

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа - интернат»  
М.В. Бикужева  
« 26 » \* 08 2021г.



Утверждено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
О.И. Рудакова  
« 26 » 08 2021 г.

**Рабочая программа  
«Окружающий мир»  
2 класс**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Красина Ирина Николаевна

Касимов, 2021 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика курса.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Результаты изучения курса.....	5
5. Содержание курса русского языка во 2 классе .....	6
6. Тематическое планирование.....	8-44
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	45

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа курса «Окружающий мир»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Уровень рабочей программы** базовый

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»
- Учебный план ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на 2021- 2022 учебный год.

**Цели изучения курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении,

прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится **2ч в неделю** — **68ч** (34 учебные недели).

## Результаты изучения курса.

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа по окружающему миру во 2-х классах рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

#### **Где мы живем (4 ч)**

Родная страна. Флаг, герб, гимн России. Семья народов России. Что мы называем родным краем (район, область и т.д.). Город и село. Наш дом. Природа и рукотворный мир. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками человека. Наше отношение к миру.

Проект. «Родной город (село)».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Явления природы. Солнце – источник тепла. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Представление о зодиакальных созвездиях.

Проект. «Красная книга, или Возьмем под защиту».

Экскурсия «В гости к осени».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики; их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия своего города, села. Строительство в городе (селе). Магазины города, села. Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы. Профессии людей.

Проект «Профессии».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение: поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей. Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения. Домашние опасности. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде, в лесу. Правила экологической безопасности. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

Составление своего режима дня. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!». Отработка правил перехода улицы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья. Совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Ты и твои друзья. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Мы – зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах.

Отработка основных правил этикета.



Проект. «Родословная».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

### **Путешествия(18 ч)**

Посмотри вокруг. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта; их определение по компасу. Формы земной поверхности; равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства. Разнообразие водоемов; река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе. Россия на карте. Как читать карту. Путешествие по Москве. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Путешествие по планете. Карта мира. Путешествие по материкам. Материки и океаны. Страны мира. Впереди лето.

Экскурсия. В гости к весне.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Проекты. «Города России», «Страны мира».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

### **Тематическое планирование (68 ч).**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>

## Поурочное планирование по окружающему миру 2 класс (ФГОС)

Учебник «Окружающий мир» 2 класс для общеобразовательных учреждений в 2 частях,

автор А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2012г. (Школа России).

№	Стр учебника	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата
							Предметные	УУД	Личностные	
<b>1 четверть – 18 часов (учебник и тетрадь – 1 часть)</b> <b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>										
1	<b>1 часть</b> С. 4 - 7	Родная страна.	Урок-путешествие.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности.	Почему наша страна называется Российской Федерация?  Какие государственные символы России?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому	05.09

								понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	
2	С. 8 - 13	Город и село.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развития исследовательских навыков.	Чем различаются город и село, городские и сельские жители? Какая улица называется главной?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	07.09
3	С. 14 - 17	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения.	Как различать объекты природы и рукотворного мира?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: различать объекты природы и предметы рукотвор-	12.09

							описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию.	ного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	
4	С. 18 - 22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Проверка знаний.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Как оценить свои достижения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответствен-</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у	Учащиеся осваивают первоначальные умения: -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.	14.09

							ность за её сохранение.	людей различных точек зрения.		
<b>Раздел «Природа» (14 ч).</b>										
5	С. 24 - 27	Неживая и живая природа.	Открытие новых знаний.	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков.	Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?	Кроссворд. Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	19.09
6	С. 28 - 31	Явления природы.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально – личностного обучения.	Что такое сезонные явления природы?  Как измеряют температуру?	Викторина. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	21.09

7	С. 32 - 35	Что такое погода.	Урок-исследование.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Что такое погода?	Викторина. Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	26.09
8	С. 36 - 37	В гости к осени (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков.	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Сочинение-миниатюра. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы	28.09

									чувства прекрасного и эстетические чувства.	
9	С. 38 - 39	В гости к осени (урок).	Комбинированный.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Что мы узнали на экскурсии?	Игра-викторина.	Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	03.10
10	С. 40 - 43	Звёздное небо.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения.	Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	05.10

									деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
11	С. 44 - 47	Заглянем в кладовые Земли.	Урок-практикум.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Игра «Угадай по описанию».	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	10.10
12, 13	С. 48 - 55	Про воздух и про воду.	Урок-открытие новых знаний.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества.	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? Почему воду относят к важнейшим	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успеш-	12.10, 17.10



