

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа - интернат»  
М.В. Бикуева  
« 26 » 08 2021 г.



Утверждено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
О.И. Рудакова  
« 26 » 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по истории  
9 класс**

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Блинникова Наталья Николаевна

Касимов, 2021 г.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа – интернат»  
\_\_\_\_\_ М.В. Бикуева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено:  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.И. Рудакова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**для учащихся 9 класса**

Учебных недель – 34  
Кол-во часов в неделю – 3  
Кол-во часов в год – 102

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Блинникова Наталья Николаевна

Касимов, 2021 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3.	Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»	5
4.	Планируемые результаты освоения предмета	6
5.	Формы контроля знаний	10
6.	Система оценки достижений учащихся	11
7.	Критерии оценивания	11
8.	Содержание учебного предмета	15
9.	Календарно-тематическое планирование	31
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	38
11.	Лист корректировки рабочей программы	43

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 9-го класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства юстиции РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
5. Учебного плана ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» на 2021-2022 учебный год;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
7. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе 6—9 классы / Учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.
9. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников О. В. Волобуева и др. для 10—11 классов соответствующей учебнику О. В. Волобуева, С. П. Карпачёва, П. Н. Романова «История России. Начало XX – начало XXI в.» 10 кл.
10. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников по Всеобщей истории А.Я. Юдовской.

Сроки реализации – 2021-2022 учебный год.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Общая характеристика учебного предмета «История».

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»**

Предмет «История» в 9 классе включает в себя 2 курса: вначале изучается курс «Всеобщая история», а затем – курс «История России». Данные курсы изучаются на ступени основного общего образования в качестве обязательных. На их изучение в учебном плане отведено 102 часа (из расчета: 3 учебных часа в неделю при 34 неделях учебного года), в соотношении 25:77 часов.

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история (Новейшая история) (количество часов)	История России (количество часов)
IX класс	102 ч	25	77

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко–культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;



▪ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX –нач. XXI вв.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно–следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX – XXI вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в. – нач. XXI вв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Ученик научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новейшее время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.) сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своей Родины.

### **Формы контроля знаний**

- устный ответ,
- письменный ответ,
- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- исторический диктант,
- тестирование,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- подготовка тематических сообщений, рефератов, проектов, презентаций,
- выполнение практических работ (работы с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.),
- выполнение творческих работ,
- участие в конкурсах, конференциях.

## Система оценки достижений учащихся

Пятибалльная система. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### Критерии оценивания

#### Устный, письменный ответ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### Работа с исторической картой

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## Исторический диктант

Отметка	Объем верных и неверных ответов
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

### Тестирование

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2».

### Проект

#### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

#### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

#### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

### Сообщения учащихся

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме.
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

4. Свободное владение монологической литературной речью.

5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые учащийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся

При оценивании реферата обращается внимание на:

- глубину и полноту раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурную упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личную позицию автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическую, языковую грамотность.

**Отметка «5»** — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**Отметка «4»** — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

**Отметка «3»** — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

**Отметка «2»** – реферат не выполнен или не завершен.

### Презентация

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Библиография -10 баллов

### СОДЕРЖАНИЕ

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

### ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

### **Ключ:**

отличная работа = 85-65 баллов

хорошая работа = 64-50 баллов

удовлетворительная работа = 49-40 баллов

слабая работа = 39 баллов.

## **Содержание учебного предмета**

Курс «Всеобщая история. История нового времени» - 25 ч

Введение. Что изучает история второго периода Нового времени? - 1 ч

Второй период Нового времени: XIX – начало XX вв. Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Модернизация. Трансформация всех сторон жизни общества.

Глава I. Начало индустриальной эпохи - 16 ч

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния



предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

## Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века - 18 ч

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств.

Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. -

18 ч

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX

в. - 18 ч

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы- Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии,

Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Итоговое повторение и обобщение - 1 ч

Значение Новейшего времени. Изменения в жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Содержание курса «История России. 9 класс» - 77 ч

Введение - 1 ч

Что изучает история России в XIX-начале XXI вв. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники истории нашей Родины.

Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Раздел I. Россия в XIX в. – начале XX в. (1914 г.)

