

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа - интернат»

М.В. Бикуева

2021 г.

Утверждено:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «24» 08 2021 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

О.И. Рудакова

«26» 08 2021 г.

**Рабочая программа**  
**«Литературное чтение»**  
**2 класс**

Составитель:

учитель начальных классов  
Красина Ирина Николаевна

Касимов, 2021 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика курса.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....	4
6. Содержание курса литературное чтение во 2 классе .....	6
7. Тематическое планирование.....	8-73
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	73

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» («Школа России»).

Данная рабочая программа составлена для изучения литературного чтения по учебнику: Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной и др. Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

### Уровень рабочей программы базовый

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и в ведении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707), «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»
- Учебного плана ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на 2021- 2022 учебный год.
- Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. «Литературное чтение» («Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва Просвещение» 2011г.

Рабочая программа отражает пути практической реализации ФГОС НОО второго поколения при изучении учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе: определяет содержание, объём, порядок изучения учебного предмета с учётом целей и задач реализуемой образовательной программы, особенностей контингента учащихся класса.

Программа по литературному чтению авторов Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г., Дементьев М.Н., Голованова М.В.) 2011 г., М., издательство «Просвещение» позволяет реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения по образовательной области «Филология» в полном объёме, ориентирована на достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А также идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Настоящая программа по литературному чтению является логическим продолжением непрерывного курса литературного чтения начальной школы. Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения:

- формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;
- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем;
- учить чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы, а изучение предмета «Литературное чтение» готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **3. Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## 5. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### Круг чтения и опыт читательской деятельности

**Круг чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы, классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. *Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.*

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

**Первоначальное литературное образование.** Понимание содержания литературного произведения. Тема (соотнесение произведения с темой детского чтения), главная мысль (идея). Умение выделить события (событие) или систему событий, составляющих основу художественного произведения, как первоначальная ступень в освоении сюжета, композиции произведения. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. *Характер героя, его поступки и их мотивы. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии): умение практически различать эмоционально-оценочные (образные) средства художественной речи.*

Различение жанров произведений: малые фольклорные и литературные формы (сказка, басня, стихотворение, рассказ) на основе сравнения персонажей, структуры произведений, языка.

Связь произведений литературы с другими видами искусств: оценка иллюстраций к произведениям, сопоставление произведений художественной литературы и произведений живописи, музыки.

**Формирование умений читательской деятельности.** Различать виды информации (научная, художественная), опираясь на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. Пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок), оглавлением, аннотацией, *предисловием, послесловием*, иллюстрациями для выбора и чтения книг.

**Для формирования читательского кругозора школьников, развития интереса к самостоятельной читательской деятельности 1 ч в неделю отводится на внеклассное чтение.**

*Самое великое чудо на свете (2ч)*

Читателю. Р. Сеф.

### ***Устное народное творчество (15 часов)***

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

### ***Люблю природу русскую. Осень (10 ч)***

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень», «Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### ***Русские писатели (18ч)***

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### ***О братьях наших меньших (12 ч)***

Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...», В. Берестов «Кошкин дом», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин «Страшный рассказ», Б. Житков «Храбрый утенок».

### ***Из детских журналов (9 ч)***

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»; Д. Хармс «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров «Чудаки»; А. Введенский «Ученый Петя».

### ***Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)***

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев « Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поет зима — аукает...», «Береза».

### ***Писатели детям (19 ч)***



Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука,..»), «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

### ***Я и мои друзья (13 ч)***

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

### ***Люблю природу русскую. Весна (8 ч)***

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

### ***И в шутку и всерьёз (11 ч)***

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

### ***Литература зарубежных стран (10 ч)***

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

## **6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол. часов</b>
1.	Самое великое чудо на свете	2
2.	Устное народное творчество	15