					природным богатствам?			<b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	ности учебной деятельности.	
14	С. 56 - 58	Какие бывают растения.	Урок-практикум.	Здоровье-сбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как делят растения на группы?	Викторина «Какие бывают растения?»	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	19.10
15	С. 60 - 63	Какие бывают животные.	Урок-исследование.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Тест.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут	24.10

							<i>ценить красоту мира животных.</i>		сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	
16	С. 64 - 67	Невидимые нити.	Урок-наблюдение.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения.	Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой?	Самостоятельная работа. Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	26.10
17	С. 68 - 71	Дикорастущие и культурные растения.	Урок-открытие.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие	Как делить растения на группы?	Тест. Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке	31.10

				исследова- тельских навыков.			<i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	на основе критерия успеш- ности учебной деятель- ности.	
18	С. 72 - 75	Дикие и домашние животные.	Комбини- рован- ный.	Здоровье- сбереже- ния, ИКТ, развития исследова- тельских навыков, коллектив- ного взаимодей- ствия.	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Игра «Кто больше даст правильных ответов?»	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнитель- ной литературой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу; способ- ность к самооценке на основе критерия успеш- ности учебной деятель- ности.	02.11
<b>2 четверть – 14 часов</b> <b>Раздел «Природа» (6 ч).</b>										
19	С. 76 - 79	Комнатные растения.	Урок- практи- кум.	Здоровье- сбереже- ния, проблем- ного обучения, развития исследова- тельских навыков.	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Фронталь- ный опрос, работа в парах, работа у доски, тест.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное	Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу; способ- ность к самооценке на основе критерия	

							<i>из изученного материала.</i>	мнение и позицию.	успешности учебной деятельности.	
20	С. 80 - 83	Животные живого уголка.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Каких животных можно содержать в живом уголке?  Как нужно за ними ухаживать?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
21	С. 84 - 87	Про кошек и собак.	Урок-практикум.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Рассказ о домашнем питомце.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственно относиться к нашим любимцам.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке.	
22	С. 88 -	Красная	Комбини-	Здоровье-	О чём может	Игра «Кто	Научатся	<b>Регулятивные УУД:</b>	Учебно-	

	91	книга.	рован- ный.	сбереже- ния, лично- ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятель- ности.	рассказать «Красная книга»?	быстрее назовёт слово?»	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответствен- ность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнитель- ной литера- туре и исполь- зовать её для сообщения.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно- следственные связи; научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	познава- тельный интерес к новому учебному материалу; способ- ность к самооценке на основе критерия успешнос- ти учебной деятель- ности.
23	С. 92 - 97	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Урок – исследо- вание.	Здоровье- сбереже- ния, развития исследова- тельских навыков, самодиаг- ностики и самокор- рекции результатов.	Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?  Как готовить проект?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, подготовка проекта.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. <i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково- символические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положи- тельного отношения к школе; способ-

							<i>живому существо.</i>		ность к само- оценке.	
24	С. 98 - 102	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Проверка знаний.	Здоровье- сбереже- ния, лично- сти- ориенти- рованного обучения, педагогика сотрудни- чества.	Как оценить свои достижения?	Работа у доски и в тетрадах, проверочная работа.	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение контролировать себя и своего партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положи- тельного отношения к школе; способ- ность к самооценке на основе успешнос- ти учебной деятель- ности.	

**Раздел «Жизнь города и села» (8 ч).**

25	С. 104 - 107	Что такое экономика.	Урок- открытие новых знаний.	Здоровье- сбереже- ния, развития исследова- тельских навыков, развиваю- щего обучения.	Что означает слово «экономи- ка»?	Работа у доски и в тетрадах, самостоя- тельная работа.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричаст- ность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу; способ- ность к самооценке на основе критерия успешно- сти учебной деятель- ности.	
----	-----------------------	-------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

26	С. 108 - 111	Из чего что сделано.	Урок-исследование.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
27	С. 112 - 115	Как построить дом.	Урок-наблюдение.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как строят дома в городе и в селе?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

28	С. 116 - 120	Какой бывает транспорт.	Урок-игра.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	На какие виды можно разделить транспорт?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться составлять общий план рассказа.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
29	С. 120 - 123	Культура и образование.	Учебная игра.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Для чего нужны учреждения культуры и образования?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
30	С. 124 - 129	Все профессии важны.	Урок - исследование.	Здоровье-сбережения,	Как готовить проект? Какая роль в	Фронтальная работа с классом,	Научатся определять названия	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Учебно-познавательный



