

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа - интернат»  
М.В. Бикуева  
« 26 » 08 2021 г.



Утверждено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «24» 08 2021 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
О.И. Рудакова  
« 26 » 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по истории  
8 класс**

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Блинникова Наталья Николаевна

Касимов, 2021 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3.	Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»	7
4.	Планируемые результаты освоения предмета	7
5.	Формы контроля знаний	11
6.	Система оценки достижений учащихся	11
7.	Критерии оценивания	11
8.	Содержание учебного предмета	16
9.	Основные события и даты	24
10.	Основные понятия и термины	26
11.	Основные источники	26
12.	Основные исторические персоналии	27
13.	Календарно-тематическое планирование	28
14.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	32
15.	Лист корректировки рабочей программы	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 8-го класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства юстиции РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
5. Учебного плана ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» на 2021-2022 учебный год;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
7. Авторской программы по всеобщей истории: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Пособие для учителей общеобразовательных организаций - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 144 с., соответствующей учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс»;
8. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6—9 классы / Учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

Сроки реализации – 2021-2022 учебный год.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

### Цели изучения курса:

- показать основные черты развития индустриального и традиционного обществ и изменения, произошедшие в мире за период XIX века;

- помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

### *Цели изучения всеобщей истории в 8 классе:*

- формирование целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;

- осознание значимости исторического знания для понимания современного места и роли России в мире, важности вклада каждого народа, его культуры в общую мировую историю;

- формирование личностной позиции на основе осмысления исторического опыта человечества.

*Изучение истории России в 8 классе направлено на достижение следующих целей:*

- образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;

- формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

- воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;

- формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Общие задачи изучения предмета «История» в 8 классе:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Методология концепции отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, в том числе с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

Содержание предмета «История» конструируется на принципах: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Общая характеристика учебного процесса по курсу «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900, 8 класс».

В результате изучения курса Всеобщей истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XVIII - начала XIX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития к индустриальному обществу и дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации в конце XVIII в. Определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения, называть основные идеи эпохи просвещения. Характеризовать понятия - «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; описывать основные направления науки в Англии на пути к индустриальной державе; анализировать причины Войны за независимость США; знакомиться с отрывком из Декларации независимости; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции. Характеризовать политический и экономический строй германских княжеств, Австрии и Франции в XVIII в.

Общая характеристика учебного процесса по курсу «История России. 8 класс».

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

## Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»

Предмет «История» в 8 классе включает в себя 2 курса: вначале изучается курс «Всеобщая история», а затем – курс «История России». Данные курсы изучаются на ступени основного общего образования в качестве обязательных. На их изучение в учебном плане отведено 68 часов (из расчета: 2 учебных часа в неделю при 34 неделях учебного года), в соотношении 27:41 часов.

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история (История Нового времени. 1800-1900) (количество часов)	История России (количество часов)
VIII класс	68 ч	27	41

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;



- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Формы контроля знаний**

- устный ответ,
- письменный ответ,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- исторический диктант,
- тестирование,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- подготовка тематических сообщений, рефератов, проектов, презентаций,
- выполнение практических работ (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.),
- выполнение творческих работ,
- участие в конкурсах, конференциях.

### **Система оценки достижений учащихся**

Пятибалльная система. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **Критерии оценивания**

#### Устный, письменный ответ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### Работа с исторической картой

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой.

### Исторический диктант

<b>Отметка</b>	<b>Объем верных и неверных ответов</b>
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

### Тестирование

- 90-100% - отлично «5»;

- 70-89% - хорошо «4»

- 45-69% - удовлетворительно «3»;

- менее 45% - неудовлетворительно «2».

### Проект

**Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.

5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

Сообщения учащихся

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме.
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые учащийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся

При оценивании реферата обращается внимание на:

- глубину и полноту раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурную упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личную позицию автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическую, языковую грамотность.

**Отметка «5»** — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**Отметка «4»** — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

**Отметка «3»** — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

**Отметка «2»** – реферат не выполнен или не завершен.

### Презентация

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Библиография -10 баллов

#### СОДЕРЖАНИЕ

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

#### ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

#### **Ключ:**

отличная работа = 85-65 баллов

хорошая работа = 64-50 баллов

удовлетворительная работа = 49-40 баллов

слабая работа = 39 баллов.

