


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Касимовская
школа - интернат»


М.В. Бикуева
« 24 » 08 2021 г.

Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «24» 08 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР

О.И. Рудакова
« 26 » 08 2021 г.

**Рабочая программа
по курсу «Русский язык»
4 класс**

Составитель:
учитель начальных классов
Пенина Наталия Васильевна

Касимов, 2021 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(Авторы: Канакина Валентина Павловна, Горещкий Всеслав Гаврилович)

4 класс

Содержание:

1. Пояснительная записка к тематическому планированию.....стр.2
2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».....стр.5
3. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 4 классе.....стр.6
4. Содержание изучаемого курса.....стр.15
5. Учебно-тематическое планирование программы:.....стр.18
6. Контроль уровня обученности по русскому языку в 4 классе.....стр.18
7. Используемая литература.....стр.24
8. Наглядные пособия. Таблицы.....стр.25
9. Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык».....стр.26

**Пояснительная записка
к тематическому планированию по русскому языку**

Нормативно – правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" п.6 часть 3 ст.28.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.; Федеральный базисный учебный план.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06 – 1844.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Планируемые результаты Начального Общего Образования.
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 28.12. 2018 г. № 345 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345»;
8. - СанПиН 2.4.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. - Постановление Главного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;
10. Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторская программа В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденные МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

Нормативно – правовые документы локального уровня:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ОГБОУ «Касимовская школа-интернат».
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
3. Учебный план ОГБОУ «Касимовская школа-интернат» на 2021 /2022 учебный год.
4. Приказ об утверждении учебного календарного графика на 2021 – 2022 уч.год

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Уровень программы базовый.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 часов**.

В 4 классе — 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Программа курса обеспечена **учебно-методическим комплектом**:

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1 - 4 классы. - М.: Просвещение, 2011. – (ФГОС)
2. Концепция учебно – методического комплекса «Школа России»
3. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020.
4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. - М.:ВАКО, 2012
5. Рабочий словарь

Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Цели и задачи изучения курса «Русский язык»

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
4. **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «**Филология**»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- ✓ к **фонетике** (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
- ✓ **графике** (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- ✓ **слову** (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- ✓ **предложению** (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- ✓ **Интеллектуальных** (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- ✓ **Познавательных** (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- ✓ **Организационных** (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В классе есть ребенок обучающийся по адаптивной образовательной программе:

Фрольцов Кирилл выведен решением ЦПППК на обучение по адаптированной основной образовательной программе 7 вида (7.2) Особенности ученика:

Испытывает сложности при овладении программным материалом в силу речевых проблем и замедленности психических процессов. Познавательные возможности снижены. Домашнее задания самостоятельно выполнить затрудняется.

Цель обучения детей с ОВЗ: формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребёнка.

Реализовать данные цели обучения возможно через:

- ✓ овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умений слушания и говорения;
- ✓ расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи;
- ✓ овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- ✓ овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- ✓ систематизация знаний о русском языке;
- ✓ знакомство с богатством русского языка, воспитание средствами русского языка.

Для того, чтобы школьники усвоили программный материал, обучающимся с ЗПР нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, выполнение большого количества упражнений с очень медленно, постепенно повышающейся трудностью, многократный возврат к уже изученному.

Методы и приёмы обучения:

- ✓ словесный (рассказ, беседа, звукозапись)
- ✓ практическая работа
- ✓ самостоятельная работа
- ✓ объяснительно-иллюстративный

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» в 4 классе

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе является формирование следующих умений:

- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- ✓ осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- ✓ уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- ✓ уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- ✓ практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- ✓ выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ✓ овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- ✓ овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- ✓ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- ✓ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ✓ составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- ✓ письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- ✓ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- ✓ различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- ✓ создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- ✓ анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- ✓ оформлять результаты исследовательской работы;
- ✓ редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- ✓ пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ✓ выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- ✓ подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- ✓ понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- ✓ работать с разными словарями;
- ✓ приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- ✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- ✓ узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- ✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- ✓ выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- ✓ распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- ✓ иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- ✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- ✓ понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- ✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- ✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- ✓ различать родовые и личные окончания глагола;
- ✓ наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- ✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ✓ находить в предложении обращение;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ✓ безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
- ✓ писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- ✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- ✓ объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- ✓ объяснять правописание личных окончаний глагола;
- ✓ объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ✓ при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание изучаемого курса

Повторение

Понятиями «язык» и «речь»; с историей появления вежливых слов. Нормы речевого этикета. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слов. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разделительные твердый и мягкий знаки. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.

Имя существительное

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение

Грамматические признаки местоимения. Личные местоимения. Изменение имени прилагательного по падежам. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Язык и речь. Текст. Типы текстов. Словосочетание и предложение. Однородные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Правописание значимых частей слова. Части речи. Грамматические признаки разных частей речи.

Связная речь

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Структура курса «Русский язык» 4 класс (172 часа) Учебно-тематическое планирование программы:

Учебный план

Повторение - 13 часов
Предложение - 9 часов
Слово в языке и речи - 22 час
Имя существительное - 41 час
Имя прилагательное - 29 часов
Местоимение - 9 часов

Глагол - 33 час

Повторение - 16 часов

Проекты:

- ✓ «Похвальное слово знакам препинания»
- ✓ «Говорите правильно»
- ✓ «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
- ✓ «Пословицы и поговорки»

Контроль уровня обученности по русскому языку в 4 классе

(из методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г)»)

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: **диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты **диктантов** подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов.

Для проверки выполнения **грамматических разборов** используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не более 2 видов грамматического разбора.**

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут в 3 классе.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Контроль за выполнением практической части программы в начальной школе

4 класс				
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диктант - 3 Проверочная работа - 1	Диктант - 2	Диктант - 3 Тематическая проверочная работа - 2 Контрольное списывание - 1	Диктант - 2 Контрольное изложение - 1 Тематическая проверочная работа - 1	16

Объем и оценка письменных работ по русскому языку

4 класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	60 – 65 слов	65 – 70 слов	70 – 75 слов	75 – 85 слов

Классификация ошибок и недочётов

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- ✓ нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- ✓ неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- ✓ отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- ✓ наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- ✓ существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- ✓ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- ✓ употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- ✓ отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- ✓ отсутствие «красной» строки;
- ✓ неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- ✓ незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание:

- ✓ 2 исправления считаются за 1 ошибку;
- ✓ при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения;
- ✓ при оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык;
- ✓ при оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок;
- ✓ ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы;

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку (диктант и грамматическое задание, контрольное изложение и списывание) соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- ✓ 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- ✓ 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- ✓ 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- ✓ 3 орфографических и 2-3 пунктуационные;
- ✓ 4 орфографических и 2 пунктуационные;
- ✓ 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение.

Словарный диктант

Объем: 4-й класс - 10 - 12 слов.

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2-3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

На данный вид работ рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера зависит от требований УМК (приблизительно 1 раз в две недели, не менее 17 работ за учебный год).

Контрольные изложения

3 класс - 1 в конце года;

Количество слов в текстах, предназначенных для изложений:

- ✓ в конце первого полугодия 55 - 65;
- ✓ в конце года 65 - 80

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Критерии оценки творческих работ

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные **недочёты**:

- ✓ несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения);
- ✓ внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- ✓ неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слов в несвойственном ему значении.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- ✓ 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- ✓ 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- ✓ 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

При оценке **изложения** необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения

при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования. Неудовлетворительная оценка выставляется только за контрольное изложение, так как данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер.