3.	Люблю природу русскую. Осень	10
4.	Русские писатели	18
5.	О братьях наших меньших	12
6.	Из детских журналов	9
7.	Люблю природу русскую. Зима	9
8.	Писатели детям	19
9.	Я и мои друзья	13
10.	Люблю природу русскую. Весна	8
11.	И в шутку и всерьёз	11
12.	Литература зарубежных стран	10
	<b>Итого часов</b>	<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
<b>1 четверть – 36 ч.</b>										
<b>Самое великое чудо на свете (2 ч.)</b>										
1,2	Рукописные книги Древней Руси. Р. Сеф «Читателю» С 4-12	УИ Н	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий.	Развивать умение читать выразительно, прививать интерес и любовь к чтению.	Фронтальная работа с классом. Тип книги, (автор, заглавие, подзаголов	Знать способы ориентирования в учебнике. Уметь различать элементы книги (учебника): обложка,	<b>Познавательные:</b> выделяют и обобщенно фиксируют группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме, используют речь для регуляции	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				Обогащать словарный запас учащихся	ок и др.), оглавление.	оглавление, титульный лист, иллюстрация.	своего действия. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	к школе; развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях		
<b>Устное народное творчество (15 ч.)</b>										
3	Русские народные песни. С14-19	УИ Н	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения.	Развивать умение читать выразительно. Обогащать словарный запас учащихся. Воспитывать интерес к устному народному творчеству	Фронтальная работа с классом. Потешки, прибаутки, жанр устного народного творчества.	Знать малые жанры, их построение.  Уметь выделять языковые средства художественной выразительности.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
4	Потешки и прибаутки считалки и небылицы С20-23	УИ Н	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Развивать артикуляционный аппарат, Продолжить ознакомление с русским	Фронтальная работа с классом. Малые фольклорные жанры:	Знать малые жанры, их построение.  Уметь правильно читать считалки и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				устным народным творчеством	считалки, небылицы, прибаутки.	небылицы.	установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	познавательная и внешняя), принимают образ «хорошего ученика», развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях со взрослыми и сверстниками		
5	Загадки. Пословицы и поговорки С24-27	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать артикуляционный аппарат, Продолжить ознакомление с русским устным народным творчеством	Групповая работа. Малые жанры: загадки, пословицы, поговорки.	Знать малые жанры, их построение.  Уметь составлять загадки на заданную тему; раскрывать смысл пословиц и поговорок.	<b>Познавательные:</b> выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
6	Сказки.Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» С28-31	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Развивать артикуляционный аппарат, Продолжить ознакомление с русским	Слушание объяснений учителя. Жанр: сказка.	Знать различие между народными сказками и авторскими	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ	Проявляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				устным народным творчеством. Воспитывать чувство товарищества		(литературными). Уметь различать жанры устного народного творчества.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	единстве и разнообразии		
7	Русская народная сказка Петушок и бобовое зернышко С32-35	УН	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать артикуляционный аппарат, Продолжить ознакомление с русским устным народным творчеством	Слушание объяснений учителя. Жанр: русская народная сказка.	Знать построение сказок. Уметь пересказывать сказки.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
8	<b>Вн. Чтение.</b> Русские народные сказки.	УОЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать навыки выразительного чтения. Формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с книгой. Прививать	Работа с художественной литературой Жанры устного народного творчества.	Знать построение сказок. Уметь рассказывать сказки.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и	Получают мотивацию к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); осознают свою этническую принадлеж		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				интерес к чтению			произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	ность		
9	Русская народная сказка «У страха глаза велики». С35-38	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать навыки выразительного чтения. Формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с книгой. Прививать интерес к чтению	Фронтальная работа с классом. Жанры устного народного творчества.	Знать построение сказок. Уметь рассказывать сказки.	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. <b>Регулятивные:</b> отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
10	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» 39-41	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Развивать навыки выразительного чтения. Формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с книгой.	Слушание объяснений учителя. Построение сказки. Сказка о животных.	Знать, как составить небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Уметь пересказывать сказку.	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила, принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, ставят	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают личностный смысл учения		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
							вопросы и обращаются за помощью			
11	Русская народная сказка «Лиса и журавль» С42-44	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжить ознакомление с устным народным творчеством рус. народа. Учитывать осмысливать последовательность и взаимосвязь событий, улавливать замысел автора. Прививать интерес к чтению	Групповая работа. Жанр: русская народная сказка (о животных).	Знать приемы самостоятельного чтения с последующим анализом.  Уметь находить главную мысль в произведении.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
12	<b>Вн. Чтение.</b> Рассказы Е. Пермяка.	УОЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Учитывать осмысливать последовательность и взаимосвязь событий, улавливать замысел автора. Прививать интерес к	Внеклассное чтение, чтение книжколлективно	Знать прогнозирование содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.  Уметь отвечать полно на	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				чтению		вопросы, используя высказывания из произведения.	<b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	литературы		
13	Русская народная сказка «Каша из топора». С44-47	УИ Н	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Ознакомить с произведением, Развивать умение находить главную мысль, улавливать замысел автора.  Прививать интерес к сказкам	Работа с художественной литературой. Жанр: русская народная сказка (бытовая).	Знать различие жанров художественных произведений.  Уметь пересказывать прослушанный текст.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		
14	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». С48-53	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжить ознакомление с устным народным творчеством рус. народа. Учит осмысливать последовательность и взаимосвязь	Групповая работа. План, пересказ по плану (волшебная сказка).	Знать, как разделить текст на смысловые части; составлять его простой план.  Уметь читать сказку по ролям.	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют правила в планировании способа решения. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою точку зрения и оценку событий, признают различные точки зрения .	Осуществляют собственную самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				событий						
15 16	Разноцветные страницы. А. Шибаяев «Вспомни сказку». Проверь себя. С54-55; 56-64	УСО 3	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная игровая	Сравнение и сопоставление жанров фольклора. Развивать логическое и образное мышление, творческие способности. Обогащать словарь учащихся. Воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие.	Тестирование. Контроль прочитанного.	Знать, что такое сказка, ее построение.  Уметь работать с тестами.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
17	<b>Вн. чтение.</b> Стихи С. Я.Маршак.	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Обобщить и систематизировать изученный материал. Воспитывать интерес к чтению	Групповая работа с классом, чтение книг-коллективов	Знать прогнозирование содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.  Уметь отвечать	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
						полно на вопросы, используя высказывания из произведения.	результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками		
<b>Люблю природу русскую. Осень. (10 ч.)</b>										
18	Осенние загадки. С66-67	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом.	Усвоение нового материала. Явления природы. Осень. Загадки.	Знать принцип построения загадок. Уметь составлять загадки по заданной теме.	<b>Познавательные:</b> узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
19	Ф. Тютчев «Есть в осени	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие	Развивать и обогащать устную речь	Слушание объяснений учителя.	Знать приемы выразительного чтения	<b>Познавательные:</b> находят и выделяют информацию, выбирают вид чтения в зависимости от цели.	Развивают художественно-		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	первоначальной...». С68		действия, диалоговое обучение	учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Прививать интерес к чтению.	Ф. Тютчев. Биография. Эпитеты.	стихотворного текста. Уметь находить эпитеты.	<b>Регулятивные:</b> ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> координируют и принимают различные позиции во взаимодействии	эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
20	К. Бальмонт «Поспевает брусника» С69	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с	Слушание объяснений учителя. К. Бальмонт. Биография. Прием сравнения.	Знать приемы сравнения. Уметь анализировать стихотворение.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				текстом. Прививать интерес к чтению.			<b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
