

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа - интернат» М.В. Бичуева  
« 26 » 08 2021 г.



Утверждено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
О.И. Рудакова  
« 26 » 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
6 класс**

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Блинникова Наталья Николаевна

Касимов, 2021 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3.	Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»	6
4.	Планируемые результаты освоения предмета	6
5.	Формы контроля знаний	8
6.	Критерии оценивания	9
7.	Содержание учебного предмета	12
8.	Календарно-тематическое планирование	15
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	17
10.	Лист корректировки рабочей программы	18

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-го класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства юстиции РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345»;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
5. Учебного плана ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» на 2021-2022 учебный год;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
7. Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2015.

Сроки реализации – 2021-2022 учебный год.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### Цели изучения предмета «Обществознание»:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими

способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### Задачи изучения предмета «Обществознание»:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

#### Средства и методы обучения

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

*Основные методы обучения:* проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с

позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### **Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»**

Предмет «Обществознание» в 6 классе изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. На изучение курса в учебном плане отведено 34 часа (из расчета: 1 учебный час в неделю при 34 неделях учебного года). Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### Личностные результаты:

- 1) овладение основами обществоведческого мышления;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение обществознания; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- 3) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 4) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

#### Метапредметные результаты:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к общественным фактам и событиям;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

5) овладение умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

6) овладение умением объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

7) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

8) овладение умением выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

#### Предметные результаты:

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию человека и общества; - основные социальные институты и процессы;

#### уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования собственной познавательной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Предполагается, что в результате изучения обществознания в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### Выпускник научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- выполнять задания на использование элементов причинно-следственного анализа;
- выполнять задания на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- выполнять задания на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- выполнять задания на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- выполнять задания на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выполнять задания на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.

### **Формы контроля знаний**

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- подготовка тематических сообщений, рефератов, проектов, презентаций,
- выполнение практических работ,
- выполнение творческих работ,
- тестовый контроль.



## Критерии оценивания

### Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика – оценка пять;
- твердое знание материала в пределах программных требований – оценка четыре;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – оценка три;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком – оценка «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

### Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается оценкой пять;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - оценкой четыре;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – оценкой три;
- полное отсутствие активности - оценка «2»;

### Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

### Критерии оценки практических и творческих работ, рефератов, проектов:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается оценкой пять;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - оценкой четыре;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом отвечает на дополнительные вопросы – оценкой три;
- полное отсутствие работы - оценка «2».

### Критерии оценки презентации учащихся.

Критерии оценки	3 балла Работа соответствует требованиям	2 балла В работе требуется корректировка	1 балл Следует пересмотреть некоторые вопросы	Баллы
1.	Интересное название	Интересное	Интересное	

Название презентации	презентации и соответствует исследованию. Указаны имена участников и руководителя. Красиво и интересно оформлен первый слайд.	название презентации и соответствует исследованию. Указаны имена участников и руководителя.	название презентации и соответствует исследованию.	
2. Цель исследования	Учащиеся чётко определили для себя, что должны узнать. Цель исследования внесена в презентацию.	Нет чёткости в постановке цели. Цель исследования внесена в презентацию.	Цель исследования не поставлена.	
3. План работы	Составлен последовательный план работы. Он состоит из нескольких пунктов. В нём каждое новое действие вытекает из предыдущего.	Составлен план работы. Но незначительно нарушена последовательность действий.	Составлен план работы. Но последовательность действий не получилась.	
4. Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия.	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные слова.	Текст соответствует теме. Но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно.	
5. Применение наглядного и звукового сопровождения	В презентации использованы иллюстрации, фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.	В презентации мало использовано иллюстраций, фотографий, видеозаписей, звукового сопровождения	В презентации отсутствуют иллюстрации, фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.	

6. Подбор материала к исследованию.	Для проведения исследования правильно подобран материал, оборудование.	При подборе материалов и оборудования для исследования допущены значительные ошибки.	Подбор материалов и оборудования для проведения исследования затруднен.	
7. Качество изготовления исследуемого объекта.	Качественно и аккуратно изготовлен объект для исследования.	При изготовлении объекта исследования допущена неаккуратность.	Объект исследования выполнен небрежно.	
8. Наличие выводов в работе.	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели исследования.	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно.	Отсутствие выводов или они не связаны с целью исследования.	
9. Использование в работе художественной литературы	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме. Они уместны в данном тексте.	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Тексты соответствуют теме.	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Тексты не соответствуют теме.	
10. Используемая литература	Составлен список литературы. Он соответствует требованиям и красиво оформлен. Соблюдены авторские права. Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная	Составлен список литературы. Он соответствует требованиям. Соблюдены авторские права. Источники литературы однообразны.	Составлен список литературы.	