Сочинение

Объём сочинений в 3 классе от 0,5 до 1 страницы (примерно 9 предложений или 50-60 слов.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» -имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- ✓ 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- ✓ 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- ✓ 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Оценки:

Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контролирующие материалы, контроль уровня обученности по русскому языку в 4 классе

Контролирующие материалы, позволяющие оценить качество уровня учебных достижений учащихся, содержатся в проверочных тетрадях, которые есть у каждого ученика.

Контрольно – измерительные материалы

Для оценки усвоения школьниками планируемого содержания используется литература:

1. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / сост. В. В. Никифорова. – М.: Вако, 2010.
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т. Н. Максимова. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.
3. КИМ ВПР. Русский язык. 3 класс. Контрольно – измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О. Н. Крылова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Литература для обучающихся:

1. Канакина В.П., В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2016.
2. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс / Сост. Т. Н. Максимова. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.

Литература для учителя:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Работа с трудными словами в начальной школе: пособие для учителя / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2007.
3. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах / авт. – сост. О. В. Росланова. - Волгоград: Учитель, 2006.
4. Интернет.

Наглядные пособия. Таблицы.

1. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы. Буквы **е, ё, ю, я**. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Шипящие согласные звуки.
2. Состав слова (морфемика). Значимые части слова. Словообразование. Порядок разбора слова по составу.
3. Самостоятельные части речи (морфология). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие.
4. Синтаксис. Текст. Предложение. Словосочетание. Порядок разбора предложения.
5. Орфография и пунктуация. Проверяемые орфограммы в корне слова. Правописание приставок и суффиксов. Непроверяемые орфограммы в слове. Знаки препинания.
6. Развитие речи. Серия репродукций.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»
в рамках УМК «Школа России» в 4 классе**

№	Дата		Тема / страницы учебника	Цели урока	Планируемые результаты обучения	Тип урока	Контроль	ЦОР
	План	Факт						
Повторение (13 час.)								

1	1			<p>Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык</p> <p>учебник, ч. 1, с. 3–6.</p>	<p>Организовать работу по обеспеченности высокого уровня включенности обучающихся в учебную деятельность;</p> <p>Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;</p> <p>Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.</p>	<p>Предметные: различать монологическую и диалогическую речь, строить общение с использованием слов речевого этикета; составлять текст по выбранной пословице; составлять текст по рисунку.</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир» оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Наша речь и наш язык»
2	2			<p>Язык и речь. Формулы вежливости</p> <p>учебник, ч. 1, с. 7.</p>	<p>Познакомить с понятиями «язык» и «речь»; с историей появления вежливых слов;</p> <p>Формировать умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения; строить монологическое высказывание на определенную тему.</p>	<p>Предметные: различать монологическую и диалогическую речь, строить общение с использованием слов речевого этикета; составлять текст по выбранной пословице; составлять текст по рисунку.</p> <p>Метапредметные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 4 - 7	Презентация «Красную речь красно слушать»

3	3			<p>Текст. План текста</p> <p>учебник, ч. 1, с. 8–9.</p>	<p>Формировать умение определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Развивать умение составлять план текста;</p> <p>Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.</p>	<p>Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Наша речь и наш язык»
4	4			<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания</p> <p>учебник, ч. 1, с. 13–14.</p>	<p>Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания;</p> <p>Учить произносить предложения, соблюдая логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;</p> <p>Развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений.</p>	<p>Предметные: находить в тексте предложения, различные по цели высказывания; составлять предложения, различные по цели высказывания; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

5	5			<p>Виды предложений по интонации учебник, ч. 1, с. 15–16.</p>	<p>Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и по интонации; Учить с помощью интонации передавать чувства, выраженные в предложении; Развивать умение записывать текст по памяти.</p>	<p>Предметные: находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
6	6			<p>Развитие речи. Подробное изложение текста «Первая вахта» учебник, ч. 1, с. 10.</p>	<p>Формировать умение определять тему и главную мысль текста; Развивать умение составлять план текста; Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.</p>	<p>Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		Презентация «Учимся писать изложение»

7	7			<p>Анализ изложения. Текст. Типы текста</p> <p>учебник, ч. 1, с. 11–12.</p>	<p>Учить сравнивать тексты разных типов;</p> <p>Учить сопоставлять тексты разных стилей;</p> <p>Учить составлять текст в соответствии с выбранной темой.</p>	<p>Предметные: сравнивать тексты разных типов; сопоставлять тексты разных стилей; сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 8 - 13	
8	8			<p>Диалог. Обращение</p> <p>учебник, ч. 1, с. 17–18.</p>	<p>Развивать умение находить в предложении обращение;</p> <p>Формировать умение составлять предложения с обращением;</p> <p>Учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения.</p>	<p>Предметные: находить обращение в предложении; составлять предложение с обращением; выделять обращение на письме.</p> <p>Метапредметные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Обобщение и систематизация знаний	Презентация «Обращение»	

9	9			<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>учебник, ч. 1, с. 18–19.</p>	<p>Учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении; Развивать умение определять главные и второстепенные члены в предложении; Формировать умение различать нераспространенные и распространенные предложения.</p>	<p>Предметные: устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; выделять главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Главные и второстепенные члены предложения»
10	10			<p>Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 1, с. 20–21.</p>	<p>Формировать умение различать нераспространенные и распространенные предложения; Развивать умение моделировать предложение; Развивать умение разбирать предложение по членам с опорой на памятку и без памятки.</p>	<p>Предметные: выделять главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения; восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

11	11			Словосочетание учебник, ч. 1, с. 22–23.	<p>Формировать умение выделять в предложении словосочетание;</p> <p>Развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов;</p> <p>Способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста.</p>	<p>Предметные: сравнивать предложение, словосочетание и слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании; выделять словосочетание в предложении; выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать причины успеха учебной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Словосочетание»
12	12			<p>Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе»</p>	<p>Учить писать под диктовку слова с изученными орфограммами;</p> <p>Учить подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;</p> <p>Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.</p>	<p>Предметные: находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.</p> <p>Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	Контроль и учет знаний		

13	13			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте;</p> <p>Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p>Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p>Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний		
----	----	--	--	--	---	--	------------------	--	--

Предложение (9 час.)

14	1			<p>Однородные члены предложения (общее понятие)</p> <p>учебник, ч. 1, с. 25–27.</p>	<p>Создавать условия для развития умения находить в тексте предложения с однородными членами;</p> <p>Формировать умение расставлять пунктуационные знаки в предложении с однородными членами;</p> <p>Развивать умение составлять предложение с однородными членами.</p>	<p>Предметные: распознавать предложение с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Однородные члены предложения»
----	---	--	--	---	---	--	---------------------------	--	--

15	2			<p>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов</p> <p>учебник, ч. 1, с. 28–30.</p>	<p>Создавать условия для развития умения находить в тексте предложения с однородными членами;</p> <p>Формировать умение расставлять пунктуационные знаки в предложениях с однородными членами;</p> <p>Развивать умение составлять предложение с однородными членами.</p>	<p>Предметные: распознавать предложение с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять различные роли в группе; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	Изучение нового материала		
16	3			<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>учебник, ч. 1, с. 30–32.</p>	<p>Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами;</p> <p>Формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;</p> <p>Развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	<p>Предметные: распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Метапредметные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Однородные члены предложения»

