы ислама и исламской этики.	2	
9	Столпы ислама и исламской этики.	1	
10	Исполнение мусульманами своих обязанностей.	1	
11	Обязанности мусульман.	1	
12	Для чего построена и как устроена мечеть.	1	
13	Мусульманское летоисчисление и календарь.	1	
14-15	Выполнение краткосрочных промежуточных проектов	2	
16	Ислам в России.	1	

17	Семья в исламе. Беседа «Что значит быть послушным?» ПВ	1	1
18	Нравственные основы семьи в исламе.	1	

19	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	1	
20	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	1	
21	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	1	
22	Забота о здоровье в культуре ислама. Изготовление книжки-малышки «Правила здорового образа жизни» ПВ	1	8
23-24	Ценность образования и польза учения в исламе.	2	
25-26	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2	
27-28	Искусство ислама.	2	
III 29-30	Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Беседа «Что такое Отечество?» ПВ	2	3
31-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Защита проекта «Как я понимаю ислам» ПВ	2	10
33-34	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	2	

Модуль «Основы иудейской культуры»

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
I 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия — наша Родина	1	
II 2	Основы иудейской культуры Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Рассматривание главной книги иудаизма ПВ	1	6
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	

5	Патриархи еврейского народа.	1	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	

7	Исход из Египта.	1	
8	Дарование Торы на горе Синай.	1	
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2	
11	Храм в жизни иудеев.	1	
12	Назначение синагоги и её устройство.	1	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1	
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	
15-16	Добро и зло Беседа «Добрым жить на белом свете веселей» ПВ	2	5
17-18	Выполнение краткосрочных промежуточных проектов	2	
19	Иудаизм в России.	1	
20-21	Основные принципы иудаизма.	2	
22	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
23	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	
24	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	
25	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	
26	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	1	
27-28	Еврейские праздники: их история и традиции	2	
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1	
30	Ценности семейной жизни в иудейской традиции Беседа «Почитай родителей своих!» ПВ	1	1
III	Духовные традиции многонационального народа России		
31	Любовь и уважение к Отечеству. Беседа «Что такое Отечество?» ПВ	1	3
32-34	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»	3	

Модуль «Основы буддийской культуры»

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
---	------	--------------	--------------------

I 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия — наша Родина	1	
II 2	Основы буддийской культуры Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Беседа «Кто такие буддисты и во что они верят?» ПВ	1	6
3-4	Будда и его учение.	2	
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака».	2	
7-8	Буддийская картина мира.	2	
9	Добро и зло.	1	
10	Принцип ненасилия.	1	
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	
12	Сострадание и милосердие. Беседа «Не проходите мимо!» ПВ	1	9
13	Отношение к природе. Изготовление памяток «Береги природу!» ПВ	1	4
14	Буддийские учителя.	1	
15	Семья в буддийской культуре и её ценности. Беседа «Семейные ценности» ПВ	1	1
16-17	Выполнение краткосрочных промежуточных проектов	2	
18	Буддизм в России.	1	
19	Путь духовного совершенствования.	1	
20-21	Буддийское учение о добродетелях.	2	
22	Буддийские символы.	1	
23	Буддийские ритуалы и обряды	1	
24	Буддийские святыни.	1	
25	Буддийские священные сооружения.	1	
26	Буддийский храм.	1	
27	Буддийский календарь.	1	
28	Буддийские праздники.	1	
29	Искусство в буддийской культуре.	1	

Ш 30	Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству.	1	
---------	---	---	--

31-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю буддизм», «Значение религии в жизни человека», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д.	2	
33-34	Презентация творческих проектов на тему: «Моё отношение к России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д.	2	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
I 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия — наша Родина	1	
II 2-3	Основы мировых религиозных культур Культура и религия	2	
4	Возникновение религий.	1	
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	1	
6-7	Священные книги религий мира.	2	
8	Хранители предания в религиях мира	1	
9-10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	2	
11	Человек в религиозных традициях мира	1	
12-13	Священные сооружения	2	
14-15	Искусство в религиозной культуре	2	
16-17	Выполнение краткосрочных промежуточных проектов	2	
18-19	История религий в России	2	
20	Религиозные ритуалы.	1	
21	Обычаи и обряды	1	
22	Паломничества и святыни	1	
23-24	Праздники и календари.	2	
25	Религия и мораль.	1	
26	Нравственные заповеди в религиях мира	1	

27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь Беседа «Что такое милосердие?» ПВ	1	9
28	Семья, семейные ценности	1	

	Беседа «Семейные ценности» ПВ		1
29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд	1	
III 30	Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству Беседа «Что такое Отечество?» ПВ	1	3
31-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Значение религии в жизни человека» Защита проекта «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» ПВ	2	10
33-34	Презентация творческих проектов на тему«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2	

Модуль «Основы светской этики»

№	Тема	Кол-во часов	Целевые приоритеты
I 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества Россия — наша Родина	1	
II 2-3	Основы светской этики Этика и её значения в жизни человека	2	
4-5	Культура и мораль	2	
6-7	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	
8-9	Образцы нравственности в культурах разных народов	2	
10-11	Государство и мораль гражданина	2	
12-13	Образцы нравственности в культуре Отечества	2	
14	Трудовая мораль Игра «Делу- время, потехе-час» ПВ	1	2
15-16	Выполнение краткосрочных промежуточных проектов	2	
17	Нравственные традиции предпринимательства	1	
18-19	Что значит быть нравственным в наше время?	2	
20-21	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали	2	

22	Методика создания морального кодекса в школе	1	
23-24	Нормы морали	2	

25-26	Этикет Беседа «Этикет в школе» ПВ	2	7
27	Образование как нравственная норма	1	
28-29	Методы нравственного самосовершенствования	2	
III 30	Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Беседа «Что такое Отечество?» ПВ	1	3
31-32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д. Защита проекта «С чего начинается Родина» ПВ	2	10
33-34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	2	