21	<b>Вн. чтение.</b> Рассказы Б. Житкова.	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Продолжать развивать и обогащать устную речь учащихся.  Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом.	Усвоение нового материала. Б. Житков. Биография.	Знать различие жанров произведений на основе сравнения персонажей.  Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
22	А. Плещеев «Осень наступила А. Фет «Ласточки пропали».	КУ	Здоровьесбережения, обучающего и развивающего обучения	Продолжать развивать и обогащать устную речь учащихся.	Контроль выполнения поставленных задач. Декламация. Различение жанров	Знать различие жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	С70-71				произведений: стихотворение.	живописью. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста.	собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	нравственную отзывчивость		
23	А. Толстой «Осенние листья». С72-73	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать умение читать выразительно перед классом. Расширять и уточнять представления о жизни. Воспитывать любовь к природе	Фронтальная работа с классом. Образные языковые средства. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.	Знать языковые средства. Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
24	В. Брюсов «Сухие листья...» С74-75	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Развивать умение читать выразительно перед классом. Расширять и уточнять	Групповая работа с классом. В. Брюсов, стихи об	Знать приметы осени. Уметь передавать настроение	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				представления о жизни. Воспитывать любовь к природе	осени.	произведения.	удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
25	<b>Вн. чтение.</b> Произведения о природе (В. Бианки).	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать умение высказывать свою точку зрения, формировать умение определять собственное отношение к прочитанному и аргументировать свою точку зрения. Воспитывать эмоционально - эстетическое восприятие художественног	Усвоение нового материала. В. Бианки. Биография.	Знать произведения В. Бианки, его биографию. Знать писателей, которые воспевали в своих произведениях природу.  Уметь размышлять над прочитанным; придумывать свои сказочные сюжеты.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				о произведения						
26	В. Берестов «Хитрые грибы». С76-77	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, игровая	умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом.	Фронтальная работа с классом. В. Берестов. Биография.	Знать приемы сравнения. Уметь находить эпитеты.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> намечают общие пути решения проблемных вопросов, умеют договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществляют взаимный контроль. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
27	М. Пришвин «Осеннее утро». Проверь себя. С78-82	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать умение читать выразительно перед классом. Расширять и уточнять представления о жизни. Воспитывать любовь к природе	Осуществление контроля активности и грамотности работы учащихся М. Пришвин. Биография.	Знать произведения М. Пришвина, его биографию. Знать поэтов, которые воспевали в своих произведениях природу. Уметь работать со словами прямого и переносного	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
						значения. Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины.				
<b>Русские писатели. (18 ч.)</b>										
28	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» С84-87	УИ Н	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Развивать умение работать с текстом, понимать содержание прочитанного. Формировать навыки выразительного чтения. Прививать интерес к чтению	Усвоение нового материала. А. С. Пушкин. Творчество русских писателей.	Знать приемы олицетворения. Уметь переводить зрительную информацию в словесную, навыки выразительного чтения.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
29	А. С. Пушкин «Вот север,	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжать работу по развитию умения	Фронтальная работа с классом, устный	Знать приемы олицетворения. Уметь переводить	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с	Развивают художественно-эстетический		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактические
	тучи нагоняя...» С88			работать с текстом, понимать содержание прочитанного. Формировать навыки выразительного чтения. Прививать интерес к чтению	опрос.	зрительную информацию в словесную, навыки выразительного чтения.	целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
30	А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...». С89	КУ	Здоровьесбережения, обучающего и развивающего обучения	Ознакомить с произведением. Развивать интерес к творчеству писателя.	Групповая работа с классом, устный опрос.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Воспитание художественно-эстетического вкуса, этических потребностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.		
31	<b>Вн.</b>	КУ	Здоровьесбереже	Развивать	Фронталь	Знать способы	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными	Развивают		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактические
	<i>чтение.</i> Сказки К. Чуковского.		ния, организация самообразовательной деятельности.	умение работать с текстом, Понимать содержание прочитанного. Формировать навыки выразительного чтения.	ная работа с классом, в тетрадях. К. Чуковский. Биография.	изображения характера героя в произведениях. Уметь соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками.	источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
32-34	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» С90-101	КУ	Здоровьесбережения, обучающего и развивающего обучения	Воспитывать желание продолжить знакомство с творчеством А. С. Пушкина Развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу. Формировать умение понимать содержание и главную мысль произведения,	Групповая работа, работа в тетрадях. Жанр: литературная сказка. Произведения о добре и зле.	Уметь читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать текст, делить текст на части, составлять план; составлять небольшой-шое монологическое высказывание с опорой на	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				поступки и мотивы поведения героев. Воспитывать активную жизненную "позицию, честность, порядочность		авторский текст.				
35	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука» С104-105	УИ Н	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Продолжать развивать мотивацию к анализу чужих поступков исамоанализу, Формировать умение понимать содержание и главную мысль произведения, поступки и мотивы поведения героев, Воспитывать активную жизненную	Фронтальная работа с классом, работа у доски. Басня. Построение басни.	Знать построение басни.  Уметь выборочно и выразительно читать басню.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания произведений художественной литературы		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				позицию, честность, порядочность						
36	<b>Вн. чтение.</b> Что за прелесть эти сказки (Г. Андерсен).		Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу. Формировать умение понимать содержание и главную мысль произведения, поступки и мотивы поведения героев.	Усвоение нового материала. Г. Андерсен. Биография.	Знать способы изображения характера героя в произведениях.  Уметь характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
<b>2 четверть – 28 ч.</b>										
37	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» С106-107	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Продолжать работу по развитию мотивации к анализу чужих поступков и самоанализу. Формировать умение	Групповая работа с классом.. Построение басни.	Знать прием чтения басен.  Уметь читать басню по ролям, навык беглого чтения.  Уметь находить	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактические
				понимать содержание и главную мысль произведения, поступки и мотивы поведения героев.		главную мысль.	условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	отзывчивость		
38	Л. Н. Толстой «Старый дед». С108-111	КУ	Здоровьесбережения, обучающего и развивающего обучения	Формировать умение понимать содержание и главную мысль произведения, поступки и мотивы поведения героев. Воспитывать активную жизненную позицию, честность, порядочность.	Групповая работа с классом. Контроль выполнения поставленных задач.	Знать прием чтения басен. Уметь читать басню по ролям, навык беглого чтения. Уметь находить главную мысль.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
39 - 41	Л. Н. Толстой «Филиппок»	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия,	Развивать умение высказывать свою точку	Герои произведения. Восприя	Знать, что такое диалог, инсценировка произведения.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.	Развивать учебно-познавательный интерес к		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	С112-116		диалоговое обучение	зрения, формировать умение определять собственное отношение к прочитанному и аргументировать свою точку зрения.	тие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний.	Уметь составлять план, делить текст на части, пересказ по частям.	<b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
42	<b>Вн. чтение.</b> Что я люблю читать (басни Л. Толстого).	УП ОКЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности.	Развивать умение работать с текстом, Понимать содержание прочитанного. Формировать навыки выразительного чтения. Прививать интерес к чтению	Индивидуальная работа. Контроль активности учащихся.	Знать понятие «быль»; творчество Л. Толстого.  Уметь характеризовать героев басни с опорой на текст, соотносить пословицы и смысл басенного текста.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
43	Л. Н. Толстой «Котенок»	КУ	Здоровьесбережения, информационно-	Продолжать работу по развитию	Групповая работа, работа в	Знать прием «моделирования»	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой,	Проявляют этические чувства,		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	С117-119		коммуникативная, игровая	умения работать с текстом, понимать содержание прочитанного. Формировать навыки выразительного чтения. Прививать интерес к чтению	тетрадах. Деление на части. Пересказ.	произведения. Уметь пересказывать по частям.	дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
44-45	Разноцветные страницы. Проверь себя. С120-121, С122-124	УОС 3	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать логическое и образное мышление, творческие способности. Обогащать словарь учащихся. Воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие.	Контроль выполнения поставленных задач.	Знать, как создавать небольшие истории о героях или с героями изученных произведений. Уметь полно отвечать на поставленные вопросы.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