## Содержание учебного предмета

Курс «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900» - 27 ч  
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Индустриальные революции: достижения и проблемы - 1 ч

Перерастание традиционного общества в общество индустриальное в Западной Европе и США в XIX в. Три эшелона модернизации. Проявление модернизации во всех сферах жизни общества.

Глава I. Становление индустриального общества - 6 ч

*Индустриальные революции: достижения и проблемы.* Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промышленного переворота и аграрной революции. Появление и развитие новых промышленных отраслей. Достижения Англии в развитии машинного производства. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Складывание мировой экономической системы. Изменения в военной технике. Свободный и монополистический капитализм. Господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Урбанизация. Изменения в социальной структуре общества: аристократия, буржуазия, средний класс, рабочий класс. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Эмансипация. Превращение Парижа в индустриальный город. Сесиль Родс – «отец» Британской империи.

*Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.* Технический прогресс и повседневность: появление общественного транспорта, фотографии, универсальных магазинов. Развитие средств массовой информации. Т. Эдисон. Быт горожан; новое представление о комфорте быта. Мода и новые развлечения. Возрождение Олимпийских игр Пьером де Кубертенем.

*Наука: создание научной картины мира.* Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Майкл Фарадей – основатель науки об электричестве. Джеймс Кларк Максвелл – разработчик электромагнитной теории света. Великое открытие Вильгельма Конрада Рентгена. Учение о сложном строении атома. Мария Склодовская-Кюри. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Чарльза Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиолог Луи Пастер. Успехи медицины. Развитие образования. Джон Дьюи.

*XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.* Романтическое восприятие мира: Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне. Критический реализм – новое творческое направление. Жизнь французского общества в произведениях Оноре де Бальзака, Эмиля Золя. Критика социальных явлений в книгах Чарльза Диккенса. Лауреат Нобелевской премии Джозеф Редьярд Киплинг.



*Искусство в поисках новой картины мира.* Творчество Франсиско Гойи, Теодора Жерико, Эжена Делакруа в условиях меняющегося мира. Критический реализм в живописи: Оноре Домье, Гюстав Курбе, Жан Милле. Самобытные мастера импрессионизма: Эдуард Мане, Клод Моне, «поэт Парижа» Камиль Писсарро, «живописец счастья» Огюст Ренуар. Постимпрессионисты Поль Сезанн и Поль Гоген. Любовь и сострадание к людям в творчестве Винсента Ван Гога. Создатели «маленьких шедевров» композиторы Франц Шуберт и Фридерик Шопен. Романтические традиции в творчестве Джузеппе Верди. Непризнанный шедевр Жоржа Бизе. Новатор музыкального искусства Клод Дебюсси. Создание «великого немого» братьями Люмьер. Творческое наследие Огюста Родена. Революция в градостроительстве. Архитектура Нового Света.

*Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.* Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Оформление политических течений и партий. Либерализм, его основные идеи и принципы. Новый либерализм. Консерваторы: сохранение традиционных ценностей и проведение реформ. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты: Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн. Возникновение марксизма. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Манифест Коммунистической партии. Создание I Интернационала. Анархизм и его идеологи. Изменения во взглядах общества на проблемы государства, политики и личности.

*Основные понятия темы:*

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы - 8 ч

*Консульство и образование наполеоновской империи.* От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта. Лозунг «Свобода, равенство и собственность». Политика умиротворения нации. Гражданский кодекс Наполеона. Первая империя. Завоевательные войны консульства и империи. Присоединение Пьемонта и Генуи. Сражение у мыса Трафальгар. Горацио Нельсон. Битва при Аустерлице. Декрет о

континентальной блокаде Англии 1806 г. Тильзитский мир 1807 г. Создание Великой армии.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Французское общество во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Антифранцузская коалиция. Освобождение европейских государств. «Битва народов». Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Венский конгресс, его решения и итоги. Шарль-Морис Талейран. Священный союз 1815 г. Создание системы европейского равновесия.

*Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.* Противоречия и реформы. Билль о реформе. Чартизм – движение за избирательную реформу. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 1840-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». «Мастерская мира». Складывание «законченного парламентского режима». Первые профсоюзные объединения. Британский конгресс тред-юнионов. Внешняя политика: основные направления и принципы. Генри Пальмерстон.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.* Продолжение промышленной революции. Компромисс монархии и новой Франции. Установление конституционно-монархического режима. Герцог Ришелье. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». Король Луи Филипп Орлеанский. Кризис Июльской монархии. Усиление демократического республиканского движения. Политический кризис накануне революции 1848 г.

*Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.* Мировой экономический кризис и его последствия для Франции. Новая революционная волна. Причины революции 1848 г. Свержение Июльской монархии. Установление режима Второй республики. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота. Оформление олигархического правления во Франции. Внешняя политика в период Второй империи.

*Германия: на пути к единству.* Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Вильгельм I – король Пруссии. Назначение Отто фон Бисмарка на пост канцлера. Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северо-германского союза.

*«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Территориальные и политические изменения по решениям Венского конгресса. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Революция 1848 г. Национальные герои Италии: Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини. Римская и Венецианская республики, их падение. Усиление Сардинского королевства. Политика Камилло Кавура. Война с Австрией. Битва при Сольферино. Революция в Центральной Италии. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Правительственный кризис во Второй империи. Причины франко-прусской войны 1870–1871 гг. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика. Окончание войны и ее значение для судеб европейских государств. Провозглашение Германской империи.

Обобщение и систематизация знаний по Главам I «Становление индустриального общества», II «Строительство новой Европы».

*Основные понятия темы:*

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества - 5 ч

*Германская империя: борьба за «место под солнцем».* Пруссия во главе империи. Внутриполитическое устройство. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Германия – мощная индустриальная держава. Борьба «железного канцлера» с внутренней оппозицией. Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Попытки передела сфер влияния в мире. Создание Тройственного союза в 1882 г. Милитаризация экономики и разжигание национализма. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Особенности экономического развития Великобритании. Монополистический капитализм. Двухпартийная система: консерваторы и либералы. Эпоха политических и социальных реформ. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Вторая реформа избирательного права 1867 г. Движения протеста. Рождение Лейбористской партии. Складывание Британской колониальной империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

*Франция: Третья республика.* Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Проведение демократических реформ. Реформы радикалов. Первое светское государство в Европе. Политические скандалы, коррупция государственного аппарата. Рабочее и социалистическое движение. Жюль Гед, Поль Лафарг. Всеобщая конфедерация труда. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Цена объединения. Формирование конституционной монархии. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Новые предприниматели.

Причины медленного развития страны. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Попытки колониальных захватов. Присоединение к Тройственному союзу. Переход к реформам.

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Запретительная политика Габсбургов. Национальные движения славянских народов Австрийской империи. Политический кризис империи Габсбургов. Поражение революции в Венгрии. Соглашение 1867 г. Преобразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. Франц Иосиф I. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Роль национального вопроса в судьбе империи.

*Основные понятия темы:*

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Глава IV. Две Америки - 3 ч

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* Увеличение территории государства. «Земельная лихорадка». Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. Фермерское хозяйство. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Мятеж рабовладельческого Юга. Гражданская война 1861–1865 гг. Закон о гомстедах. Отмена рабства. Победа Севера. Авраам Линкольн – человек, который «сделал себя сам». Значение Гражданской войны и политики Линкольна.

*США: империализм и вступление в мировую политику.* Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Источники экономического роста. Вступление в стадию монополистического капитализма. Утверждение президентской республики. Двухпартийная система: республиканцы и демократы. Идеология американского общества. «Окончательное решение» индейского вопроса. Положение чернокожих американцев после отмены рабства. Расизм. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Империалистический характер внешней политики, доктрина Монро.

*Латинская Америка в XIX в.: время перемен.* Создание колониальной системы управления. Зарождение латиноамериканского общества. Национально-освободительное движение и появление независимых латиноамериканских государств. Время освободителей: Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел». Особенности верований у католиков в Латинской Америке.

*Основные понятия темы:*

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

#### Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма -

2 ч

*Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Завершение периода политической и экономической изоляции. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мейдзи. Начало модернизации и разрушение традиционного общества. Новые черты экономического развития. Синто на службе у государства. Агрессивная внешняя политика. Изменения в образе жизни японского общества. Поворот к национализму.

*Китай: традиции против модернизации.* Насильственное «открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов и тайпинское государство. Курс на политику самоусиления и его результат. «100 дней» реформ и их последствия. Кан Ювэй. Восстание ихэтуаней. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Индия – жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Превращение страны в рынок сбыта английских фабричных товаров. Начало процесса индустриализации. Восстание сипаев (1857–1859): война против английского господства или война за возвращение к старым традициям. Индийский национальный конгресс. Изменения в составе индийского общества в XIX в.: интеллигенция и средний класс.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстание готтентотов. Втягивание экономики Африки в мировой рынок. Дэвид Ливингстон.