17	4			<p>Простые и сложные предложения РНК</p> <p>учебник, ч. 1, с. 36–37.</p>	<p>Формировать умение различать простые и сложные предложения;</p> <p>Развивать умения выделять грамматические основы в сложном предложении;</p> <p>Создавать условия для развития умения ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p>	<p>Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; определять способы соединения частей сложного предложения; ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного; выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; слушать и понимать других; участвовать в работе группы, предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения.</p>	Изучение нового материала		
18	5			<p>Простые и сложные предложения. РНК</p> <p>Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 1, с. 38–39.</p>	<p>Учить отличать сложное предложение от простого предложения с однородными членами;</p> <p>Формировать умение ставить запяты в сложном предложении;</p> <p>Развивать умение определять грамматические основы в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.</p>	<p>Предметные: сравнивать простые и сложные предложения; различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами; ставить запяты между частями сложного предложения.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.</p>	Изучение нового материала		

19	6			<p>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</p>	<p>Учить писать под диктовку слова с изученными орфограммами;</p> <p>Учить подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;</p> <p>Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.</p>	<p>Предметные: находить и выделять изученные орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами.</p> <p>Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; осуществлять самоконтроль, самооценку; объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>	Контроль и учет знаний		
20	7			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте;</p> <p>Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p>Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p>Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 19 - 23	

21	8			<p>Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>учебник, ч. 1, с. 34, № 48</p>	<p>Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью;</p> <p>Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;</p> <p>Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.</p>	<p>Предметные: отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст.</p> <p>Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		Презентация «Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»
22	9			<p>Проект № 1 «Похвальное слово знакам препинания»</p> <p>учебник, ч. 1, с. 35</p>	<p>Познакомить с историей знаков препинания.</p> <p>Научить выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта.</p>	<p>Метапредметные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	Проект	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 14 - 18	
<p>Слово в языке и речи (22 час.)</p>									

23	1			<p>Слово и его лексическое значение учебник, ч. 1, с. 41–44</p>	<p>Развивать умение определять слова по их лексическому значению;</p> <p>Формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления;</p> <p>Развивать умение работать с различными словарями.</p>	<p>Предметные: анализировать высказывания о русском языке; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Что мы знаем о словах»
24	2			<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. учебник, ч. 1, с. 44–46.</p>	<p>Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю;</p> <p>Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;</p> <p>Учить употреблять слова в прямом и переносном значении.</p>	<p>Предметные: определять значение слов, пользуясь толковым словарем; распознавать однозначные и многозначные слова; распознавать слова в прямом и переносном значении; анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; употреблять в речи слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к истории родного края, своего народа.</p>	Изучение нового материала		

25	3			<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p> <p>учебник, ч. 1, с. 47–48.</p>	<p>Развивать умение определять лексическое значение слов по тексту или по толковому словарю;</p> <p>Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>Развивать речь обучающихся, обогащать их словарный запас.</p>	<p>Предметные: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать синонимы, антонимы, омонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к истории родного края, своего народа.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Синонимы. Антонимы. Омонимы»
26	4			<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</p> <p>учебник, ч. 1, с. 49–50.</p>	<p>Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение;</p> <p>Учить работать с фразеологическим словарем;</p> <p>Развивать умение употреблять фразеологизмы в речи.</p>	<p>Предметные: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; работать с фразеологическим словарем; оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: осознавать важность различных форм учебного сотрудничества.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 24 - 27	Презентация «Фразеологизмы в русском языке»

27	5			<p>Состав слова. Значимые части слова</p> <p>учебник, ч. 1, с. 51–52.</p>	<p>Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова; Уточнить признаки однокоренных слов; Учить различать однокоренные слова формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>Предметные: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова – синонимы, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; критично относиться к своему мнению.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
28	6			<p>Состав слова. Однокоренные слова</p> <p>учебник, ч. 1, с. 53–54.</p>	<p>Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; Содействовать формированию умения определять способ образования однокоренных слов; Развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова.</p>	<p>Предметные: различать однокоренные слова и слова – синонимы, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; распознавать сложные слова; правильно писать соединительные гласные в сложных словах; знать способы образования однокоренных слов; различать роли значимых частей слова.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Личностные: проявлять готовность к обучению, к приобретению новых знаний.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

29	7			<p>Состав слова. Однокоренные слова. Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 1, с. 55–56.</p>	<p>Развивать умение изменять слова для связи слов в словосочетании и предложении; Формировать умение разбирать слова по составу с опорой на памятку; Учить подбирать слова заданного состава.</p>	<p>Предметные: объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок; образовывать слова при помощи суффиксов и приставок; объяснять роль окончания в слове; различать однокоренные слова и форму слова; выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу».</p> <p>Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Личностные: выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 28 - 31	
30	8			<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p> <p>учебник, ч. 1, с. 56–57.</p>	<p>Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова; Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова; Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

31	9			<p>Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов</p> <p>учебник, ч. 1, с. 58–59.</p>	<p>Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова;</p> <p>Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова;</p> <p>Развивать умение определять корень в словах с чередующимися гласными.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; различать произношение и написание слов; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов; группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
32	10			<p>Правописание двойных согласных в словах</p> <p>учебник, ч. 1, с. 60–61.</p>	<p>Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова, в приставке;</p> <p>Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова, в приставке;</p> <p>Развивать умение запоминать слова с удвоенными согласными.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; дополнять группы слов на изученные правила; составлять тексты по данному началу, по опорным словам.</p> <p>Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); определять самостоятельно критерии оценивания; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: адекватно реагировать на замечания, уважительно относиться к мнению одноклассников.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

33	11			<p>Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану</p> <p>учебник, ч. 1, с. 66, № 110.</p>	<p>Познакомить с текстом Ю. Дмитриева;</p> <p>Формировать умение определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Развивать умение составлять план текста;</p> <p>Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.</p>	<p>Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи; осознавать личностный смысл учения.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		
34	12			<p>Правописание приставок и суффиксов</p> <p>учебник, ч. 1, с. 62–63.</p>	<p>Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова, в приставке, в суффиксе;</p> <p>Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова, в приставке, в суффиксе;</p> <p>Развивать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, грамотно их записывать.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов; различать предлоги и приставки.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

35	13			<p>Разделительные твердый и мягкий знаки</p> <p>учебник, ч. 1, с. 64–65.</p>	<p>Уточнить, в каких словах пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ;</p> <p>Развивать умение определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>Учить восстанавливать деформированный текст и пересказывать его по составленному плану;</p> <p>Учить составлять объявление.</p>	<p>Предметные: определять роль букв ь и ъ; определять, в каких словах пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ъ; выявлять количество звуков и букв в слове; восстанавливать нарушенную последовательность частей текста; подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану; составлять объявление.</p> <p>Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 32 - 35, КР	
36	14			<p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>учебник, ч. 1, с. 67–68</p>	<p>Уточнить грамматические признаки изученных частей речи;</p> <p>Развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;</p> <p>Учить подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p>Предметные: различать изученные части речи; называть признаки изученных частей речи; соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; обобщать материал, данный в таблице, составлять сообщение; подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Метапредметные: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; извлекать информацию, представленную в таблице; анализировать сведения, представленные в таблице; составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Изучение нового материала	Презентация «Части речи и члены предложения»	