<b>О братьях наших меньших. (12 ч.)</b>										
46	Н.	КУ	Здоровьесбережение	Развивать	Устный	Знать пересказ от	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу	Развивают		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	Сладков «Они и мы» С126-127		ния, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	элементы творческой деятельности. Обогащать словарь учащихся, систематизировать знания, воспитывать любовь к природе	опрос. Краткий пересказ.	лица одного из героев произведения.  Уметь сравнивать прочитанное.	урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Познавательные</b> : Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.  <b>Коммуникативные</b> : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
47	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре» С128-129	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать элементы творческой деятельности. Обогащать словарь учащихся, систематизировать знания, воспитывать любовь к природе	Устный опрос. Выразительное чтение.	Анализ прочитанного произведения.  Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном.	<b>Познавательные</b> : овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.  <b>Регулятивные</b> : формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.  <b>Коммуникативные</b> : адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
48	В. Берестов «Кошкин щенок» С130-131	КУ	Здоровьесбережения, обучающего и развивающего обучения	Развивать элементы творческой деятельности. Обогащать	Контроль выполнения поставленных задач. Выразитель	Знать приемы сравнения.  Уметь читать выразительно.	<b>Познавательные</b> : осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации.	Развивают посредством литературных произведений целостный		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				словарь учащихся, систематизировать знания, воспитывать любовь к природе	ное чтение.		<b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
49	М. Пришвин «Ребята и утята» С132-135	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжать развивать элементы творческой деятельности.  Обогащать словарь учащихся, систематизировать знания, воспитывать любовь к природе	Фронтальная работа с классом Дети и животные. Поступки.	Высказывать свою точку зрения о героях изученного произведения.  Уметь оценивать поступки свои и чужие.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
50	<b>Вн. чтение.</b> М. Пришвин о природе.	УОС 3	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать умение выражать свои мысли, чувства. Расширять и углублять знания учащихся об	Слушание объяснений учителя. Биография М. Пришвина.	Знать основные сведения по творчеству писателя и содержание прочитанных рассказов.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу.	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художествен		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактические
				окружающем мире. Воспитывать любовь к природе		Уметь находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения, определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.	<b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	ной литературы		
51	Е. Чарушин «Страшный рассказ» С136-138	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Продолжать развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу, умению выражать свои мысли. Формировать умение определять собственное отношение к проблеме. Воспитывать	Устный опрос. Работа в тетрадях.	Знать, как делить текст на смысловые части и озаглавливать.  Уметь пересказывать по плану.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				интерес к чтению.						
52	Б. Житков «Храбрый утенок» С139-141	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать орфоэпические навыки, умение говорить и читать с правильной интонацией. Воспитывать интерес к чтению	Работа с художественной литературой. Фронтальная работа с классом.	Знать прием «моделирования» («живые картинки»). Уметь анализировать прочитанное.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		
53	В. Бианки «Музыкант» С142-145	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжать работу по развитию орфоэпических навыков, умения говорить и читать с правильной интонацией. Воспитывать интерес к чтению	Самостоятельная работа с текстом. Контроль поставленных задач.	Знать, как делить текст на смысловые части и озаглавливать. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
54 - 55	В. Бианки «Сова» С146-151	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать умение высказывать свою точку зрения, формировать умение определять собственное отношение к прочитанному и аргументировать свою точку зрения.	Фронтальная работа с классом..	Знать приемы анализа произведения.  Уметь высказывать свою точку зрения о героях произведения.	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке, находят начало и конец фразы. <b>Регулятивные:</b> отбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
56	<b>Вн. чтение.</b> О братьях наших меньших (рассказы Е. Чарушина)	УОЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Продолжать развивать элементы творческой деятельности. Обогащать словарь учащихся, систематизировать знания, воспитывать любовь к природе	Групповая работа. Работа с художественной литературой.	Знать основные сведения по творчеству писателя и содержание прочитанных рассказов.  Уметь сравнивать сказки и рассказы о животных, определять последователь-	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
						ность событий.				
57	Разноцветные страницы. Проверь себя. С152-156	УП ОКЗ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать умение выражать свои мысли, чувства. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире. Воспитывать любовь к природе	Контроль выполнения поставленных задач по теме раздела.	Обобщение изученного материала. Уметь отвечать на поставленные вопросы	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
<b>Из детских журналов. (9 ч.)</b>										
58	Вопросы из детских журналов. Д. Хармс «Игра» С158-164	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Приобщать учащихся к работе с книгой. Обогащать и активизировать речь учащихся	Работа с научной литературой. Периодические издания.	Знать принцип составления детских журналов и газет (рубрики для детей). Уметь работать с детскими журналами и газетами.	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития; овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
								произведений художественной литературы		
59	Д. Хармс «Вы знаете?» С165-169	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать воображение, фантазию, творческие способности учащихся. Формировать прочные навыки беглого, осознанного чтения. Воспитывать любовь к прекрасному	Работа с художественной литературой. Печатные издания для детей, рубрики. Веселые стихи.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь читать стихотворные произведения наизусть, выразительно, передавая «шуточное» настроение.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
60	Д. Хармс «Веселые чижы» С170-173	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать воображение, фантазию, творческие способности учащихся. Формировать прочные навыки беглого,	Усвоение нового материала. Биография Д. Хармса.		<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				осознанного чтения. Воспитывать любовь к прекрасному			совместной деятельности, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
61	Д. Хармс «Что это было?» С174-175	УИ Н	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Развивать воображение, фантазию, творческие способности учащихся. Формировать прочные навыки беглого, осознанного чтения. Воспитывать любовь к прекрасному	Усвоение нового материала. Рифма.	Знать приемы работы с книгой.  Уметь пересказывать прочитанное по вопросам.	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают художественно-эстетический вкус, проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.		
62	<b>Вн. чтение.</b> Стихи для детей (В. Маяков	УОЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Продолжать развивать элементы творческой деятельности. Обогащать	Фронтальная работа с классом.  В. Маяковски	Знать понятие «логическое ударение».  Уметь наблюдать за жизнью слов в	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	ский).			словарь учащихся.	й.Биография.	художественном тексте.	удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	произведений художественной литературы		
63	Ю. Владимиров «Чудаки» С176-177	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать воображение, фантазию, творческие способности учащихся. Формировать прочные навыки беглого, осознанного чтения. Воспитывать любовь к прекрасному	Устный опрос. Забавные рассказы.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь правильно бегло читать.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.		
64	А. Введенский «Ученый Петя» С177-181	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Развивать воображение, фантазию, творческие способности учащихся. Формировать прочные навыки беглого,	Устный опрос. Забавные рассказы.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				осознанного чтения. Воспитывать любовь к прекрасному		пересказывать от 1-го лица.	<b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	навыки сотрудничества в разных ситуациях		
<b>3 четверть – 40 ч.</b>										
65	А. Введенский «Лошадка Разноцветные страницы. Проверь себя. С182-183 С184-186	УП ОКЗ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать умение выражать свои мысли, чувства. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире.	Контроль выполнения поставленных задач.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; принцип построения детских периодических изданий.  Уметь ставить вопросы к прочитанному произведению; работать с журналом, детской газетой.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
66	<b>Вн.</b> чтение. Рассказы С.	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразователь	Продолжать развивать элементы	Устный опрос. С.	Знать основные сведения по творчеству	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой,	Развивают эстетические потребности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	Баруздина.		ной деятельности	творческой деятельности. Обогащать словарь учащихся	Баруздин. Биография.	писателя и содержание прочитанных рассказов.  Уметь соотносить основную мысль рассказа с пословицей.	дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	на основе прослушивания произведений художественной литературы		