Глава 1. Россия в первой четверти 19 века – 9 ч

Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1 и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Россия в международных отношениях начала 19 века. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион. Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, их цена. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Экономический 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре 1. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг.

Глава 2. Россия во второй четверти 19 века – 4 ч

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура).

Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. 111 отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение в годы правления Николая 1. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин)

Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти 19 века. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных

движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

Крымская война 1853-1856 гг. Крымская война 1853— 1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги ВОЙНЫ.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович, драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов, А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкции Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

### Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ – 6 ч

Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления

Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы местного самоуправления и суда. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Реформы в области образования и военного дела. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья.

Претворение реформ в жизнь. . Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Зарождение революционного народничества. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие

организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Революционное народничество второй половины 1860-х-начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

#### Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг. – 6 ч

Начало царствования Александра 3. Личность Александра III . Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра 3. Общая характеристика экономической политики Александра III. деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции.



Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Просвещение и наука во второй половине 19 века. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, П. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики революционно-демократическая литература. Русское искусство.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

#### Глава 5. Россия в начале 20 века – 8 ч

Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические П. А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Раздел II. Россия в начале XIX в. (1914 г.) – начале XXI в. (2014 г.)

#### Глава I. Россия в годы великих потрясений – 7 ч

*На фронтах Первой мировой войны.* Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Военные кампании 1915—1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального

разложения армии.

*Власть, экономика и общество в условиях войны.* Экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакарлизация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

*Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.* Шесть решающих дней. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих депутатов и Временный комитет Государственной думы. Двоевластие. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

*Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.* Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Создание ВЦИК. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Деятельность православной церкви. Восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

*Большевики захватывают власть.* Ситуация в стране — кризис обостряется. Большевизация Советов. Создание Военно-революционного комитета (ВРК) Петроградским Советом. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение перехода всей власти к Советам. Декреты о земле и мире. Новое правительство в лице Совета народных комиссаров. Новые государственные учреждения: ВСНХ, ВЧК.

*Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир.* Диктатура пролетариата. Декларация прав народов России. Мероприятия в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы, их национализация. Передел земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир. Позиция левых коммунистов и левых эсеров.

*Гражданская война и военный коммунизм.* Причины и особенности Гражданской войны в России, основные этапы и участники. Экономическая

политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм: продотряды, комбеды, продразверстка. «Демократическая контрреволюция». Формирование Добровольческой армии. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Провал похода Верховного правителя. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение П. Н. Врангеля. Зеленые против красных. Окончание Гражданской войны, ее результаты.

*Культура и быт революционной эпохи.* «Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Борьба с неграмотностью. Наркомпрос. Положение ВЦИК о единой трудовой школе. Советская наука. В. И. Вернадский, Н. Е. Жуковский, Н. И. Вавилов, М. Н. Покровский. Искусство революционной эпохи.

#### Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е годы – 7 ч

*Нэп, СССР и Сталин.* Переход к нэпу. Особенности нэповской экономической модели. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.

*Индустриализация и коллективизация.* Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации, источники средств. I и II пятилетки. Причины проведения коллективизации, ее формы и методы. Раскулачивание. Сопротивление крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации.

*СССР во второй половине 1930-х годов.* Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культа личности И. В. Сталина. «Враги народа». Массовые репрессии и их последствия.

*Советское общество.* Урбанизация. Паспортная система. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Герои труда. Стахановское движение. ГТО. Воинствующие безбожники.

*Наука и культура Страны Советов.* Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

*Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года.* Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англофранцузские переговоры. Сближение СССР и Германии, договор о ненападении.

*Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года.* Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Война

с Финляндией, ее итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Обострение советско-германских противоречий.

### Глава III. Великая. Отечественная. Священная – 4 ч

*Трагическое начало.* План «Барбаросса». Блицкриг. Начало

«молниеносной войны». Вторжение гитлеровских войск на территорию Советского Союза. Катастрофическое поражение Красной армии в начальный период войны. Первые мероприятия советского правительства в условиях военного времени. Мобилизация сил на отпор врагу. Оборонительные бои под Москвой. Массовый героизм. Переход советских войск в контрнаступление. Разгром врага под Москвой.