37	15			<p>Грамматические признаки частей речи</p> <p>учебник, ч. 1, с. 69–70</p>	<p>Уточнить грамматические признаки изученных частей речи;</p> <p>Развивать умение определять части речи;</p> <p>Учить подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p>Предметные: различать изученные части речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
38	16			<p>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;</p> <p>Учить контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Контроль и учет знаний		

39	17			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант</p>	<p>Научить выполнять работу над ошибками, допущенными в диктантах; Объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; Выполнять разбор слова по составу; Подбирать однокоренные слова; объяснять написание ъ и ь разделительных знаков в слове.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний		
40	18			<p>Грамматические признаки частей речи учебник, ч. 1, с. 71–72.</p>	<p>Уточнить грамматические признаки изученных частей речи; Развивать умение определять части речи; Учить подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p>Предметные: различать изученные части речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; подбирать примеры изученных частей речи. Метапредметные: принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; группировать слова по определенному признаку; обосновывать свое мнение; вступать в диалог для решения поставленной задачи. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

41	19			<p>Развитие речи. Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»</p> <p>учебник, ч. 1, с. 77, №№ 134, 135.</p>	<p>Познакомить с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства; Учить составлять текст – отзыв о картине на основе представленного отзыва; Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст – отзыв.</p>	<p>Предметные: обсуждать представленный отзыв о картине; высказывать свое суждение о картине; сочинять собственный текст – отзыв о картине художника; грамотно записывать текст.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		
42	20			<p>Проверочная работа по теме «Части речи»</p> <p>учебник, ч. 1, с. 78.</p>	<p>Применять знания по теме «Части речи».</p>	<p>Предметные: определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка; выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Контроль и учет знаний		

43	21			<p>Наречие как часть речи</p> <p>учебник, ч. 1, с. 73–74.</p>	<p>Учить находить наречие среди других частей речи;</p> <p>Учить выделять грамматические признаки наречий;</p> <p>Содействовать умению употреблять наречие в речи.</p>	<p>Предметные: находить наречие среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречий; определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p> <p>Личностные: адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.</p>	Изучение нового материала		
44	22			<p>Правописание наречий</p> <p>учебник, ч. 1, с. 75–77.</p>	<p>Формировать умение находить наречие среди других частей речи;</p> <p>Формировать умение выделять грамматические признаки наречий;</p> <p>Учить классифицировать наречия по значению и по вопросам.</p>	<p>Предметные: находить наречие среди данных слов; анализировать грамматические признаки наречий; определять наречия по значению и по вопросам.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности, демонстрировать способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	Изучение нового материала		
Имя существительное (41 час.)									

45	1			Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам учебник, ч. 1, с. 80–81	Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам; Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение изменять имена существительные по падежам.	Предметные: определять грамматические признаки имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных по вопросам; различать имена существительные в начальной форме и в форме косвенных падежей. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: мотивировать себя на изучение русского языка.	Изучение нового материала		Презентация «Имя существительное»
46	2			Признаки падежных форм имен существительных учебник, ч. 1, с. 82–83.	Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение изменять имена существительные по падежам; Учить различать признаки падежных форм имен существительных.	Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.	Изучение нового материала		Презентация «Падежи имен существительных»

47	3			Изменение имен существительных по падежам учебник, ч. 1, с. 84–85.	Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение различать имена существительные в винительном, родительном и дательном падежах; Учить различать признаки падежных форм имен существительных.	Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы; различать имена существительные в винительном, родительном, дательном падежах. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Склонение имен существительных»
48	4			Изменение имен существительных по падежам учебник, ч. 1, с. 85–86.	Развивать умение определять падеж имен существительных; Формировать умение различать имена существительные в творительном и предложном падежах; Учить различать признаки падежных форм имен существительных.	Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы; различать имена существительные в творительном и предложном падежах. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять интерес к русскому языку.	Обобщение и систематизация знаний		

49	5			<p>Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 1, с. 87.</p>	<p>Развивать умение определять падеж имен существительных;</p> <p>Формировать умение различать имена существительные, которые употребляются в одной форме;</p> <p>Учить различать признаки падежных форм имен существительных.</p>	<p>Предметные: определять падеж имен существительных; различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей; различать падежные и смысловые вопросы; различать имена, которые употребляются в одной форме.</p> <p>Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы: участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
50	6			<p>Несклоняемые имена существительные. Определение падежа</p> <p>учебник, ч. 1, с. 88.</p>	<p>Познакомить с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных;</p> <p>Познакомить с происхождением и значением несклоняемых существительных;</p> <p>Научить правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные.</p>	<p>Предметные: знать алгоритм определения падежа неизменяемых имен существительных; их происхождение и значение; правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении.</p> <p>Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу; отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 36 - 39	

51	7			<p>Три типа склонения имен существительных</p> <p>Первое склонение имен существительных</p> <p>учебник, ч. 1, с. 89–90.</p>	<p>Познакомить с тремя типами склонения имен существительных;</p> <p>Учить определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению;</p> <p>Развивать умение подбирать примеры имен существительных 1-го склонения.</p>	<p>Предметные: определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; подбирать примеры имен существительных 1-го склонения; изменять форму имен существительных при составлении предложений.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Три типа склонения имен существительных»
52	8			<p>Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения</p> <p>учебник, ч. 1, с. 91–92.</p>	<p>Учить определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению;</p> <p>Учить различать ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.</p>	<p>Предметные: определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Обобщение и систематизация знаний	Словарный диктант	

53	9			<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</p> <p>учебник, ч. 1, с. 92, № 161</p>	<p>Познакомить с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»;</p> <p>Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;</p> <p>Учить составлять текст – описание о картине на основе представленного отзыва;</p> <p>Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять текст – описание.</p>	<p>Предметные: составлять текст – описание по картине.</p> <p>Метапредметные: составлять план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		
54	10			<p>Второе склонение имен существительных РНК</p> <p>учебник, ч. 1, с. 93–94.</p>	<p>Познакомятся с признаками имен существительных 2-го склонения;</p> <p>Учить определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению;</p> <p>Развивать умение подбирать примеры имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>Предметные: определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению; подбирать примеры имен существительных 1-го склонения; составлять текст кулинарного рецепта.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; осознанно и произвольно строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Изучение нового материала		

55	11			<p>Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения</p> <p>учебник, ч. 1, с. 95–96.</p>	<p>Учить определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению;</p> <p>Учить различать ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения;</p> <p>Развивать умение сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений.</p>	<p>Предметные: определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению; подбирать примеры имен существительных 2-го склонения; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
56	12			<p>Третье склонение имен существительных РНК</p> <p>учебник, ч. 1, с. 96–98.</p>	<p>Познакомятся с признаками имен существительных 3-го склонения;</p> <p>Учить выделять имена существительные 3-го склонения;</p> <p>Развивать умение классифицировать имена существительные по склонениям.</p>	<p>Предметные: определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению; подбирать примеры имен существительных 3-го склонения; составлять текст – рассуждение.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Изучение нового материала		

57	13			<p>Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения</p> <p>учебник, ч. 1, с. 98–99.</p>	<p>Учить определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению;</p> <p>Учить различать ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения;</p> <p>Развивать умение сравнивать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений.</p>	<p>Предметные: определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению; подбирать примеры имен существительных 3-го склонения; сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
58	14			<p>Контрольный диктант № 4 по теме «Склонение имен существительных»</p>	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;</p> <p>Учить контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Контроль и учет знаний		