<b>Люблю природу русскую. Зима. (9 ч.)</b>										
67	Зимние загадки. И. Бунин «Первый снег» С188-190	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Прививать интерес к чтению.	Групповая работа. Загадки, рифма.	Знать принцип построения загадок.  Уметь составлять загадки к заданной теме; интонацией передавать эмоции и настроения.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.  <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
68	К. Бальмонт	КУ	Здоровьесбережения,	Развивать и обогащать	Усвоение нового	Знать навыки выразительного	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в	Развивают посредством		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	«Снежинка белая» С191		развивающего обучения	устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Прививать интерес к чтению	материала. К. Бальмонт, биография.	чтения (пауза и т.п.). Уметь выразительно читать стихи.	зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		
69	Я. Аким «Первый снег», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...» С192-193 С194-196	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Прививать интерес к чтению.	Фронтальная работа с классом. Приемы сравнения.	Знать приемы сравнения. Уметь сравнивать и анализировать.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
70	С. Есенин «Поэт	КУ	Здоровьесбережения,	Формировать прочные	Слушание объяснений	Знать, что такое метафора.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в	Развивают художественн		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	зима – аukaет...», «Берёза» С196-197		информационно-коммуникативная, игровая	навыки беглого, осознанного чтения. Воспитывать любовь к прекрасному	учителя. Метафора, анализ произведения.	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять.	зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	о-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
71	<b>Вн. чтение.</b> Сказки о зиме В. Одоевский «Мороз Иванович»	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности.	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Устный опрос. Сказка волшебная.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
72	Русская	КУ	Здоровьесбереже	Развивать	Индиви	Знать принцип	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно	Развивают		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	народная сказка «Два Мороза» С198-202		ния, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	умение высказывать свою точку зрения, формировать умение определять собственное отношение к прочитанному и аргументировать свою точку зрения. Воспитывать эмоционально - эстетическое восприятие художественного произведения.	дуальная работа. Сказка волшебная.	построения волшебной сказки. Уметь пересказывать по вопросам.	строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		
73	С. Михалков «Новогодняя былль» С203-207	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу. Формировать умение понимать содержание и главную мысль	Групповая работа. Литературная сказка.	Знать навыки беглого осознанного чтения. Уметь работать над иллюстрацией.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				произведения, поступки и мотивы поведения героев. Воспитывать активную жизненную позицию, честность, порядочность.			деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	нормах.		
74	А. Барто «Дело было в январе». Разноцветные страницы. Проверь себя С208-212	УП ОКЗ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Закреплять умение высказывать свою точку зрения, формировать умение определять отношение к прочитанному и аргументировать свою точку зрения.	А. Барто, биография, стихи для детей. Стихи различных авторов. Контроль знаний.	Знать навыки выразительного чтения; названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь работать над иллюстрацией; сравнивать и анализировать.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
75	<b>Вн. чтение.</b> Рассказы	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразователь	Развивать умение делать выводы на	Слушание объяснений учителя.	Знать названия, основное содержание	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой,	Развивают эстетические потребности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	А. Гайдара.		ной деятельности	основе анализа текста, прививать желание учиться.	А. Гайдар. Биография.	изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь работать с произведением.	дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	на основе прослушивания произведений художественной литературы		
<b>Писатели - детям. (19 ч.)</b>										
76 - 77	К. И. Чуковский Путаница 2 часть с 6-10	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Развивать навыки выразительной устной речи. Формировать умение выделять главное, делать выводы, обобщения. Воспитывать культуру поведения.	Групповая работа. К. Чуковский, биография, рифма.	Знать, что такое рифма; малые жанры фольклора.  Уметь рифмовать слова и выражения.	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации.  <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
78	К. И. Чуковский «Радость». <b>Вн. чтение.</b> Детские	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать	Устный опрос.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	писатели – детям (В. Катаев и его сказки) с11-12			желание учиться.		авторов. Уметь сравнивать и анализировать прочитанное.	принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	произведений художественной литературы		
79 - 80	К. И. Чуковский «Федорино горе» с13-23	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать логическое мышление на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, способность чётко формулировать свою мысль, своё отношение к прочитанному, воспитывать аккуратность. Воспитывать культуру поведения.	Устный опрос. К. Чуковский, олицетворение. Характер героев.	Знать, что такое олицетворение, когда применяется этот прием. Уметь осмысленно и выразительно читать по ролям.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
81	С. Я. Маршак	КУ	Здоровьесбережения,	Продолжать развивать	Фронтальная работа,	Знать орфоэпические и	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в	Осознают внутреннюю		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	«Кот и лодыри» с24-29		развивающего обучения	навыки выразительной устной речи. Формировать умение выделять главное, делать выводы, обобщения. Воспитывать культуру поведения.	работа в тетрадях. С. Маршак, стихи для детей.	интонационные нормы чтения стихотворных произведений.  Уметь узнавать произведение по опорным словам.	зависимости от цели, выделяют существенные признаки.  <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях		
82	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» с30-34	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать логическое мышление (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей), способность чётко формулировать свою мысль, своё отношение к прочитанному, воспитывать аккуратность. В	Фронтальная работа с классом. С. Михалков, поучительные стихи.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь подтверждать своё мнение выдержками из текста.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.  <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				оспитывать культуру поведения.						
83	<b>Вн. чтение.</b> Любимые произведения С. Михалкова.	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Устный опрос. Внеклассное чтение.	Знать, из каких элементов состоит книга (оглавление, титульный лист, иллюстрация и т.п.).  Уметь осмысленно и выразительно читать.	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
84	С. В. Михалков «Мой щенок» с35-37	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжать развивать навыки выразительной устной речи. Формировать умение выделять главное, делать выводы, обобщения. Воспитывать культуру	Индивидуальная работа, устный опрос. С. Михалков, поучительные стихи.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь высказывать свою точку зрения о героях изученного	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				поведения.		произведения.				
85 - 86	А. Л. Барто «Верево́чка». С38-43	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать умение читать текст выразительно, отвечать на вопросы, Учить видеть авторское отношение к героям. Воспитывать желание играть с друзьями, чувство товарищества.	Групповая работа, работа в тетрадях. А. Барто, стихи о сверстника х.	Знать, из каких элементов состоит книга (оглавление, титульный лист, иллюстрация и т.п.).  Уметь интонацией передавать эмоции и настроения.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.  <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
87	А. Л. Барто «В школу», «Вовка добрая душа» С44-47	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу. Умение выражать мысли. Формировать	Фронтальная работа, работа в тетрадях. А. Барто, стихи о сверстниках	Уметь читать стихотворные произведения наизусть.  Уметь сравнивать и анализировать	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.  <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				умение определять собственное отношение к проблеме. Воспитывать любовь к природе и желание оберегать «братьев наших меньших».			условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	навыки сотрудничества в разных ситуациях		
88	<b>Вн. чтение.</b> Рассказы Л. Кассиля.	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности.	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Слушание объяснений учителя. Л. Кассиль Биография.	Уметь сравнивать и анализировать.	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
89	Н. Н. Носов «Затейники»	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная игровая	Развивать умение делать выводы на основе анализа. Учить составлять план	Осуществление контроля активности учащихся. Н.Носов,	Знать навыки беглого осознанного чтения. Уметь работать	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	С48-53			прочитанного. Воспитывать трудолюбие.	биография, рассказы для детей.	над иллюстрацией.	удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
90-91	Н. Н. Носов «Живая шляпа» С54-59	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать умение составлять план. Формировать навыки выразительного чтения, отвечать на поставленные вопросы, прививать желание учиться.	Фронтальная работа, работа в тетрадях.	Уметь пересказывать кратко, выделяя основную мысль.  Уметь пересказывать по составленному плану.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		