*Коренной перелом.* Военные действия в первой половине 1942 г. Продвижение противника в глубь страны. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинград: начало коренного перелома в войне. Герои Сталинградской битвы. Сражения на Кавказе. Курская битва. Освобождение Орла и Белгорода. Начало изгнания гитлеровцев с советской земли. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Потеря противником стратегической инициативы. Блокадный Ленинград — подвиг фронта и тыла. Военно-техническое оснащение Красной армии. СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Тегеранская конференция, договоренности союзников об открытии второго фронта.

*Человек и война: по обе стороны фронта.* Экономика советского тыла. Эвакуация. Призыв «Все для фронта! Все для Победы!». Трудовой фронт. Массовый характер добровольной помощи фронту. Русская православная церковь в годы войны. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. «Новый порядок» на оккупированной врагом территории Советского Союза. Холокост. Вместе с врагом: сотрудничество и пособничество. Партизанское и подпольное движение на оккупированной территории, его герои.

*1944-й: год изгнания врага.* Сражения зимой и летом 1944 г.

«Десять сталинских ударов». Летнее наступление и Белорусская операция. Открытие второго фронта. Разгром группы армий «Центр». Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Западной Европы.

*Год победы: капитуляция Германии и Японии.* Военные операции советских войск в 1945 г. Берлинская операция и капитуляция Германии. 9 мая 1945 года — День Победы. Крымская и Берлинская конференции глав союзных держав. Согласование действий о новом мироустройстве. Разгром японских войск в Маньчжурии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны и цена Победы.

### Глава IV. От послевоенного подъема до распада СССР – 9 ч

*Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.* Состояние экономики страны после окончания войны. Изменения в управлении государством с переходом страны к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности. Четвертый пятилетний план. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт советских людей. Политические кампании. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология.

*Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».* Глобальные последствия Второй мировой войны. «Третий мир». СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». НАТО. ОВД. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».

*«Оттепель»: смена политического режима.* Смерть И. В. Сталина и борьба за власть. Л. П. Берия, Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков. XX съезд КПСС, критика культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Политика Н. С. Хрущева — попытка частично демократизировать советское общество. Решение октябрьского Пленума ЦК КПС.

*Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.* Продовольственная проблема. Освоение целинных и залежных земель. Л. И. Брежнев. Состояние колхозно-совхозной системы. НТР в СССР. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Результаты пятилетних планов. Модернизация социальной сферы. Жилищное строительство.

*Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы.* Новые подходы во внешней политике. Отношения СССР с социалистическими странами Европы. Реакция коммунистических партий на решения XX съезда КПСС. Динамика взаимоотношений с развитыми странами Запада и США. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны.

*Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов.* Урбанизация советского общества. Третья программа КПСС (1961) — программа строительства коммунизма. Задача партии — воспитание строителя коммунизма. Демократизация общественной жизни. Проведение в Москве Всемирного фестиваля молодежи и студентов. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат. Тамиздат. Границы дозволенного. События в Новочеркасске 1962 г. Гонения на религию и вольнодумство.

*Советская наука и культура.* Наука. Успехи в космосе. Юрий Гагарин. Валентина Терешкова. Отечественные лауреаты Нобелевской премии. Образование. Художественная культура. А. И. Солженицын, А. А. Вознесенский, Э. И. Неизвестный, Э. М. Белютин, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, М. М. Хуциев, С. А. Герасимов и др. Спорт.

*Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов.* Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Диссиденты и борьба с ними. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Экономическое развитие в 1960-е гг. Уровень жизни советских людей. Итоги социалистического строительства. Экологические проблемы.

*Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы.* Переход к политике «разрядки» международной напряженности в

отношениях Восток—Запад. Советско-американские договоры. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР со странами социализма.

*Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов.*

Наука. Достижения отечественных математиков и физиков. А. А. Леонов. Образование. Постановление о переходе ко всеобщему среднему образованию. Литература и искусство. В. М. Шукшин, В. Г. Распутин, И. А. Ефремов, Ч. Айтматов, Ю. Рытхэу, С. Ф. Бондарчук, Л. И. Гайдай, А. И. Райкин, В. С. Высоцкий и др.

*Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.* Курс М. С. Горбачева на реформы. Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988), ее решения. Появление оппозиции курсу М. С. Горбачева. Межрегиональная депутатская группа. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М. С. Горбачева в первой половине 1991 г., ее двойственность. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Глава V. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века – 5 ч

*Становление новой России. 1992—1993 годы.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). «Шоковая терапия». Е. Т. Гайдар. Либерализация цен. Приватизация. Ваучеры. Первые результаты и социальная цена реформ. Президент и Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис 1993 г. А. В. Руцкой. Российская многопартийность. Выборы в Государственную Думу.

*Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы.* Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Сепаратизм. Подписание Федеративного договора 1992 г. Наведение «конституционного порядка» в Чечне. Президентские выборы 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новый облик российского общества.

*Власть и общество в начале XXI века.* Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Парламентские выборы 1999 г. Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие страны в 2000-е гг. Укрепление вертикали власти. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Третий президентский срок В. В. Путина.

*Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века.* Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Совершенствование правовой системы. Борьба с коррупцией. Предоставление субсидий. Индексация зарплат и пенсий. Материнский капитал. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни. Плюрализм. Информационная среда. Изменение психологии людей.

*Внешняя политика в конце XX — начале XXI века.* Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. ОБСЕ. ОДКБ. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999 г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. ШОС. БРИКС. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве. Принятие Республики Крым и г. Севастополя в состав России. Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

*Культура и наука в конце XX — начале XXI века.* Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Модернизация образования. Вариативность обучения. Введение ЕГЭ и ОГЭ. Спорт. Отечественная наука. Художественная культура. Н. С. Михалков, В. П. Тодоровский, Т. Толстая, Л. Улицкая, Б. Акунин, И. С. Глазунов, Р. К. Щедрин, В. А. Гергиеви др.

Итоговое повторение и обобщение – 3 ч

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

**Календарно-тематическое планирование  
курса Всеобщей истории История Нового времени - 25 ч.**

№ п/п	Название разделов, тем урока	Параграф учеб ника	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Что изучает история второго периода Нового времени?	-	1		
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (5 ч.)</b>					
2	Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.	§1	1		
3	Меняющееся общество	§2	1		
4	Век демократизации. «Великие идеологии»	§3, 4	1		
5	Образование и наука. XIX в. в зеркале художественных исканий	§5, 6	1		
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	§7	1		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века (7 ч.)</b>					
7	Консульство и Империя	§8	1		
8	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	§9	1		
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§10	1		
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§11	1		
11	Германия в первой половине XIX в.	§12	1		
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§13	1		
13	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	§14	1		
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)</b>					
14	Страны Азии в XIX-начале XX в.	§15	1		
15	Африка в XIX-начале XX в.	§16	1		
16	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	§17	1		
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (7 ч.)</b>					
17	Великобритания до Первой мировой войны	§18	1		



18	Франция: Вторая империя и Третья республика	§19	1		
19	Германия на пути к европейскому лидерству	§20	1		
20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§21	1		
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	§22	1		
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§23	1		
23	Международные отношения в XIX-начале XX в.	§24	1		
<b>Итоговое повторение и обобщение (2 ч.)</b>					
24	Повторение и обобщение материала по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»	-	1		
25	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «Всеобщая история. История Нового времени»	-	1		

**Календарно-тематическое планирование  
курса История России. 9 класс - 77 ч.**

№ п/п	Название разделов, тем урока	Параграф учебника	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Введение в изучение курса «История России. 9 класс».	-	1		
<b>Раздел I. Россия в XIX в. – начале XX в. (1914 г.)</b>					
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (8 ч.)</b>					
2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	§1	1		
3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	§2	1		
4	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г.	§3, 4	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	§5	1		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	§6	1		

7	Национальная политика Александра I	с. 44-49	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	§7	1		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	§8 – 9	1		
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (4 ч.)</b>					
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	§10, 11	1		
11	Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	§12, с. 80-86	1		
12	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	§13-14	1		
13	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России	с. 97-110	1		
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (9 ч.)</b>					
14	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	§15	1		
15	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	§16	1		
16	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	§17	1		
17	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	§18	1		
18	Общественное движение при Александре II и политика правительства	§19 – 20	1		
19	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	с. 146-152	1		
20	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	§21	1		
21	Повторение и обобщение материала по Главам I «Россия в первой четверти XIX в.», II «Россия во второй четверти	-	1		