59	15			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний	Тесты по русскому языку, часть 1 «Три склонения имен существительных», с. 59, 62	
60	16			<p>Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного</p> <p>учебник, ч. 1, с. 99–101</p>	<p>Формировать умение называть признаки имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; Развивать умение различать имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений; Учить определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей.</p>	<p>Предметные: знать признаки имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; приводить примеры имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений; определять склонение имен существительных в форме косвенных падежей. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 40 - 43	

61	17			<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>учебник, ч. 1, с. 102–104.</p>	<p>Учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных;</p> <p>Знакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных;</p> <p>Учить определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных; определять способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		
62	18			<p>Имя существительное. Именительный и винительный падежи</p> <p>учебник, ч. 1, с. 105–107.</p>	<p>Развивать умение выделять признаки имен существительных в именительном и винительном падежах;</p> <p>Развивать умение различать имена существительные в именительном и винительном падежах;</p> <p>Учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.</p>	<p>Предметные: сравнивать окончания имен существительных в именительном и винительном падежах называть признаки имен существительных в именительном и винительном падежах; различать имена существительные в именительном и винительном падежах; употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей.</p> <p>Метапредметные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		

63	19			Имя существительное Родительный падеж учебник, ч. 1, с. 107–108.	Развивать умение выделять признаки имен существительных в родительном падеже; Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; Учить отбирать материал и составлять текст – рассуждение на данную тему.	Предметные: называть признаки имен существительных в родительном падеже; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; составлять текст – рассуждение на данную тему. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	Изучение нового материала		
64	20			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных учебник, ч. 1, с. 111–112	Учить сравнивать формы одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; Учить находить способы распознавания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; Развивать умение определять падеж и склонение имен существительных в косвенных падежах.	Предметные: называть признаки имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; знать способы распознавания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; составлять текст на предложенную тему. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; участвовать в работе группы. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	Изучение нового материала		Презентация «Родительный и винительный падежи существительных»

65	21			Имя существительное Дательный падеж РНК учебник, ч. 1, с. 113–114	Развивать умение выделять признаки имен существительных в дательном падеже; Формировать умение использовать имена существительные в форме дательного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Предметные: называть признаки имен существительных в дательном падеже; выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -е, -и. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка.	Изучение нового материала		
66	22			Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах учебник, ч. 1, с. 115–116	Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; Развивать умение проверять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; Учить контролировать правильность написания безударного окончания имен существительных.	Предметные: выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -е, -и. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;	Обобщение и систематизация знаний		

67	23			<p>Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах</p> <p>учебник, ч. 1, с. 116 – 117</p>	<p>Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах;</p> <p>Развивать умение проверять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах;</p> <p>Учить контролировать правильность написания безударного окончания имен существительных.</p>	<p>Предметные: объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -е, -и в дательном и родительном падежах; составлять текст – письмо.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
68	24			<p>Имя существительное Творительный падеж РНК</p> <p>учебник, ч. 1, с. 117–118</p>	<p>Развивать умение выделять признаки имен существительных в творительном падеже;</p> <p>Формировать умение использовать имена существительные в форме творительного падежа;</p> <p>Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Предметные: называть признаки имен существительных в творительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; правильно записывать безударные окончания имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Изучение нового материала		

69	25			<p>Имя существительное Предложный падеж</p> <p>учебник, ч. 1, с. 121–122.</p>	<p>Развивать умение выделять признаки имен существительных в предложном падеже; Формировать умение использовать существительные в форме предложного падежа; Учить объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Предметные: называть признаки имен существительных в предложном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; правильно записывать безударные окончания имен существительных в предложном падеже. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; проговаривать вслух последовательность производимых действий. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Изучение нового материала		
70	26			<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже</p> <p>учебник, ч. 1, с. 123–124.</p>	<p>Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; Развивать умение проверять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.</p>	<p>Предметные: называть признаки имен существительных в предложном падеже; объяснять написание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже; правильно записывать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; знать отличия художественного и научного описаний. Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

71	27			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p> <p>учебник, ч. 1, с. 124–126.</p>	<p>Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;</p> <p>Учить сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -и, -е;</p> <p>Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Тренажер - игра «На лесной полянке»
72	28			<p>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»</p>	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;</p> <p>Учить контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Контроль и учет знаний		

73	29			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками</p> <p>учебник, ч. 1, с. 130.</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний		
74	30			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p> <p>учебник, ч. 1, с. 126–127.</p>	<p>Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; Учить сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -и, -е; Учить контролировать правильность написания безударного окончания имен существительных.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Личностные: осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

75	31			<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p> <p>учебник, ч. 1, с. 128–130.</p>	<p>Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;</p> <p>Учить сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания -и, -е;</p> <p>Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имен существительных.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания; выбирать нужный способ проверки при написании окончания; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать и проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 44 - 48	
76	32			<p>Множественное число имен существительных</p> <p>учебник, ч. 1, с. 131–132.</p>	<p>Познакомить со способом определения склонения имени существительного в форме множественного числа;</p> <p>Учить изменять по падежам имена существительные в форме множественного числа;</p> <p>Развивать умение определять падеж имени существительного во множественном числе.</p>	<p>Предметные: определить склонение имен существительных во множественном числе; склонять имена существительные в форме множественного числа; устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа.</p> <p>Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Изучение нового материала		

77	33			<p>Именительный падеж имен существительных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 1, с. 133–134</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;</p> <p>Развивать умение определять падеж имен существительных, употребленных в форме множественного числа;</p> <p>Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа в именительном падеже; контролировать правильность написания имен существительных с безударным окончанием; правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Изучение нового материала		
78	34			<p>Родительный падеж имен существительных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 1, с. 135–136.</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;</p> <p>Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных;</p> <p>Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа в родительном падеже; образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		

79	35			<p>Родительный падеж имен существительных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 1, с. 136–137.</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;</p> <p>Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных;</p> <p>Развивать умение правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p>	<p>Предметные: обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в форме множественного числа в родительном падеже; контролировать правильность написания имен существительных с безударным окончанием; образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
80	36			<p>Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 1, с. 138-139.</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;</p> <p>Учить различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных в форме множественного числа;</p> <p>Развивать умение определять падеж имен существительных, употребленных в форме множественного числа;</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже; различать винительный и родительный падежи имен существительных множественного числа; определять падеж имен существительных в форме множественного числа.</p> <p>Метапредметные: перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	Изучение нового материала		

81	37			<p>Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 1, с. 139–140.</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;</p> <p>Учить образовывать формы разных падежей имен существительных множественного числа;</p> <p>Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах; обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных; определять падеж имен существительных в форме множественного числа; восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Имя существительное. Обобщение»
82	38			<p>Проект № 2 «Говорите правильно». Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 1, с. 144.</p>	<p>Формировать умение проверять написание слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Предметные: контролировать написание безударных окончаний в именах существительных во всех падежах; правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять ошибки.</p> <p>Метапредметные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	Проект		

83	39			<p>Развитие речи. Подробное изложение текста по составленному плану</p> <p>учебник, ч. 1, с. 141, № 273</p>	<p>Познакомить с текстом Ю. Яковлева;</p> <p>Формировать умение определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Формировать умение составлять план текста;</p> <p>Формировать умение самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку.</p>	<p>Предметные: определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; соблюдать нормы построения текста; подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Метапредметные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		
84	40			<p>Тематическая проверочная работа № 1 по теме «Имя существительное»</p> <p>учебник, ч. 1, с. 142–143.</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных;</p> <p>Образовывать формы разных падежей имен существительных;</p> <p>Определять падеж имен существительных;</p> <p>Правильно употреблять в речи имена существительные.</p>	<p>Предметные: правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Контроль и учет знаний		

85	41			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в проверочной работе; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 49 - 53	Презентация «Имя существительное. Повторение»
----	----	--	--	--	--	--	------------------	--	---

Имя прилагательное (29 час.)