		Проект «Профессии».		проблемного обучения, развивающего обучения.	нашей жизни у людей разных профессий?	работа с текстом учебника.	профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
31	С. 130 - 131	В гости к зиме (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	Какие явления происходят в неживой и живой природе зимой?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические

32	С. 132 - 133	В гости к зиме (урок).	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы.	Что мы узнали на экскурсии?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	чувства. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
----	-----------------------	------------------------	------------------	--	-----------------------------	---	---	---	---

**3 четверть – 20 часов**  
**Раздел «Жизнь города и села» (2 ч).**

33	С. 134 - 139	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ.	Как оценить свои достижения?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение контролировать себя и своего партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
----	-----------------------	--	------------------	---	------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Урок-презентация.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения.	Как представить результаты проектной деятельности?	Презентации проектов.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Контролировать действия партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
----	--	---	-------------------	--	--	-----------------------	--	---	--

**(учебник и тетрадь – 2 часть)  
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч).**

35	2 ча ст ь С. 4 - 7	Строение тела человека.	Урок-презентация.	Здоровье-сбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Какие части тела есть у человека?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация
----	--------------------------------------	-------------------------	-------------------	---	-----------------------------------	--	---	--	--

									на здоровый образ жизни.	
36	С. 8 - 11	Если хочешь быть здоров.	Урок-праздник.	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
37	С. 12 - 13	Берегись автомобиля!	Урок-игра.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентиро-	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положи-	

				ванного обучения.			движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	контролировать действия партнёра.	тельного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
38	С. 14 - 17	Школа пешехода.	Урок-практикум.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
39	С. 18 - 21	Домашние опасности.	Урок-открытие.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,	Какие опасности подстерегают нас в квартире и	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	

				самодиагностики и самокоррекции результатов.	как их избежать?		осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
40	С. 22 - 25	Пожар!	Урок-интервью.	Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования.	Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре.	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия

									успешности учебной деятельности.	
41	С. 26 - 29	На воде и в лесу.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
42	С. 30 - 35	Опасные незнакомцы.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Как вести себя с незнакомыми людьми?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	

							<i>незнакомыми людьми.</i>	высказывания; владеть диалогической формой речи.	деятельности.	
43	С. 36 - 40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Проверка знаний.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Что мы запомнили и чему научились?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания).	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение контролировать себя и своего партнёра.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

**Раздел «Общение» (7 ч).**

44	С. 42 - 45	Наша дружная семья.	Урок-праздник.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как правильно вести себя в семье?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа.	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных	
----	------------	---------------------	----------------	--	-----------------------------------	--	---	--	---	--



									моральных норм.	
45	С. 46 - 47	Проект «Родословная».	Урок-исследование.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Как составить свою родословную?	Презентации проектов.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
46	С. 48 - 51	В школе.	Урок-игра.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Контролировать себя и своего партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном	

							<i>школе.</i>		содержании и смысле поступков.	
47	С. 52 - 55	Правила вежливости.	Урок-игра.	Здоровье-сбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	
48	С. 56 - 59	Ты и твои друзья.	Комбинированный.	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, дифференцированного	Как стать хорошим другом?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция	

				подхода в обучении.			<i>осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
49	С. 60 - 63	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные УУД:</b> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
50	С. 64 - 68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Обще-	Проверка знаний.	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения,	Что мы запомнили и чему научились?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски.	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

		ние».		парной и групповой деятельности.				оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение контролировать себя и своего партнёра.	к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
--	--	-------	--	----------------------------------	--	--	--	--	---

**Раздел «Путешествия» (2 ч).**

51	С. 70 - 73	Посмотри вокруг.	Урок-наблюдение.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения.	Где находится горизонт?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
52	С. 74 - 75	Ориентирование на местности.	Урок-открытие новых знаний.	Здоровье-сбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	Как можно сориентироваться на местности?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе

				действий.			<i>использовать полученные знания в жизни.</i>	Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	критерия успешности учебной деятельности.	
<b>4 четверть – 16 часов</b> <b>Раздел «Путешествия» (16 ч).</b>										
53	С. 76 - 77	Ориентирование на местности.	Урок-практикум.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Как можно сориентироваться на местности?	Работа у доски, самостоятельная работа.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
54	С. 78 - 81	Формы земной поверхности.	Урок-экскурсия.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Какие бывают формы земной поверхности?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