	XIX в.» и III «Россия в эпоху Великих реформ»				
22	<b>Контрольная работа</b> по Главам I «Россия в первой четверти XIX в.», II «Россия во второй четверти XIX в.» и III «Россия в эпоху Великих реформ»	-	1		
<b>Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5 ч.)</b>					
23	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	§22, 23	1		
24	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III	§24, с. 25-30	1		
25	Внешняя политика Александра III	§25	1		
26	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения Российской науки и образования, русская литература, художественная культура народов России	С. 36-47	1		
27	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	с. 47-62	1		
<b>Глава V. Россия в начале XX в. (7 ч.)</b>					
28	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	§26, 27	1		
29	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	§28	1		
30	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	§29, 30	1		
31	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	§31, 32	1		
32	Серебряный век российской культуры	С. 111-118	1		
33	Повторение и обобщение материала по Главам IV «Россия в 1880 – 1890-е гг.» и V «Россия в начале XX в.»	-	1		
34	<b>Контрольная работа</b> по Главам IV «Россия в 1880 – 1890-е гг.» и V «Россия в начале XX в.»	-	1		

<b>Раздел II. Россия в начале XIX в. (1914 г.) – начале XXI в. (2014 г.)</b>					
<b>Глава I. Россия в годы великих потрясений (9 ч.)</b>					
35	Отечественная история Новейшего времени. На фронтах первой мировой войны.	с. 3-7, §1	1		
36	Власть, экономика и общество в условиях войны	§2	1		
37	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии.	§3	1		
38	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	§4	1		
39	Большевики захватывают власть	§5	1		
40	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	§6	1		
41	Гражданская война и военный коммунизм	§7-8	1		
42	Культура и быт революционной эпохи	§9	1		
43	Повторение и обобщение материала по Главе I «Россия в годы великих потрясений»	-	1		
<b>Глава II. Советский союз в 1920-1930-е годы (8 ч.)</b>					
44	СССР в период нэпа	§10	1		
45	Индустриализация и коллективизация	§11	1		
46	СССР во второй половине 1930-х годов	§12	1		
47	Советское общество	§13	1		
48	Наука и культура Страны Советов	§14	1		
49	Внешняя политика СССР. 1919 год – август 1939 года	§15	1		
50	Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года – июнь 1941 года	§16	1		
51	Повторение и обобщение материала по Главе II «Советский союз в 1920-1930-е годы»	-	1		
<b>Глава III. Великая. Отечественная. Священная (6 ч.)</b>					
52	Трагическое начало	§17	1		
53	Коренной перелом	§18	1		
54	Человек и война: по обе стороны фронта	§19-20	1		
55	1944-й: год изгнания врага	§21	1		
56	Год победы: капитуляция Германии и Японии	§22	1		

57	Повторение и обобщение материала по Главе III «Великая. Отечественная. Священная»	-	1		
<b>Глава IV. От послевоенного подъема до распада СССР (11 ч.)</b>					
58	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	§23	1		
59	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». «Оттепель»: смена политического режима	§24, 25	1		
60	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	§26	1		
61	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953–1964 годы	§27	1		
62	Общественная жизнь в СССР. 1950-е – середина 1960-х годов	§28	1		
61	Советская наука и культура	§29			
62	Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов	§30	1		
63	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965–1985 годы	§31	1		
64	Культурная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х годов	§32	1		
65	Перестройка и распад СССР. 1985–1991 годы	§33-34	1		
66	Повторение и обобщение материала по Главе IV «От послевоенного подъема до распада СССР»	-	1		
<b>Глава V. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века (7 ч.)</b>					
67	Становление новой России. 1992–1993 годы.	§35	1		
68	Продолжение реформ и политика стабилизации. 1994 –1999 годы	§36	1		
69	Власть и общество в начале века	§37	1		
70	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	§38	1		
71	Внешняя политика в конце XX–начале XXI века	§39-40	1		
72	Культура и наука в конце XX–начале XXI века	§41	1		
73	Повторение и обобщение материала по Главе V «Российская Федерация в конце XX – начале XXI века»	-	1		