86	1			Имя прилагательное как часть речи РНК учебник, ч. 2, с. 4–5.	Обобщить сведения о грамматических признаках имен прилагательных; Создать условия для выявления роли имен прилагательных в языке; Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	<p>Предметные: находить имена прилагательные среди других слов в тексте; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы.</p> <p>Метапредметные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 54 - 57, КР	Презентация «Имя прилагательное»
----	---	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--	----------------------------------

87	2			<p>Род и число имен прилагательных</p> <p>учебник, ч. 2, с. 7–8.</p>	<p>Развивать умение определять род и число имен прилагательных;</p> <p>Развивать умение изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);</p> <p>Развивать умение составлять словосочетания с именами прилагательными.</p>	<p>Предметные: определять род и число имен прилагательных; изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе); приводить примеры имен прилагательных определенного рода и числа; называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять логические действия; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
88	3			<p>Родовые окончания имен прилагательных</p> <p>учебник, ч. 2, с. 8–9.</p>	<p>Учить различать начальную форму имени прилагательного;</p> <p>Учить согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний;</p> <p>Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: определять род и число имен прилагательных; различать начальную форму имени существительного; согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; правильно писать родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

89	4			<p>Склонение имен прилагательных. Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 2, с. 10–12.</p>	<p>Учить склонять имена прилагательные; Развивать умение выделять падежные окончания имен прилагательных; Учить определять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Предметные: изменять имена прилагательные по падежам; выделять падежные окончания имен прилагательных; определять падеж имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: демонстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Изучение нового материала		
90	5			<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> <p>учебник, ч. 2, с. 14–15.</p>	<p>Учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа; Учить находить способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных; Развивать умение объяснять выбор наиболее рационального способа проверки падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа; сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; определять способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных; выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		

91	6			<p>Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 16–18.</p>	<p>Учить выделять окончания имен прилагательных именительного падежа единственного числа;</p> <p>Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных;</p> <p>Учить контролировать написание безударного падежного окончания имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: выделять окончания имен прилагательных именительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию; адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности.</p>	Изучение нового материала		
92	7			<p>Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 19–20.</p>	<p>Учить выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа;</p> <p>Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных;</p> <p>Учить контролировать написание безударного падежного окончания имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		

93	8			<p>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 20–21.</p>	<p>Учить выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа;</p> <p>Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных;</p> <p>Учить контролировать написание безударного падежного окончания имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа; анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
94	9			<p>Именительный, родительный, дательный падежи имен прилагательных</p> <p>учебник, ч. 2, с. 22–23.</p>	<p>Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа;</p> <p>Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах;</p> <p>Развивать умение составлять и грамотно записывать предложения из слов, словосочетаний.</p>	<p>Предметные: сравнивать окончания имен прилагательных единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах; определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; различать имена прилагательные в именительном, родительном и винительном падежах; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Личностные: анализировать черты своего характера; проявлять настойчивость в учебной деятельности.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

95	10			<p>Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных</p> <p>учебник, ч. 2, с. 23–24.</p>	<p>Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа;</p> <p>Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными;</p> <p>Развивать умение выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных, контролировать написание..</p>	<p>Предметные: образовывать форму именительного, родительного, винительного падежей имен прилагательных; сравнивать окончания имен прилагательных единственного числа в именительном, родительном, винительном падежах в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительными; определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.</p> <p>Личностные: понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
96	11			<p>Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 25–26</p>	<p>Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа;</p> <p>Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах;</p> <p>Развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имен прилагательных единственного числа.</p>	<p>Предметные: сравнивать окончания имен прилагательных единственного числа в творительном и предложном падежах; определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; образовывать форму творительного и предложного падежей имен прилагательных единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> <p>Личностные: нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

97	12			<p>Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 26–27.</p>	<p>Развивать умение определять падеж имен прилагательных единственного числа;</p> <p>Развивать умение выбирать подходящие по смыслу имена прилагательные, ставить их в нужную форму;</p> <p>Развивать умение выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных, контролировать написание..</p>	<p>Предметные: определять падеж имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных; проверять правильность написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
98	13			<p>Проект № 3 «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»</p> <p>учебник, ч. 2, с. 28.</p>	<p>Познакомить с разнообразными по лексике именами прилагательными.</p>	<p>Предметные: знать разнообразные по лексике имена прилагательные; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	Проект		<p>Аудиозапись «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина в исполнении О. Табакова</p>

99	14			<p>Контрольный диктант № 6 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода»</p>	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Контроль и учет знаний		
100	15			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: проявлять положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний		

101	16			<p>Склонение имен прилагательных женского рода К</p> <p>учебник, ч. 2, с. 29.</p>	<p>Создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имен прилагательных женского рода единственного числа;</p> <p>Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа;</p> <p>Учить склонять имена прилагательные женского рода единственного числа.</p>	<p>Предметные: называть падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные; склонять имена прилагательные женского рода единственного числа.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Изучение нового материала		
102	17			<p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 30–31.</p>	<p>Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;</p> <p>Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;</p> <p>Учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Предметные: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Изучение нового материала		

103	18			<p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 32–33</p>	<p>Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;</p> <p>Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;</p> <p>Развивать умение определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: определять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу обучения; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	Изучение нового материала		
104	19			<p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 33–34</p>	<p>Развивать умение сравнивать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах;</p> <p>Учить записывать предложения, употребив имена прилагательные в нужной форме;</p> <p>Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в разных падежах.</p>	<p>Предметные: сравнивать окончания женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода; определять падеж имен прилагательных.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	Изучение нового материала		

105	20			<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода</p> <p>учебник, ч. 2, с. 35–37.</p>	<p>Учить выделять падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа;</p> <p>Учить склонять имена прилагательные женского рода единственного числа;</p> <p>Учить записывать предложения, объясняя написание безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: сравнивать окончания имен прилагательных женского рода в разных падежах; обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода; определять падеж имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять текст по предложенной теме.</p> <p>Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в работе группы; применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.</p> <p>Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 58 - 62	
106	21			<p>Развитие речи. Обучающее изложение текста по составленному плану</p> <p>учебник, ч. 2, с. 36, № 77.</p>	<p>Познакомить с отрывком из рассказа Г. Скребницкого;</p> <p>Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;</p> <p>Учить находить и анализировать сравнительное описание нескольких предметов в тексте;</p> <p>Учить самостоятельно готовиться к данному виду изложения и записывать его.</p>	<p>Предметные: обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода; составлять текст из предложений; подбирать заголовок к тексту; определять тему и главную мысль текста; устно и письменно пересказывать содержание текста; проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		

107	22			<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе</p> <p>учебник, ч. 2, с. 38–39.</p>	<p>Учить выделять окончания имен прилагательных во множественном числе;</p> <p>Учить изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе;</p> <p>Учить составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины.</p>	<p>Предметные: выделять и сравнивать безударные падежные окончания имен прилагательных во множественном числе; склонять имена прилагательные во множественном числе; определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа; находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе; составлять устный текст.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Склонение имен прилагательных во множественном числе»
108	23			<p>Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 2, с. 41–42.</p>	<p>Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;</p> <p>Учить обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;</p> <p>Учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>	<p>Предметные: определять окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа; различать художественное и научное описание.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира; стремиться к самовыражению через материал предмета.</p>	Изучение нового материала		