*Основные понятия темы:*

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

#### Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий - 1 ч

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Политическая карта мира в начале XX в. Начало распада Османской империи. Балканы – «пороховая бочка Европы». Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств.

Итоговое повторение и обобщение - 1 ч

Итоги мирового развития в XIX веке.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900».

## Содержание курса «История России» - 41 ч

### Введение - 1 ч

Что изучает история Отечества XIX вв. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники истории нашей Родины.

Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

### Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I - 13 ч

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в

эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

- 6 ч

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Обобщение и систематизация знаний по Главам I «Россия в эпоху преобразований Петра I», II «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».

## Глава III. Российская империя при Екатерине II - 9 ч

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение

мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Обобщение и систематизация знаний по Главе III «Российская империя при Екатерине II».

#### Глава IV. Российская империя при Павле I - 3 ч

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке -

5 ч

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Словесный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### Итоговое повторение и обобщение – 4 ч

Обобщение и систематизация знаний по курсу «История России. 8 класс».

Обобщение и систематизация знаний по курсу «История. 8 класс».

### **Основные события и даты**

#### **8 класс**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи



1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве  
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой  
1686—1700 гг. — война с Османской империей  
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве  
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына  
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем  
1695, 1696 гг. — Азовские походы  
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу  
1700—1721 гг. — Северная война  
1700 г. — поражение под Нарвой  
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга  
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани  
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия

#### Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний  
1708 г. — битва при деревне Лесной  
27 июня 1709 г. — Полтавская битва  
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 г. — указ о единонаследии  
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение  
1718—1720 гг. — учреждение коллегий  
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 г. — сражение у острова Гренгам  
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией  
1721 г. — провозглашение России империей  
1722 г. — введение Табели о рангах  
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход  
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725—1727 гг. — правление Екатерины I  
1727—1730 гг. — правление Петра II  
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война  
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

- 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

### **Основные понятия и термины**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

### **Основные источники**

Генеральный регламент. Военский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зеркало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

## Основные исторические персоналии

*Государственные и военные деятели:* Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

*Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

**Календарно-тематическое планирование  
курса Всеобщей истории «История Нового времени. 1800-1900» - 27 ч.**

№ п/п	Название разделов, тем урока	Параграф учеб ника	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	-	1		
<b>Глава I. Становление индустриального общества (6 ч.)</b>					
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	§1 – 2	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	§3	1		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	§4	1		
5	Наука: создание научной картины мира	§5			
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	§6, 7 – 8	1		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	§9 – 10	1		
<b>Глава II. Строительство новой Европы (8 ч.)</b>					
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	§11, 12	1		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	§13	1		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	§14	1		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	§15	1		
12	Германия: на пути к единству	§16	1		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	§17			
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	§18	1		
15	<b>Контрольно-обобщающий урок по Главе I «Становление индустриального общества»</b>	-	1		

<b>Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч.)</b>					
16	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	§19	1		
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	§20	1		
18	Франция: Третья республика	§21	1		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	§22	1		
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	§23	1		
<b>Глава IV. Две Америки (3 ч.)</b>					
21	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	§24	1		
22	США: империализм и вступление в мировую политику	§25			
23	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	§26	1		
<b>Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2ч.)</b>					
24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации	§27, 28	1		
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	§29, 30	1		
<b>Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч.)</b>					
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	§31	1		
<b>Итоговое повторение и обобщение (1 ч.)</b>					
27	Контрольно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. «История Нового времени. 1800-1900»	-	1		

**Календарно-тематическое планирование  
курса История России. 8 класс - 41 ч.**

№ п/п	Название разделов, тем урока	Параграф	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Введение в изучение курса «История России. 8 класс»	-	1		