<b>Итоговое повторение и обобщение (4 ч.)</b>					
74	Повторение и обобщение материала по курсу «История России. 9 класс»	-	1		
75	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. 9 класс»	-	1		
76	Анализ итоговой контрольной работы.	-	1		
77	Повторение и обобщение материала по курсу «История. 9 класс»	-	1		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методический комплекс:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 239 с.
2. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
3. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
4. Волобуев О. В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, П.Н. Романов – М.: Дрофа, 2016. – 367 с.
5. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2 изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
6. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.-77 с.
7. История России. 10—11 классы: рабочая программа /О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017. – 126 с.
8. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.
9. Пономарёв М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс: к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» / М.В. Пономарёв. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 173 с.
10. Воробьёва С.Е. Тесты по истории России В 2 частях. Ч. 1: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 127 с.
11. Воробьёва С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.
12. Давыдова С.М., Соловьева Е.А., Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история» и «История России», 9-й класс. – М.: Баласс, 2012. – 64 с.

13. Чернова М.Н. Тесты по истории России. В 3 частях. Ч. 1: 10 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 10 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 94 с.

14. Чернова М.Н. Тесты по истории России. В 3 частях. Ч. 2: 10 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 10 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 94 с.

15. Чернова М.Н. Тесты по истории России. В 3 частях. Ч. 3: 10 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 10 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 77 с.

16. Алексашкина Л.Н. КИМ ВПР. История России: 9 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / Л.Н. Алексашкина – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 96 с.

### Исторические карты

Исторические тематические карты по всеобщей истории Новейшего времени, по истории России начало XIX – начало XXI вв.

### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - исторический проект «Хронос». Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

3. <http://www.historia.ru/> - электронный журнал «Мир истории».

4. <http://historic.ru> – исторический проект «Всемирная история».

5. <http://world-histori.ru> – всемирная история.

6. <http://rulers.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах».

7. <http://historyevent.ru> – справочный сайт «Хроники» (история в датах).

8. <https://www.gumer.info> – эл. библиотека литературы по истории.

9. <https://presentacii.ru/category/prezentacii-po-istorii> – презентации по истории.

10. <http://antology.rchgi.spb.ru/> – Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье».

11. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.Htm> – материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

12. <http://pochemuchca.ru/srednev.html> – «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников.

13. [http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm) – «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике.



14. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/online-olympiads> – сайт Всероссийские интернет-олимпиады и конкурсы для школьников с дипломами.

15. [www.firstwar.info](http://www.firstwar.info) — сайт содержит информацию о Первой мировой войне (хронология, битвы, полководцы, книги, фото- графии, оружие, пропаганда, статьи).

16. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) — хронологическая таблица Первой мировой войны, документы, историческая литература, карты и биографии участников войны.

17. [www.wikipedia.org/wiki/Первая\\_мировая\\_война](http://www.wikipedia.org/wiki/Первая_мировая_война) — представлен материал по всем этапам Первой мировой войны.

18. [www.history.ru](http://www.history.ru) — история России XX в.: мультимедийный учебник по истории России XX в.

19. [www.wwi.hut2.ru](http://www.wwi.hut2.ru) — Первая мировая война в фотографиях

20. [www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru) — Первая мировая война и российское общество. Историографические версии о начале Первой мировой войны; политическая элита России об «июльском кризисе» 1914 г.; влияние войны на армию, экономику и население; власть и общество в период Первой мировой войны, персоналии, хронология

21. [www.lend-lease.ru](http://www.lend-lease.ru) — сайт российского музея «Союзники и Ленд-Лиз» (школа № 1262)

[www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/](http://www.istmira.com/vtoraya-mirovaya-vojna/) — материалы по истории Великой Отечественной войны, фотогалерея, оружие Второй мировой войны, литература

22. [www.pobeda.mosreg.ru](http://www.pobeda.mosreg.ru) — Великая победа [www.1941—1945.ru](http://www.1941—1945.ru) — Вторая мировая война: герои, техника, события

23. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) — солдаты Великой войны [www.poklonnayagora.ru/](http://www.poklonnayagora.ru/) — Центральный музей Великой Отечественной войны на Поклонной горе

24. [www.1939—1945.net/](http://www.1939—1945.net/) — Вторая мировая война в сети: ката лог ресурсов

25. [www.world-war2.chat.ru/](http://www.world-war2.chat.ru/) — Вторая мировая война в русском Интернете

26. [www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html](http://www.docentr.krs.ru/work/web/kolesov/index.html) — история Второй мировой войны, малоизвестные события военного периода, видеокадры, источники информации и список литературы