109	24			<p>Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 2, с. 43–44.</p>	<p>Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;</p> <p>Учить обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;</p> <p>Развивать умение определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: определять окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа; составлять предложения из данных слов.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: анализировать результаты учебной деятельности; выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Изучение нового материала		
110	25			<p>Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа</p> <p>учебник, ч. 2, с. 45–46.</p>	<p>Учить выделять окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;</p> <p>Учить обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;</p> <p>Развивать умение анализировать текст – описание, находить эпитеты.</p>	<p>Предметные: определять окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; обосновывать написание безударного окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах; записывать словосочетания в данных формах; проверять правильность написания безударного падежного окончания имен прилагательных в форме множественного числа.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	Изучение нового материала		

111	26			<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант</p>	<p>Организовать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имен прилагательных; Учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи; оценивать результаты выполненных заданий по изучаемой теме.</p>	<p>Предметные: называть грамматические признаки имени прилагательного; находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; объяснять написание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Личностные: проявлять готовность и способность к саморазвитию; нести личную ответственность за освоение учебного материала.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 63 - 67	
112	27			<p>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Контроль и учет знаний		

113	28			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками</p> <p>учебник, ч. 2, с. 47–48.</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	<p>Коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</p>		
-----	----	--	--	---	--	--	--	--	--

114	29			<p>Тематическая проверочная работа № 2 по теме «Имя прилагательное»</p> <p>учебник, ч. 2, с. 49.</p>	<p>Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах прилагательных; Определять падеж имен прилагательных;; Правильно употреблять в речи имена прилагательные.</p>	<p>Предметные: правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; употреблять в письменной и устной речи имена прилагательные единственного и множественного числа.</p> <p>Метапредметные: перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Контроль и учет знаний		
Местоимение (9 час.)									
115	1			<p>Местоимение как часть речи</p> <p>учебник, ч. 2, с. 52–53.</p>	<p>Развивать умение распознавать местоимения среди других частей речи;</p> <p>Развивать умение находить в тексте личные местоимения;</p> <p>Учить правильно употреблять в речи местоимения ты, вы.</p>	<p>Предметные: распознавать местоимения среди других частей речи; определять наличие в тексте личных местоимений; знать случаи употребления в речи местоимений ты, вы.</p> <p>Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: знать и применять в обращении правила вежливого поведения.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Понятие о местоимении»

116	2			<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица</p> <p>учебник, ч. 2, с. 54–55.</p>	<p>Учить определять грамматические признаки личных местоимений;</p> <p>Учить определять личные местоимения по грамматическим признакам;</p> <p>Учить изменять по родам личные местоимения 3-го лица единственного числа.</p>	<p>Предметные: называть грамматические признаки личных местоимений; определять род местоимений 3-го лица; находить в тексте личные местоимения; определять местоимения по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: осознавать значимость правильной, грамотной речи; употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Личные местоимения»
117	3			<p>Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>учебник, ч. 2, с. 58–59.</p>	<p>Учить изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;</p> <p>Учить определять начальную и косвенную форму личных местоимений;</p> <p>Учить определять падеж личных местоимений.</p>	<p>Предметные: изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа; различать начальную форму личных местоимений и формы личных местоимений в косвенных падежах; определять лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		

118	4			<p>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</p> <p>учебник, ч. 2, с. 60–62.</p>	<p>Учить изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа;</p> <p>Учить писать личные местоимения с предлогами;</p> <p>Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p>Предметные: изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа; различать начальную и косвенную формы личных местоимений; определять лицо, число и падеж местоимений; писать раздельно предлоги с личными местоимениями; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; составлять текст по рисунку.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.</p> <p>Личностные: осознавать важность культуры поведения; уважительно относиться к партнерам по общению.</p>	Изучение нового материала		
119	5			<p>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</p> <p>учебник, ч. 2, с. 62–64.</p>	<p>Учить называть грамматические признаки личных местоимений;</p> <p>Учить оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;</p> <p>Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p>Предметные: называть грамматические признаки личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; определять лицо, число и падеж местоимений; соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; оценивать уместность употребления местоимений в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	Изучение нового материала		

120	6			<p>Обобщение знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 2, с. 66.</p>	<p>Учить называть грамматические признаки личных местоимений; Учить оценивать уместность употребления местоимений в тексте и заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p>Предметные: указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 68 - 71	
121	7			<p>Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное и местоимение»</p>	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Контроль и учет знаний		

122	8			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	<p>Коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</p>	<p>«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 72 - 74, КР</p>	
123	9			<p>Контрольное списывание с грамматическим заданием</p>	<p>Учить применять изученные правила правописания; Списывать текст в соответствии с изученными правилами; Применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании текста.</p>	<p>Предметные: применять изученные правила правописания; списывать текст в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании текста. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	<p>Контроль и учет знаний</p>		

Глагол (33 час.)

124	1			<p>Глагол как часть речи учебник, ч. 2, с. 68–69.</p>	<p>Развивать умение определять глаголы среди других частей речи; Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); Учить отбирать материал и составлять текст по рисунку.</p>	<p>Предметные: различать глаголы среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять значение глаголов – омонимов; составлять текст по рисунку. Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Глагол»
125	2			<p>Роль глаголов в языке учебник, ч. 2, с. 69–70.</p>	<p>Развивать умение определять глаголы среди других частей речи; Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); Создавать условия для развития фантазии, воображения в работе над текстом.</p>	<p>Предметные: различать глаголы среди других частей речи; называть изученные грамматические признаки глаголов; определять роль глаголов в языке и речи; составлять устный текст по представлению. Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету; стремиться к проявлению познавательных способностей.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

126	3			<p>Изменение глаголов по временам</p> <p>учебник, ч. 2, с. 71.</p>	<p>Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении);</p> <p>Развивать умение определять признаки разных форм времени глаголов;</p> <p>Развивать устную и письменную речь обучающихся при работе над диалогом, монологом.</p>	<p>Предметные: называть изученные грамматические признаки глаголов; определять время глаголов; указывать признаки текста – рассуждения; самостоятельно отбирать материал к составлению текста; составлять и представлять текст.</p> <p>Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия.</p>	Обобщение и систематизация знаний		Презентация «Времена глагола»
127	4			<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания</p> <p>учебник, ч. 2, с. 65, № 137</p>	<p>Познакомятся с текстом В. Железникова;</p> <p>Формировать умение определять тему и главную мысль текста;</p> <p>Формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план;</p> <p>Формировать умение проверять и редактировать написанный текст.</p>	<p>Предметные: определять тему и главную мысль текста; письменно подробно излагать содержание повествовательного текста; составлять поздравительную открытку; грамотно записывать слова с изученными орфограммами; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: проявлять почтительное отношение к окружающим людям; ощущать чувство радости от добрых поступков.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		

