

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Касимовская
школа – интернат»

Бикуева М.В. Бикуева
« 30 » « 08 » 2021г.

Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Рудакова О.И. Рудакова
« 26 » « 08 » 2021 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
9 класс**

Составитель:
учитель истории и
обществознания
Блинникова Наталья Николаевна

Касимов, 2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3.	Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»	7
4.	Планируемые результаты освоения предмета	7
5.	Формы контроля знаний	12
6.	Критерии оценивания	12
7.	Содержание учебного предмета	15
8.	Календарно-тематическое планирование	18
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	20
10.	Лист корректировки рабочей программы	22

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9-го класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства юстиции РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345»;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
5. Учебного плана ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» на 2020-2021 учебный год;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
7. Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2015.

Сроки реализации – 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения обусловлены познавательными возможностями учащихся подросткового возраста. Учащийся находится на втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы), все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Цели изучения предмета «Обществознание» в 9 классе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;

- осознание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения предмета «Обществознание»

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;

- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;

- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Средства и методы обучения

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. На нем основаны основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения,

рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным и общественно-правовым опытом. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «Обществознание. 9 класс»

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений, их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования собственной позиции, ценностного отношения к явлениям социальной и общественно-политической жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал; приобретая опыт социального и культурного взаимодействия, он становится активным гражданином.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. На этом этапе все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, системно, целостно.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Глава «Политика» дает представление о политической власти, политических режимах, партиях и движениях, формах государства, его внутренних и внешних функциях. В ней исследуются проблемы контроля над властью со стороны общества, становления и развития гражданского общества, участия граждан в политической жизни.

В главе «Право» представлены вопросы, затрагивающие многие правовые аспекты жизни современного общества, рассматривается роль права в жизни человека, общества и государства. Обучающиеся получают возможность познакомиться с принципами функционирования правоохранительных органов, особенностями трудовых, гражданских, уголовно-правовых, административных и семейных правоотношений, а также изучить основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина. В главе рассматриваются социальные права граждан, вопросы правового регулирования отношений в сфере образования, а также международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.

Курс «Обществознание» строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»

Предмет «Обществознание» в 9 классе изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. На изучение курса в учебном плане отведено 34 часа (из расчета: 1 учебный час в неделю при 34 неделях учебного года). Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) регулятивные универсальные учебные действия (УУД) – формирование и развитие навыков и умений:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- 2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
 - проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
 - давать определения понятий;
- 3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, сравнивать различные точки зрения;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

3) в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные

средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;

- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

4) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение права, правовых норм и демократических ценностей;

- закономерности социально-политического развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- различные подходы к исследованию роли политических течений в развитии человека и общества;

- основные социальные институты и процессы современного общества.

Ученик должен уметь:

- характеризовать основные социально-политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- описывать и сравнивать социально-политические объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

- объяснять взаимосвязи изученных социальнополитических объектов (включая взаимодействие человека и общества, сферы общественной жизни);

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать дополнительные источники социально-политической информации (газеты, журналы, справочники, Интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специально-политические термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства, тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- осуществлять поиск социально-политической информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социально-политической информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Формы контроля знаний

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- подготовка тематических сообщений, рефератов, проектов, презентаций,
- выполнение практических работ,
- выполнение творческих работ,
- тестовый контроль.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика – оценка пять;
- твердое знание материала в пределах программных требований – оценка четыре;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – оценка три;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком – оценка «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается оценкой пять;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - оценкой четыре;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – оценкой три;
- полное отсутствие активности - оценка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;
- 60-79% - хорошо «4»
- 40-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки практических и творческих работ, рефератов, проектов:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается оценкой пять;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - оценкой четыре;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом отвечает на дополнительные вопросы – оценкой три;

- полное отсутствие работы - оценка «2».

Критерии оценки презентации учащихся.

Критерии оценки	3 балла Работа соответствует требованиям	2 балла В работе требуется корректировка	1 балл Следует пересмотреть некоторые вопросы	Баллы
1. Название презентации	Интересное название презентации и соответствует исследованию. Указаны имена участников и руководителя. Красиво и интересно оформлен первый слайд.	Интересное название презентации и соответствует исследованию. Указаны имена участников и руководителя.	Интересное название презентации и соответствует исследованию.	
2. Цель исследования	Учащиеся чётко определили для себя, что должны узнать. Цель исследования внесена в презентацию.	Нет чёткости в постановке цели. Цель исследования внесена в презентацию.	Цель исследования не поставлена.	
3. План работы	Составлен последовательный план работы. Он состоит из нескольких пунктов. В нём каждое новое действие вытекает из предыдущего.	Составлен план работы. Но незначительно нарушена последовательность действий.	Составлен план работы. Но последовательность действий не получилась.	
4. Подбор текстового материала	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объём информации оптимален для восприятия.	Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большой объём текста. Встречаются непонятные слова.	Текст соответствует теме. Но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объём текста. Изложение текста не совсем понятно.	
5. При менени	В презентации использованы	В презентации ма	В презентации отсутствуют	