	литературе, периодическая печать; Интернет и т. д.			
11. Оформ ление работы .	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация.	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Наблюдается излишество в иллюстрациях.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен не ясно, чётко не прочитывается, сливается с фоном. Фотографии не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.	
Итог				

Отличная работа - 33 баллов

Хорошая работа - 21-32 баллов

Удовлетворительная работа - 12-20 балла

Презентация нуждается в доработке - менее 12 баллов

### Содержание учебного предмета

#### Введение - 1 ч

Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету.

#### Глава I. Человек в социальном измерении - 12 ч

Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность.

Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей.

Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения.

Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете.

Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути.

Обобщение и систематизация знаний по изученной главе.

*Основные понятия:* личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.

## Глава II. Человек среди людей - 10 ч

Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество. Симпатии и антипатии.

Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия.

Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы.

Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения.

Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество. Компромисс.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций.

Обобщение и систематизация знаний по изученной главе.

*Основные понятия:* межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.

## Глава III. Нравственные основы жизни - 7 ч

Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали.

Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух.

Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха.

Учимся побеждать страх – советы психолога.

Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма.

*Основные понятия:* добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность.

Обобщение и систематизация знаний по изученной главе.

Заключение - 4 ч

Человек и общество.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс».

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем урока	Параграф учебника	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс»	-	1		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.)</b>					
2	Человек – личность	§1	1		
3	Человек – личность	§1	1		
4	Человек познает мир	§2	1		
5	Учимся узнавать и оценивать себя	§2	1		
6	Человек и его деятельность	§3	1		
7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	§3	1		
8	Потребности человека	§4	1		
9	Учимся размышлять	§4	1		
10	На пути к жизненному успеху	§5	1		
11	На пути к жизненному успеху	§5	1		
12	Обобщение и систематизация знаний по Главе I «Человек в социальном измерении»	-	1		
13	<b>Контрольная работа</b> по Главе I «Человек в социальном измерении»	-	1		
<b>Глава II. Человек среди людей (10 ч.)</b>					
14	Межличностные отношения	§6	1		
15	Учимся взаимодействовать с окружающими	§6	1		
16	Человек в группе	§7	1		
17	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	§7	1		
18	Общение	§8	1		
19	Учимся общаться	§8	1		
20	Конфликты в межличностных отношениях	§9	1		
21	Учимся вести себя в ситуации конфликта	§9	1		
22	Обобщение и систематизация знаний по Главе II «Человек среди людей»	-	1		
23	<b>Контрольная работа.</b> Обобщение и систематизация знаний по Главе II «Человек среди людей»	-	1		
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч.)</b>					
24	Человек славен добрыми делами	§10	1		

25	Учимся делать добро	§10	1		
26	Будь смелым	§11	1		
27	Учимся побеждать страх	§11	1		
28	Человек и человечность	§12	1		
29	Обобщение и систематизация знаний по Главе III «Нравственные основы жизни»	-	1		
30	<b>Контрольная работа</b> по Главе III «Нравственные основы жизни»	-	1		
<b>Заключение (4 ч.)</b>					
31	Человек и общество	-	1		
32	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «Обществознание. 6 класс»	-	1		
33	Анализ итоговой контрольной работы	-	1		
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс»	-	1		



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.– 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2004.
3. Обществознание.6 класс. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Автор-составитель Е.Н. Сорокина. – М.: Изд-во «ВАКО», 2016.
4. Тесты по обществознанию: 6 кл.: к учеб. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 кл.» / Т. В. Коваль. – М.: Экзамен, 2016.
5. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Д.С. Букринский, Т.С. Синева, О.А. Кирьянова-Греф. – М.: Изд-во «Экзамен», 2018.
6. Обществознание: 6 класс: ВПР: тренинг, контроль, самооценка: рабочая тетрадь / С. В. Александрова. – М.: Учеб. литература, 2018.
7. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 кл. /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2010.
8. Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М: Изд-во «Экзамен», 2015
9. Обществознание. 6 класс: экспресс-диагностика. ФГОС / Е. С. Королькова, Т. В. Коваль. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
10. Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 кл. к к учеб. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 кл.» / А.С. Митькин. – М.: Изд-во «Экзамен», 2020.
11. КИМы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2011

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ifar.ru> – информация для всех.
2. <http://www.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет.
3. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
4. <http://www.fom.ru> – сайт фонда «Общественное мнение».
5. <http://www.lenta.ru> – электронное периодическое издание «Лента.ру».
6. <https://presented.ru/obschestvoznanie/> – презентации по обществознанию.

### Средства ТСО

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