92	Н. Н. Носов «На горке» С60-64	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать умение делать выводы на основе анализа. Учить составлять план прочитанного. Воспитывать	Фронтальная работа, работа в тетрадях. Устный опрос.	Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				трудолюбие.			<b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	о нравственных нормах		
93	Разноцветные страницы. Проверь себя.  С66-67 с68-70	УОС 3	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать логическое и образное мышление, творческие способности. Обогащать словарь учащихся. Воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие.	Контроль выполнения поставленных задач.	Знать, как работать с различными типами книг (книга-произведение, книга-сборник, справочные издания и т.п.).  Уметь сравнивать и анализировать.	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке.  <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
94	<b>Вн. чтение.</b> Рассказы Н. Носова.	УОЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Устный опрос. Внеклассное чтение.	Знать основные сведения по творчеству писателя и содержание прочитанных рассказов.  Уметь характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков,	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
						авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.				
<b>Я и мои друзья. (13 ч.)</b>										
95	Я и мои друзья. В. Берестов «За игрой» с72-76	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Формировать прочные навыки осознанного выразительного чтения.	Фронтальная работа с классом. Слушание учителя. В. Берестов, биография.	Знать, как составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; прием «моделирования» («живые картинки»).	<b>Познавательные:</b> осознают важную роль чтения для личностного развития, овладевают навыками смыслового чтения, используют различные способы поиска учебной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях		
96	В. Лунин «Я и Вовка» С77-78	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать навыки анализа поступков окружающих и собственных	Фронтальная работа с классом. Слушание учителя.	Знать, как анализировать прочитанное. Уметь пересказывать по	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и	Развивают умения сравнивать поступки героев		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				поступков, Продолжить обучение составлению плана, Воспитывать любовь к матери	В. Лунин, биография.	вопросам.	удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев		
97 - 98	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» С79-84	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к чтению. Развивать навыки устной речи. Формировать умение выделять главное, делать выводы, обобщения.	Фронтальная работа с классом. Слушание учителя. Н. Булгаков, биография.	Знать, как делить текст на смысловые части и озаглавливать.  Уметь анализировать прочитанное.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
99	Ю. Ермолаева «Два пирожных»	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое	Развивать мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу.	Фронтальная работа с классом. Работа в тетрадях.	Высказывать свою точку зрения о героях изученного произведения.	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	С85-86		обучение	Формировать умение понимать содержание и главную мысль произведения, поступки и мотивы поведения героев, Воспитывать активную жизненную позицию, честность, порядочность	Ю. Ермолаева. Поучительные сюжеты.	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	поступки на основе представлений о нравственных нормах		
100	<b>Вн. чтение.</b> Рассказы о дружбе К. Ушинский	УОЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности.	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Фронтальная работа с классом. Слушание учителя. К. Ушинский. Биография.	Знать способы изображения характера героя в произведениях.  Уметь пересказывать текст подробно, выборочно.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
10	В. Осеева	КУ	Здоровьесбережение	Развивать	Фронталь	Знать названия,	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят	Развивают		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
1-102	«Волшебное слово» С87-92		ния, информационно-коммуникативная игровая	мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу. Формировать умение понимать содержание и главную мысль произведения, поступки и мотивы поведения героев, Воспитывать активную жизненную позицию, честности, порядочность	ная работа с классом. Слушание учителя. В. Осеева. Биография.	основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь обобщать прочитанное.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
103	В. Осеева Хорошее С93-95	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Формировать умение находить главную мысль пр-я. Учить аргументировать свою точку зрения, Воспитывать	Групповая работа с классом. Устный опрос.	Уметь анализировать прочитанное.  Уметь пересказывать по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Регулятивные:</b> формируют и удерживают учебную задачу: применяют установленные правила, составляют план и определяют последовательность действий, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей	Развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				смелость, желание прийти на помощь			деятельности. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	поступками, осмысливать поступки героев.		
10 4	В. Осеева «Почему» С96-103	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжать формировать умение находить главную мысль произведения. Учить аргументировать свою точку зрения. Воспитывать смелость, желание прийти на помощь.	Самостоятельная работа. Работа с художественной литературой.	Высказывать свою точку зрения о героях изученного произведения.  Уметь пересказывать по плану.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
<b>4 четверть – 32 ч.</b>										
10 5	В. Осеева «Почему» с96-103	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Продолжать формировать умение находить главную мысль произведения. Учить аргументировать свою точку	Групповая работа. Контроль выполнения поставленных задач.	Высказывать свою точку зрения о героях изученного произведения.  Уметь пересказывать по	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии, начальные		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				зрения. Воспитывать смелость, желание прийти на помощь.		плану.	собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
10 6	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша». Проверь себя. С104-106	УОС 3	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная игровая	Развивать логическое и образное мышление, творческие способности. Обогащать словарь учащихся. Воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие.	Контроль выполнения поставленных задач.	Знать, как определять тему и главную мысль произведения.  Уметь анализировать прочитанное, высказывать свою точку зрения о героях изученного произведения.	<b>Познавательные:</b> пользуются дополнительной и справочной литературой для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> овладевают способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> активно используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
10 7	<b>Вн. чтение.</b> Быть добрым и отзывчивым (рассказы Л. Пантелева).	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности проблемного обучения	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Слушание объяснений учителя. Л. Пантелеев. Биография.	Знать основные сведения по творчеству писателя и содержание прочитанных рассказов.  Уметь анализировать прочитанное.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
							сотрудниче			
<b>Люблю природу русскую. Весна. (8 ч.)</b>										
10 8	Весенние загадки. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»  С108-111	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Прививать интерес к чтению	Фронтальная работа с классом. Работа в тетрадах. Загадки, малый жанр, рифма. Олицетворение, приемы сравнения.	Знать принцип построения загадок.  Уметь составлять загадки к заданной теме; анализировать прочитанное.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
10 9	Ф. Тютчев «Весенние воды»  С111-112	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом.	Фронтальная работа с классом. Олицетворение, приемы сравнения.	Знать прием олицетворения и сравнения.  Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника	Развивают посредством литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				Прививать интерес к чтению.			и ведут диалог, признают различные точки зрения			
110	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» С112-113	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Познакомить с творчеством поэта. Закреплять навыки выразительного чтения, умение делать выводы. Воспитывать желание читать художественную литературу.	Групповая работа. А. Плещеев.	Знать прием «моделирования» («живые картинки»).  Уметь выразительно читать стихи.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают художественно-эстетический вкус; осознают эстетические потребности, ценности на основе опыта прослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы		
111	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот...» С114-115	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная игровая	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и	Устный опрос. А. Блок, биография. С. Маршак.	Знать прием «моделирования» («живые картинки»), приемы сравнения, эпитеты.  Уметь читать	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения	Развивают средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				работать с текстом.		стихи наизусть.	результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера			
11 2	И. Бунин «Матери», А.Плещев «В бурю» С116-118	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Прививать интерес к чтению.	Фронтальная работа с классом. Плещеев, биография.	Знать, как работать с дополнительной литературой, справочниками, энциклопедиями, прием «моделирования» («живые картинки»).  Уметь анализировать прочитанное.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
11 3	<b>Вн. чтение.</b> Доброе слово о матери (С. Георгиевская «Галина мама»).	УИ Н	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности, проблемного обучения	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Устный опрос. Рассказы о героях.	Знать способы изображения характера героя в произведениях.  Уметь выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