е нагляд ного и звуков ого сопров ождени я	иллюстрации, фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождение.	ло использовано иллюстраций, фотографий, видеозаписей, звукового сопровождения	иллюстрации, фотографии, видеозаписи, звуковое сопровождении .	
6. Под бор матери ала к исслед ованию .	Для проведения исследования правильно подобран материал, оборудование.	При подборе материалов и оборудования д ля исследования д опущены значительные ошибки.	Подбор материалов и оборудования для проведения исследования затруднен.	
7. Кач ество изготов ления исслед уемого объект а.	Качественно и аккуратно изготовлен объект для исследования.	При изготовлении объекта исследования допущена неаккуратность.	Объект исследования выполнен небрежно.	
8. Нал ичие выводо в в работе.	В презентации сделаны чёткие обоснованные выводы, которые соответствуют цели исследования.	Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно.	Отсутствие выводов или они не связаны с целью исследования.	
9. Исп ользова ние в работе худож ественн ой литера туры	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Используемые тексты соответствуют теме. Они уместны в данном тексте.	В работе использованы художественные тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Тексты соответствуют теме.	В работе использованы художественны е тексты: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т. д. Тексты не соответствуют теме.	
10. Исполь зуемая	Составлен список литературы. Он соответствует	Составлен список литературы. Он	Составлен список литературы.	

литера тура	требованиям и красиво оформлен. Соблюдены авторские права. Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литературе, периодическая печать; Интернет и т. д.	соответствует требованиям. С облюжены авторские права. Источники литературы однообразны.		
11. Оформ ление работы .	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация.	Подобран макет презентации, соответствующий её теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чётко прочитывается, не сливается с фоном. Фотографии соответствуют тексту. Наблюдается излишество в иллюстрациях.	Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен не ясно, чётко не прочитывается, сливается с фоном. Фотографии не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.	
Итог				

Отличная работа - 33 баллов

Хорошая работа - 21-32 баллов

Удовлетворительная работа - 12-20 балла

Презентация нуждается в доработке - менее 12 баллов

Содержание учебного предмета

Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» - 1 ч

Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Науки, изучающие общество. Что мы знаем и умеем. Что будем изучать в 9 классе на уроках обществознания. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Политика - 9 ч

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Обобщение и систематизация знаний по изученной главе.

Глава II. Право - 21 ч

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на

жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Обобщение и систематизация знаний по изученной главе.

Заключение - 3 ч

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем урока	Параграф учебника	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
Введение (1 ч.)					
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»	-	1		
Глава I. Политика (9 ч.)					
2	Политика и власть	§1	1		
3	Государство	§2	1		
4	Политические режимы	§3	1		
5	Правовое государство	§4	1		
6	Гражданское общество и государство	§5	1		
7	Участие граждан в политической жизни	§6	1		
8	Политические партии и движения	§7	1		
9	Обобщение и систематизация знаний по Главе I «Политика»	-	1		
10	Контрольная работа по Главе I «Политика»	-	1		
Глава II. Право (21 ч.)					
11	Роль права в жизни человека, общества и государства	§8	1		
12	Правоотношения и субъекты права	§9	1		
13	Правонарушения и юридическая ответственность	§10	1		
14	Правоохранительные органы	§11	1		
15	Конституция Российской Федерации	§12	1		
16	Основы конституционного строя Российской Федерации	§13	1		
17	Права и свободы человека и гражданина	§14	1		
18	Права и свободы человека и гражданина	§15	1		
19	Гражданские правоотношения	§16	1		
20	Гражданские правоотношения	§16	1		
21	Право на труд. Трудовые правоотношения	§17	1		
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	§17	1		
23	Семейные правоотношения	§18	1		
24	Семейные правоотношения	§18	1		
25	Административные правоотношения	§19	1		
26	Уголовно-правовые правоотношения	§20	1		
27	Социальные права	§21	1		
28	Социальные права	§21	1		

29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	§22	1		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	§23	1		
31	Обобщение и систематизация знаний по Главе II «Право»	-	1		
Заключение (3 ч.)					
32	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание. 9 класс»	-	1		
33	Анализ итоговой контрольной работы	-	1		
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»	-	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель Е.Н. Сорокина. – М.: Изд-во «ВАКО», 2018.
3. Тесты по обществознанию: 9 кл.: к учеб. под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 9 кл.» / С. В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2017.
4. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 9 класс: практикум по выполнению типовых заданий. ФГОС / Т.С. Коваль. – М.: Изд-во «Экзамен», 2018.
5. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Обществознание / Авторы-составители О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2020.
6. КИМы. Обществознание. 9 класс. / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.
7. Обществознание. 9 класс: экспресс-диагностика. ФГОС / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Рабочая тетрадь по обществознанию: 9 кл. к учеб. под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 кл.» / А.С. Митькин. – М.: Изд-во «Экзамен», 2020.
9. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС / Р.Н. Лебедева. — М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ifar.ru> – информация для всех.
2. <http://www.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет.
3. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
4. <http://www.fom.ru> – сайт фонда «Общественное мнение».
5. <http://www.lenta.ru> – электронное периодическое издание «Лента.ру».
6. <https://prezented.ru/obschestvoznanie/> – презентации по обществознанию.
7. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Default.aspx> - он-лайн конструктор тестов и кроссвордов
8. <http://soc.xn--80aaicwwba.xn--p1ai/?redir=1> – персональный сайт Д. Гущина, содержит набор заданий в формате ОГЭ по предмету, а так же возможность прохождения он-лайн тестирования.
9. <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений содержит коллекцию КИМов и заданий по предмету

10. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
11. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
12. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
13. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
14. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
15. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
16. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
17. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
18. <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
19. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
20. <http://ecsosman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
21. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
22. <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
23. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
24. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
25. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
26. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ. 62
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
27. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
28. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
29. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
30. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
31. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
32. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
33. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
34. http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
35. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
36. <http://www.russianculture.ru> — Культура России.

37. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
38. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
39. <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
40. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
41. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
42. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Средства ТСО

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