<b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)</b>					
2	Россия и Европа в конце XVII в.	§1	1		
3	Предпосылки Петровских реформ	§2	1		
4	Начало правления Петра I	§3	1		
5	Северная война 1700–1721 гг	§4	1		
6	Реформы управления Российским государством при Петре I	§5	1		
7	Экономическая политика Петра I	§6	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху	§7	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§8	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§9	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§10	1		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§11	1		
13	Значение петровских преобразований в истории страны	§12	1		
14	Повторение и обобщение материала по Главе I «Россия в эпоху преобразований Петра I»	-	1		
<b>Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b>					
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	§13 – 14	1		
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг.	§15	1		
17	Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	§16	1		
18	Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.	с. 103-111	1		
19	Повторение и обобщение материала по Главе II «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	-	1		
20	<b>Контрольная работа</b> по Главам I «Россия в эпоху преобразований Петра I» и II «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	-	1		
<b>Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)</b>					
21	Россия в системе международных отношений	§17	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II	§18	1		

23	Экономическое развитие России при Екатерине II	§19	1		
24	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§20	1		
25	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	§21	1		
26	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	с. 32-37			
27	Внешняя политика Екатерины II	§22	1		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	§23	1		
29	Повторение и обобщение материала по Главе III «Российская империя при Екатерине II»	-	1		
<b>Глава IV. Российская империя при Павле I (3 ч.)</b>					
30	Внутренняя политика Павла I	§24	1		
31	Внешняя политика Павла I	§25	1		
32	<b>Контрольная работа</b> по главам III «Российская империя при Екатерине II» и IV «Российская империя при Павле I»				
<b>Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (5 ч.)</b>					
33	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в.	с. 72-77, с. 77-81	1		
34	Российская наука и техника в XVIII в. Российская архитектура XVIII в.	с. 81-86, с. 86-91	1		
35	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	с. 91-97, с. 97-101	1		
36	Народы России в XVIII в.	с. 101-105	1		
37	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§26			
<b>Итоговое повторение и обобщение (4 ч.)</b>					
38	Повторение и обобщение материала по курсу «История России. 8 класс»	-	1		
39	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «История России. 8 класс»	-	1		
40	Анализ итоговой контрольной работы	-	1		
41	Повторение и обобщение материала по курсу «История. 8 класс»	-	1		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методический комплекс:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2018 – 304 с.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.-77 с.
4. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
5. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2020 г. – 304 с.
7. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс — М.: ВАКО, 2018. — 208 с.
8. Кишенкова О.В., Павлова Н.Ю. История. 8 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2020 г. – 104 с.
9. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.
10. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по Истории нового времени. В 2 частях. Ч.1: 8 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной; под ред А.А. Искендерова «Всеобщая история. Истории нового времени. 1800-1900. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2018 – 80 с.
11. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по Истории нового времени. В 2 частях. Ч. 2: 8 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной; под ред А.А. Искендерова «Всеобщая история. Истории нового времени. 1800-1900. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2018 – 79 с.
12. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по Истории России. В 2 частях. Ч. 1: 8 класс: к учебнику под ред А.В. Торкунова «История России. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 95 с.



13. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по Истории России. В 2 частях. Ч. 2: 8 класс: к учебнику под ред А.В. Торкунова «История России. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 95 с.

14. Алексашкина Л.Н. КИМ ВПР. История России: 8 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС – Издательство «Экзамен», 2019. – 78 с.

15. Контурные карты по истории России: 8 класс: к учебнику под ред А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС– М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 16 с.

16. Соловьёв Я.В. Контрольные работы по истории России: 8 класс: к учебнику под ред А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС / Я.В. Соловьёв. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 96 с.

17. Соловьёв Я.В. Проверочные работы по истории России: 8 класс: к учебнику под ред А.В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС / Я.В. Соловьёв. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 80 с.

### Исторические карты

Исторические тематические карты по всеобщей истории Нового времени за период 1800-1900 гг., по истории России Нового времени за период 1800-1900 гг.

### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - исторический проект «Хронос». Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

3. <http://www.historia.ru/> - электронный журнал «Мир истории».

4. <http://historic.ru> – исторический проект «Всемирная история».

5. <http://world-histori.ru> – всемирная история.

6. <http://rulers.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах».

7. <http://historyevent.ru> – справочный сайт «Хроники» (история в датах).

8. <https://www.gumer.info> – электронная библиотека литературы по истории.

9. <https://presentacii.ru/category/prezentacii-po-istorii> – презентации по истории.

10. <http://antology.rchgi.spb.ru/> – Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье».

11. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.Htm> – материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

12. <http://pochemuchca.ru/srednev.html> – «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников.

13. [http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm) – «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике.

14. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/online-olympiads> – сайт Всероссийские интернет-олимпиады и конкурсы для школьников с дипломами.

#### Средства ТСО

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