						оценку поступкам.	собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	основе критерия успешности учебной деятельности		
11 4	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» с119-121	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная организация самообразовательной деятельности	Развивать и обогащать устную речь учащихся. Формировать умение понимать содержание прочитанного и работать с текстом. Воспитывать любовь к матери.	Фронтальная работа с классом. Стихи о матери. Э. Мошковская	Знать прием олицетворения, приемы сравнения.  Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Уметь подводить итог по прочитанным произведениям.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях		
11 5	Разноцветные страницы. Проверь себя С122-126	УП ОКЗ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать логическое и образное мышление, творческие способности. Обогащать словарь учащихся. Воспитывать	Контроль выполнения поставленных задач.	Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Уметь подводить итог по прочитанным произведениям.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
				эмоционально-эстетическое восприятие.			окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве			
<b>И в шутку и всерьез. (11 ч.)</b>										
11 6	И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям»  С128-133	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, организация самообразовательной деятельности	Формировать умение находить главную мысль пр-я. Учить аргументировать свою точку зрения, Воспитывать смелость, желание прийти на помощь	Фронтальная работа с классом. Шуточные стихи и рассказы для детей. Б. Заходер. Стихи для детей.	Высказывать свою точку зрения о героях изученного произведения.  Уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации. <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях		
11 7	Б. Заходер «Песенка Винни-Пуха»  С134-138	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая		Фронтальная работа с классом. Шуточные стихи и рассказы для детей. Б. Заходер. Стихи для детей.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь составлять небольшое монологическое	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют	Развивают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
						высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	доступные речевые средства для передачи своего впечатления	сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками		
11 8	Э. Успенский «Чебурашка» С139-144	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Познакомить с творчеством Э. Успенского. Формировать общеучебные умения и навыки работы с произведением. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к чтению.	Устный опрос. Э. Успенский. Стихи и рассказы для детей.	Знать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения текста.  Уметь выразительно читать стихи.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.  <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
11 9	Э. Успенский Если бы я девочкой	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, организация самообразователь		Устный опрос. Э. Успенский. Стихи для	Знать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения текста.	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии	Осознают внутреннюю позицию школьника на основе положительно		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	С144-145		ной деятельности		детей.	Уметь выразительно читать стихи.	с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	го отношения к школе, развивают навыки сотрудничества в разных ситуациях		
120	Э. Успенский «Над нашей квартирой «Память» с146-149	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная игровая	Продолжать знакомить с творчеством Э. Успенского. Формировать общеучебные умения и навыки работы с произведением. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к чтению.	Устный опрос. Э. Успенский. Стихи и рассказы для детей.	Знать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения текста.  Уметь выразительно читать стихи.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
121	<b>Вн. чтение.</b> Зарубеж	УИ Н	Здоровьесбережения, организация самообразователь	Развивать умение делать выводы на	Устный опрос. Сказки	Знать литературные произведения	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют	Развивать учебно-познавательны		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	ная литература (сказки народов мира).		ной деятельности.	основе анализа текста, прививать желание учиться.	народов мира.	зарубежных стран. Знать понятие «фантастика». Уметь сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.	существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	й интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
12 2	В. Берестов «Знакомый», «Путешественники» С150-152	КУ	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Учить аргументировать свою точку зрения, Воспитывать смелость, желание прийти на помощь	Фронтальная работа с классом. Слушание объяснений учителя. В. Берестов. Биография.	Знать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения текста. Уметь анализировать прочитанное.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
12 3	И. Токмакова «Плим»,	КУ	Здоровьесбережения, информационно-	Развивать творческие способности.	Фронтальная работа с классом.	Знать навыки выразительного, правильного и	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста; овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с	Развивают навыки сотрудничества		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактические
	«В чудной стране» С153-154		коммуникативная, игровая	Формировать умение сравнивать, сопоставлять. Воспитывать чувство дружбы, товарищества.	И. Токмакова, стихи для детей.	осознанного чтения текста. Уметь анализировать прочитанное.	целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками		
12 4	Г. Остер «Будем знакомы» с155-160	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, игровая	Развивать творческие способности. Формировать умение сравнивать, сопоставлять. Воспитывать чувство дружбы, товарищества	Групповая работа. Работа в тетрадях. «Добрые советы» Г. Остера.	Знать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения текста. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы.		
12 5	В. Драгунский «Тайное	КУ	Здоровьесбережения, развивающего	Формировать умение находить	Фронтальная работа с классом,	Знать названия, основное содержание	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Развивают самостоятельность и личную		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	становится явным» С161-167		обучения	главную мысль пр-я. Учить аргументировать свою точку зрения, Воспитывать смелость, честность.	работа в тетрадях. Рассказы о честности.	изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь определять тему и главную мысль произведения.	<b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
12 6	Разноцветные страницы. Проверь себя С168-170	КУ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать логическое и образное мышление, творческие способности. Обогащать словарь учащихся. Воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие.	Контроль выполнения поставленных задач.	Знать названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.  Уметь отвечать на вопросы к произведениям.	<b>Познавательные:</b> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, ориентируются в речевом потоке. <b>Регулятивные:</b> выбирают адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
<b>Литература зарубежных стран. (10 ч.)</b>										
12 7	Американская народная песенка «Бульдог	УИ Н	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного	Обогащать устную речь учащихся. Формировать умение	Фронтальная работа с классом. Народные песенки	Знать названия, основное содержание изученных литературных	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами. <b>Регулятивные:</b> формулируют и	Развивать учебно-познавательный интерес к новому		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	по кличке Дог», английская народная песенка Перчатки С172-178		обучения	отвечать на вопросы, выражать свои впечатления о прочитанном.	(английские)	произведений, их авторов, построение песенок зарубежных авторов.  Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, выразительно читать стихи.	удерживают учебную задачу.  <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
128	Французская народная песенка «Сюзон и мотылек» с178-181	УИН	Здоровьесбережения, обучающие и развивающие действия, диалоговое обучение	Формировать умение отвечать на вопросы, выражать свои впечатления о прочитанном	Фронтальная работа с классом. Народные песенки (французские).	Знать построение песенок зарубежных авторов.  Уметь анализировать прочитанное.	<b>Познавательные:</b> используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое), осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении.  <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы.		
12	Ш. Перро	УИ	Здоровьесбережения	Учить	Фронталь	Знать, как делить	<b>Познавательные:</b> пользуются справочными	Развивать		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактические
9 13 0	«Кот в сапогах» С182-193	Н	ния, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения	аргументировать свою точку зрения, Воспитывать смелость, желание прийти на помощь	ная работа с классом. Работа в тетрадях. Сказки народов мира. Литературная сказка.	текст на части, составлять план.  Уметь определять тему и главную мысль произведения.	источниками для нахождения необходимой, дополнительной информации.  <b>Регулятивные:</b> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективный способ достижения результата.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировано высказывают свою позицию; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого характера	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		
13 1	<b>Вн. чтение.</b> Добрые сказки Ш. Перро	УОЗ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Устный опрос. Сказки народов мира. Литературная сказка.	Знать основные сведения по творчеству писателя и содержание прочитанных сказок.  Уметь сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки.  <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		
13 2	Ш. Перро «Красная шапочка»,	КУ	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного	Формировать умение находить	Самостоятельная работа в	Знать, как делить текст на смысловые части	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том	Развивают навыки сотрудничества		



