

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Касимовская
школа - интернат» М.В. Бикиева
« 26 » 08 2021г.



Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
О.И. Рудакова
« 26 » 08 2021 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
7 класс**

Составитель:
учитель истории и
обществознания
Блинникова Наталья Николаевна

Касимов, 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3.	Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»	8
4.	Планируемые результаты освоения предмета	8
5.	Формы контроля знаний	11
6.	Критерии оценивания	11
7.	Содержание учебного предмета	15
8.	Календарно-тематическое планирование	18
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	20
10.	Лист корректировки рабочей программы	21

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7-го класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства юстиции РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345»;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
5. Учебного плана ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» на 2021-2022 учебный год;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
7. Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2015.

Сроки реализации – 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения предмета «Обществознание»:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
- повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи изучения предмета «Обществознание»:

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное

взаимопрятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Средства и методы обучения

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные.

Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «Обществознание. 7 класс»

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 7 классе некоторые учащиеся проходят важный рубеж социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за определенные виды преступлений.

Глава «Регулирование поведения людей в обществе» дает первоначальные и в определенной мере упорядоченные знания о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал учебника включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга.

В главе «Человек в экономических отношениях» представлена информация о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы посвящена глава «Человек и природа».

В 7 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы взаимодействия личности и общества. Рассматриваются основные нравственные и правовые нормы, права человека и гражданина, правила поведения, взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми. Происходит обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой. Знания

о правах человека и способах их защиты, информация о законах, социальных институтах и процессах способствуют социализации подростков.

Курс «Обществознание» учитывает, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»

Предмет «Обществознание» в 7 классе изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. На изучение курса в учебном плане отведено 34 часа (из расчета: 1 учебный час в неделю при 34 неделях учебного года). Рабочая программа рассчитана на 34 часов.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- признание равноправия народов;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

- 1) регулятивные универсальные учебные действия (УУД) – формирование и развитие навыков и умений:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально, в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

- характеризовать явления общественной жизни;

- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни;

уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и общества.

Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение правовых норм и демократических ценностей;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

- основные социальные институты и процессы;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей,

сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;

- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);

- классифицировать, систематизировать информацию – составлять и анализировать таблицы, схемы и диаграммы;

- правильно применять специальные термины и понятия;

- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Формы контроля знаний

- устный опрос,

- фронтальный опрос,

- подготовка тематических сообщений, рефератов, проектов, презентаций,

- выполнение практических работ,

- выполнение творческих работ,

- тестовый контроль.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика – оценка пять;

- твердое знание материала в пределах программных требований – оценка четыре;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – оценка три;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком – оценка «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается оценкой пять;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - оценкой четыре;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – оценкой три;
- полное отсутствие активности - оценка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки практических и творческих работ, рефератов, проектов:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается оценкой пять;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - оценкой четыре;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом отвечает на дополнительные вопросы – оценкой три;
- полное отсутствие работы - оценка «2».

Критерии оценки презентации учащихся.

Критерии оценки	3 балла Работа соответствует требованиям	2 балла В работе требуется корректировка	1 балл Следует пересмотреть некоторые вопросы	Баллы
1. Название презентации	Интересное название презентации и соответствует исследованию. Указаны имена участников и руководителя. Красиво и интересно оформлен	Интересное название презентации и соответствует исследованию. Указаны имена участников и	Интересное название презентации и соответствует исследованию.	

	первый слайд.	руководителя.		
2. Цель исследования	Учащиеся чётко определили для себя, что должны узнать. Цель исследования внесена в презентацию.	Нет чёткости в постановке цели. Цель исследования внесена в презентацию.	Цель исследования не поставлена.	
3. План работы	Составлен последовательный план работы. Он состоит из нескольких пунктов. В нём каждое новое действие вытекает из предыдущего.	Составлен план работы. Но незначительно нарушена последовательность действий.	Составлен план работы. Но последовательность действий не получилась.	
4. Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия.	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные слова.	Текст соответствует теме. Но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно.	
5. Применение наглядного и звукового сопровождения	В презентации использованы иллюстрации, фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.	В презентации мало использовано иллюстраций, фотографий, видеозаписей, звукового сопровождения	В презентации отсутствуют иллюстрации, фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.	
6. Подбор материала к исследованию	Для проведения исследования правильно подобран материал, оборудование.	При подборе материалов и оборудования для исследования допущены	Подбор материалов и оборудования для проведения исследования затруднен.	