27. [www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/) — Великая война (1939—1945)

28. <http://world-war2.chat.ru> — Вторая мировая война: боевые действия на советско-германском фронте в начале Великой Отечественной войны. Дневники и воспоминания, военачальники и вооружение, сражения, пресса военных лет. Вторая мировая война на Тихом океане. Противостояние американского и японского флотов на Тихом океане во время Второй мировой войны

29. [www.slfed.narod.ru](http://www.slfed.narod.ru) — документы по истории Второй мировой войны

30. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) — 1941 год. Боевые действия на советско-германском фронте в начале Великой Отечественной войны

31. [www.bdsa.ru](http://www.bdsa.ru) — боевые действия Красной армии в Великой

## Отечественной войне

32. [www.soldat.ru](http://www.soldat.ru) — сайт о Великой Отечественной войне. Герои, техника, события

33. [www.9may.ru/](http://www.9may.ru/) — «Наша Победа. День за днем» проект РИА «Новости»

34. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) — Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Вторая мировая война. Вступление в войну США. Расширение масштабов войны

35. [www.victory.mil.ru/war/index.html](http://www.victory.mil.ru/war/index.html) — «65 лет Великой Победе»: хронология, основные сражения и операции, боевой состав, карты и схемы, вооружение, форма и атрибутика; в разделе «Медиаотека» — полнотекстовая библиотека (проза, мемуары); искусство и пропаганда в годы войны, кино- и аудиоматериалы

36. [www.victory.mvk.ru/content/blogcategory/58/221/lang,russian/](http://www.victory.mvk.ru/content/blogcategory/58/221/lang,russian/) — ход боевых событий ВОВ, итоги и результаты борьбы, крупнейшие сражения, в том числе Берлинская операция советских войск

37. [www.victory.mvk.ru](http://www.victory.mvk.ru) — «Наша Победа»: хроника, вооружение, награды, фото- и видеоматериалы, художественные и документальные фильмы, военная литература

38. [www.pobediteli.ru/index.html](http://www.pobediteli.ru/index.html) — «Победители»: мультимедийная карта войны

39. [www.otvoyna.ru/index.htm](http://www.otvoyna.ru/index.htm) — «Великая Отечественная война»: основные этапы войны (вооружение, герои войны, партизанское движение, дети войны, трудовой фронт, медицина, живопись, литература, музыка, фильмы и другие разделы), крупнейшие военные операции советских войск на завершающем этапе войны

40. [www.1941—1945.net.ru](http://www.1941—1945.net.ru) — на сайте «Великая Отечественная война 1941—1945 гг.» можно найти документальную хронику и карты военных сражений завершающего этапа войны

41. [www.victory.rusarchives.ru/index.php](http://www.victory.rusarchives.ru/index.php) — каталог военных фотографий из государственных архивов РФ

42. [www.waralbum.ru](http://www.waralbum.ru) — «Военный альбом»: цифровой архив фотографий Второй мировой войны (1939—1945)

43. [www.weltkrieg.ru/battles/](http://www.weltkrieg.ru/battles/) — «Вторая мировая война»: раздел «Тихий океан: разгром Японии, 1945 г.» (освобождение Бирмы и бои на Тихом океане, американское стратегическое авиационное наступление, капитуляция Японии)

44. [www.militera.lib.ru/docs/da/np/index.html](http://www.militera.lib.ru/docs/da/np/index.html) — материалы Нюрнбергского процесса

45. [www.konkurs.senat.org/notabene/08.html](http://www.konkurs.senat.org/notabene/08.html) — история и материалы Нюрнбергского процесса, фото- и видеодокументы

46. [www.coldwar.ru](http://www.coldwar.ru) — ««Холодная война». Великое противостояние»: текстовая и визуальная информация о наиболее важных событиях 1945—1970 гг., биографический материал о политических лидерах периода

47. [www.historymill.com](http://www.historymill.com) — история внешней политики России, словарь исторических терминов, персоналии, карты, хронология исторических

событий, исторические документы

48. [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com) — информационно-энциклопедический проект «Рубрикон»: энциклопедические словари «Всемирная история», «История Отечества», «Всемирный биографический словарь»

#### Средства ТСО

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