№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» с194-199		о обучения, проблемного обучения	главную мысль пр-я. Учить аргументировать свою точку зрения, Воспитывать смелость, желание прийти на помощь	тетради. Сказки народов мира. Литературная сказка.	и озаглавливать. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	числе творческого характера. <b>Регулятивные:</b> выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	а с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими поступками		
13 3 13 4	Э. Хогарт «Мафин и паук» С200-209	КУ	Здоровьесбережения, информационно-коммуникативная, организация самостоятельной деятельности	Учить аргументировать свою точку зрения, Воспитывать смелость, желание прийти на помощь	Фронтальная работа с классом. Э.Хогарт.	Знать, как делить текст на части, составлять план. Уметь пересказывать по плану.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находят алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> определяют цели, функции участников, способы взаимодействия	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы.		
13 5	Разноцветные страницы. К. Чуковский	УП ОКЗ	Здоровьесбережения, развивающего обучения	Развивать логическое и образное мышление, творческие	Контроль знаний.	Высказывать свою точку зрения о героях изученного	<b>Познавательные:</b> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулируют и	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности		

№	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
						Предметные	УУД	Личностные	Программа	Фактически
	Стихи. Проверь себя С210-212			способности. Обогащать словарь учащихся. Воспитывать эмоционально-эстетическое восприятие.		произведения.  Уметь анализировать прочитанное.	удерживают учебную задачу, предвосхищают результат.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве	учебной деятельности		
13 6	<b>Вн. чтение.</b> Сказки бр. Гримм.	КУ	Здоровьесбережения, организация самообразовательной деятельности.	Развивать умение делать выводы на основе анализа текста, прививать желание учиться.	Слушание объяснений учителя. Братья Гримм. Биография.	Знать способы изображения характера героя в произведениях.  Уметь называть волшебные события и предметы в сказке.	<b>Познавательные:</b> используют простейшие виды анализа текста, овладевают навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.  <b>Регулятивные:</b> формулируют и удерживают учебную задачу.  <b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, используют доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Развивают эстетические потребности на основе прослушивания произведений художественной литературы		

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Для учителя:

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Науч.рук.А.А.Плешаков /Москва «Просвещение» 2011г.
- Рабочая программа «Школа России» 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина «Литературное чтение»/ Москва «Просвещение» 2011г.
- Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс – М.: «ВАКО», 2012г.

### *Для учеников:*

□ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: учебник для 2 класса в 2 частях / Л.Ф.Климанова – М.: Просвещение, 2014г.

#### **Технические средства обучения**

- Классная магнитная доска
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер
- Принтер.

#### **Электронные учебные пособия**

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 2 класс (диск CD-ROM)/

#### **Интернет-ресурс**

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
4. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)
6. Сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
7. Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - <http://school-russia.prosv.ru>

### **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе**

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

#### **Второклассники *научатся:***

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выразить своё отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламации, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.