.		значительные ошибки.		
7. Качество изготовления исследуемого объекта.	Качественно и аккуратно изготовлен объект для исследования.	При изготовлении объекта исследования допущена неаккуратность.	Объект исследования выполнен небрежно.	
8. Наличие выводов в работе.	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели исследования.	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно.	Отсутствие выводов или они не связаны с целью исследования.	
9. Использование в работе художественной литературы	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме. Они уместны в данном тексте.	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Тексты соответствуют теме.	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Тексты не соответствуют теме.	
10. Используемая литература	Составлен список литературы. Он соответствует требованиям и красиво оформлен. Соблюдены авторские права. Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литература, периодическая печать; Интернет и т. д.	Составлен список литературы. Он соответствует требованиям. Соблюдены авторские права. Источники литературы однообразны.	Составлен список литературы.	
11. Оформление	Подобран макет презентации, соответствующий её теме.	Подобран макет презентации, соответствующий	Макет презентации не соответствует	

работы .	На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация.	й её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Наблюдается излишество в иллюстрациях.	теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен не ясно, чётко не прочитывается, сливается с фоном. Фотографии не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.	
Итог				

Отличная работа - 33 баллов

Хорошая работа - 21-32 баллов

Удовлетворительная работа - 12-20 балла

Презентация нуждается в доработке - менее 12 баллов

Содержание учебного предмета

Введение - 1 ч

Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе - 12 ч

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества – долг и обязанность граждан.

Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Обобщение и систематизация знаний по изученной главе.

Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.

Глава II. Человек в экономических отношениях - 15 ч

Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы.

Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд.

Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство – серийное, единичное, поточное.

Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги.

Бизнес – собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса.

Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги.

Реклама – добросовестная и недобросовестная.

Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость.

Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи

– обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний по изученной главе.

Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.

Глава III. Человек и природа - 3 ч

Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Исчерпываемые и не исчерпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль. Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.

Заключение - 3 ч

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 7 класс».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем урока	Параграф учебника	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
Введение (1 ч.)					
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»	-	1		
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)					
2	Что значит жить по правилам	§1	1		
3	Права и обязанности граждан	§2	1		
4	Права и обязанности граждан	§2	1		
5	Почему важно соблюдать законы	§3	1		
6	Почему важно соблюдать законы	§3	1		
7	Защита Отечества	§4	1		
8	Защита Отечества	§4	1		
9	Для чего нужна дисциплина	§5	1		
10	Виновен – отвечай	§6	1		
11	Кто стоит на страже закона	§7	1		
12	Обобщение и систематизация знаний по Главе I «Регулирование поведения людей в обществе»	-	1		
13	Контрольная работа по Главе I «Регулирование поведения людей в обществе»	-	1		
Глава II. Человек в экономических отношениях (15 ч.)					
14	Экономика и ее основные участники	§8	1		
15	Экономика и ее основные участники	§8	1		
16	Мастерство работника	§9	1		
17	Мастерство работника	§9	1		
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	§10	1		
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	§10	1		
20	Виды и формы бизнеса	§11	1		
21	Виды и формы бизнеса	§11	1		
22	Обмен, торговля, реклама	§12	1		
23	Обмен, торговля, реклама	§12	1		
24	Деньги, их функции	§13	1		
25	Деньги, их функции	§13	1		
26	Экономика семьи	§14	1		
27	Обобщение и систематизация знаний по Главе II «Человек в экономических отношениях»	-	1		

28	Контрольная работа по Главе II «Человек в экономических отношениях»	-	1		
Глава III. Человек и природа (3 ч.)					
29	Воздействие человека на природу	§15	1		
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	§16	1		
31	Закон на страже природы	§17	1		
Заключение (3 ч.)					
32	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание. 7 класс»	-	1		
33	Анализ итоговой контрольной работы	-	1		
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 7 класс»	-	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.– 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Автор-составитель Е.Н. Сорокина. – М.: Изд-во «ВАКО», 2016.
3. Тесты по обществознанию: 7 кл.: к учеб. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 кл.» / Т. В. Коваль. – М.: Экзамен, 2018.
4. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 7 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Изд-во «Экзамен», 2020.
5. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 кл. /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2010.
6. Промежуточное тестирование. Обществознание. 7 класс. ФГОС / Е.Н. Калачева. – М: Изд-во «Экзамен», 2015.
7. Обществознание. 7 класс: экспресс-диагностика. ФГОС / Е. С. Королькова, Т. В. Коваль. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.
8. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 кл. к к учеб. под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 кл.» / А.С. Митькин. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ifar.ru> – информация для всех.
2. <http://www.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет.
3. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
4. <http://www.fom.ru> – сайт фонда «Общественное мнение».
5. <http://www.lenta.ru> – электронное периодическое издание «Лента.ру».
6. <https://prezented.ru/obschestvoznanie/> – презентации по обществознанию.

Средства ТСО

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