									ности.	
55	С. 82 - 85	Водные богатства.	Урок-путешествие.	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения.	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
56	С. 86 - 87	В гости к весне (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы: чувство прекрас-	

									ного и эстетические чувства.	
57	С. 88 - 89	В гости к весне.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, лично – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности.	Что мы узнали на экскурсии?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
58	С. 90 - 95	Россия на карте.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий.	Как путешествовать по карте?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания).	Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Осуществлять взаимоконтроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
59	С. 96 - 97	Проект «Города	Урок-исследо-	Здоровьесбереже-	Как найти информацию	Презентации проектов.	Узнают новую информацию о	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока	Учебно-познава-	

		России».	вание.	ния, проблем- ного обучения, развития исследова- тельских навыков.	и рассказать о городах России?		городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	тельный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положи- тельного отношения к школе; чувства прекрас- ного и эстетичес- кие чувства на основе знакомства с отече- ственной культурой.	
60	С. 98 - 101	Путешест- вие по Москве.	Урок- открытие.	Здоровье- сбереже- ния, развития исследова- тельских навыков, ИКТ.	Что мы знаем о Москве?	Работа у доски, самостоя- тельная работа.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достоприме- чательности столицы. <i>Получат возможность научиться описывать достопримеча- тельности</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу; способ- ность к самооценке на основе критерия успешнос- ти учебной деятель-	



							Москвы.		ности; чувства прекрас- ного и эстетичес- кие чувства на основе знакомства с отечест- венной культурой.	
61	С. 102 - 107	Москов- ский Кремль.	Заочное путешест- вие.	Здоровье- сбереже- ния, ИКТ, развиваю- щего обучения, поэтапного формиро- вания умствен- ных действий.	Что мы знаем о Московском Кремле?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся рассказывать о достопримеча- тельности Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Широкая мотиваци- онная основа учебной деятель- ности, включа- ющая социаль- ные, учебно- познава- тельные и внешние мотивы; будут сформиро- ваны чувства прекрас- ного и эстетичес- кие чувства.	
62	С. 108 -	Город на Неве.	Урок- путешест-	Здоровье- сбереже-	Что мы знаем о Санкт-	Фронтальная работа с	Научатся находить	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока	Учебно- познава-	

	113		вие.	ния, поэтапного формирования умст- венных действий, развития исследова- тельских навыков.	Петербурге?	классом, работа с текстом учебника.	Санкт- Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат  возможность  научиться  предлагать  вопросы по  содержанию  текста.</i>	и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	тельный интерес к новому учебному материалу; способ- ность к самооценке на основе критерия успешнос- ти учебной деятель- ности; внутренняя позиция школьника на уровне положи- тельного отношения к школе.
63	С. 114 - 117	Путешест- вие по планете.	Урок- путешест- вие.	Здоровье- сбереже- ния, личност- но – ориен- тирован- ного обучения, парной и групповой деятель- ности.	Как выглядит наша планета на карте мира?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Получат  возможность  научиться  работать с</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Учебно- познава- тельный интерес к новому учебному материалу; способ- ность к самооценке на основе критерия успешнос- ти учебной деятель- ности.

							<i>картой и глобусом.</i>			
64	С. 118 - 123	Путешествие по материкам.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения.	Чем интересен каждый материк?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
65	С. 124 - 129	Страны мира. Проект «Страны мира».	Комбинированный + исследование.	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Чем интересны разные страны?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания).	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе	

									критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	
66	С. 130 - 133	Впереди лето.	Комбинированный.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков.	Что можно наблюдать в природе летом?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания).	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и	

									эстетические чувства.	
67	С. 134 - 139	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Урок-обобщения знаний.	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении.	Что мы запомнили и чему научились?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом.	Научатся оценивать свои достижения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок-презентация.	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов.	Что мы запомнили и чему научились?	Работа у доски и в тетрадях.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Контролировать действия партнёра.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Учебники:**

- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.: ил. – (Школа России).

### **2. Дополнительные материалы:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2020.

### **3. Для учителя:**

1. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. И. Сафронова, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2013
2. Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 382, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

## **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства:**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс.

### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска
2. Компьютер.
3. Медиапроектор.
4. Экран.
5. Принтер.

### **Интернет-ресурс**

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".