128	4			<p>Неопределенная форма глагола учебник, ч. 2, с. 72–73</p>	<p>Учить различать неопределенную форму среди других форм глаголов; Учить отличать неопределенную форму глагола от омонимичных имен существительных; Учить называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределенной форме глагола.</p>	<p>Предметные: различать неопределенную форму среди других форм глаголов; отличать неопределенную форму глагола от омонимичных имен существительных; называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределенной форме глагола. Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге. Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Изучение нового материала		
129	5			<p>Неопределенная форма глагола. РНК Словарный диктант учебник, ч. 2, с. 74–75</p>	<p>Развивать умение выделять глаголы в неопределенной форме; Учить ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?; Развивать умение образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме при помощи приставок и суффиксов.</p>	<p>Предметные: различать неопределенную форму среди других форм глаголов; ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме при помощи приставок и суффиксов. Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Изучение нового материала		

130	6			<p>Образование временных форм от глагола в неопределенной форме</p> <p>учебник, ч. 2, с. 76–77</p>	<p>Развивать умение выделять глаголы в неопределенной форме;</p> <p>Учить ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?;</p> <p>Учить образовывать от глаголов в неопределенной форме разные формы времени.</p>	<p>Предметные: различать неопределенную форму среди других форм глаголов; ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; образовывать от глаголов в неопределенной форме разные формы времени; правильно употреблять глаголы в неопределенной форме в речи.</p> <p>Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам.</p>	Изучение нового материала	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 75 - 78	
131	7			<p>Спряжение глаголов (общее понятие)</p> <p>учебник, ч. 2, с. 80–82.</p>	<p>Учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</p> <p>Учить находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;</p> <p>Учить определять лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Предметные: изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; определять лицо и число глаголов.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные: понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	Изучение нового материала		

132	8			<p>Распознавание лица и числа глаголов</p> <p>учебник, ч. 2, с. 82–84.</p>	<p>Развивать умение изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);</p> <p>Развивать умение находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;</p> <p>Развивать умение определять лицо и число глаголов в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Предметные: изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; определять лицо и число глаголов; определять в тексте наличие описания и повествования.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: уметь видеть красоту окружающего мира; стремиться к самовыражению через материал предмета.</p>	Изучение нового материала		
133	9			<p>Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа</p> <p>учебник, ч. 2, с. 85.</p>	<p>Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;</p> <p>Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;</p> <p>Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Предметные: выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; определения роли мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Изучение нового материала		

134	10			<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p>учебник, ч. 2, с. 87.</p>	<p>Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»;</p> <p>Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью по данному плану;</p> <p>Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;</p> <p>Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила.</p>	<p>Предметные: отбирать материал по теме сочинения; составлять текст по готовому плану; грамотно записывать составленный текст; проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p>Личностные: осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		
135	11			<p>Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа</p> <p>учебник, ч. 2, с. 86–87.</p>	<p>Развивать умение выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;</p> <p>Создавать условия для определения роли мягкого знака в русском языке;</p> <p>Развивать умение использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Предметные: выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; определения роли мягкого знака в русском языке; использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; выразительно читать диалог.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные: рассуждать на предложенные темы; высказывать свою точку зрения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

136	12			<p>И и II спряжения глаголов настоящего времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 88–89.</p>	<p>Создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжений в настоящем времени;</p> <p>Создавать условия для сравнения окончаний глаголов I и II спряжений в настоящем времени в разных лицах и числах;</p> <p>Учить определять спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>Предметные: называть личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Спряжение глаголов»
137	13			<p>И и II спряжения глаголов будущего времени. Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 2, с. 90–91.</p>	<p>Создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжений в будущем времени;</p> <p>Создавать условия для сравнения окончаний глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени;</p> <p>Учить определять спряжение глаголов в будущем времени.</p>	<p>Предметные: называть личные окончания глаголов I и II спряжений в будущем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям.</p> <p>Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные: проявлять познавательную активность при изучении предмета.</p>	Изучение нового материала	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 79 - 82	

138	14			<p>Проект № 4 «Пословицы и поговорки»</p> <p>учебник, ч. 2, с. 92.</p>	<p>Учить подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа;</p> <p>Учить объяснять смысл пословиц и поговорок;</p> <p>Учить по выбранной пословице составлять рассказ.</p>	<p>Предметные: правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ.</p> <p>Метапредметные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность».</p>	Проект		
139	15			<p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 93–94.</p>	<p>Развивать умение выделять личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени;</p> <p>Развивать умение определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;</p> <p>Развивать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Предметные: называть личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем и будущем времени; определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям; определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к окружающей природе; осознавать важность защиты природы.</p>	Изучение нового материала		

140	16			<p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 94–95.</p>	<p>Создавать условия для наблюдения за правописанием безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений;</p> <p>Создавать условия для необходимости проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений;</p> <p>Развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов.</p>	<p>Предметные: выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; определять лицо, число и спряжение глаголов.</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Личностные: знать и применять в общении правила вежливого обращения.</p>	Изучение нового материала		
141	17			<p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 96–97.</p>	<p>Учить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями;</p> <p>Учить определять спряжение глаголов по неопределенной форме;</p> <p>Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов.</p>	<p>Предметные: определять лицо, число и спряжение глаголов; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Метапредметные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности; осуществлять творческий подход к изучению предмета.</p>	Изучение нового материала		

142	18			<p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 98–99.</p>	<p>Создавать условия для различия глаголов I и II спряжений, выделения глаголов – исключений;</p> <p>Создавать условия для выбора последовательности действий при написании безударных личных окончаний глаголов;</p> <p>Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Предметные: определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме; объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Изучение нового материала		Презентация «Глаголы – исключения»
143	19			<p>Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 98–99.</p>	<p>Учить задавать вопросы к неопределенной форме глагола и к формам настоящего и будущего времени при образовании форм глагола;</p> <p>Создавать условия для выбора последовательности действий при написании безударных личных окончаний глаголов;</p> <p>Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Предметные: определять лицо, число и спряжение глаголов; использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме; при образовании форм глагола правильно ставить вопросы; выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов; восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий; участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

144	20			<p>Возвратные глаголы (общее представление)</p> <p>учебник, ч. 2, с. 102–103.</p>	<p>Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;</p> <p>Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;</p> <p>Учить употреблять возвратные глаголы в речи.</p>	<p>Предметные: узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; составлять словосочетания с возвратными глаголами; спрягать возвратные глаголы; грамотно записывать текст по памяти; проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Изучение нового материала		
145	21			<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 104–106.</p>	<p>Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;</p> <p>Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;</p> <p>Учить отличать возвратные глаголы в неопределенной форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Предметные: узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределенной форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; спрягать возвратные глаголы; проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	Изучение нового материала		

146	22			<p>Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»</p>	<p>Развивать умение писать слова с изученными орфограммами; Учить находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; Учить контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Контроль и учет знаний		
147	23			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками учебник, ч. 2, с. 101.</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	Коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний.		

148	24			<p>Упражнение в правописании безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах</p> <p>учебник, ч. 2, с. 106–108</p>	<p>Развивать умение отличать возвратные глаголы от других форм глагола;</p> <p>Развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p>Развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи.</p>	<p>Предметные: узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола; правильно произносить и писать возвратные глаголы; отличать возвратные глаголы в неопределенной форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи.</p> <p>Метапредметные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.</p>	Изучение нового материала		
149	25			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 109–110.</p>	<p>Создавать условия для выявления признаков глагола в прошедшем времени;</p> <p>Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;</p> <p>Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>Предметные: определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Личностные: осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	Изучение нового материала		

150	26			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант</p> <p>учебник, ч. 2, с. 111–112.</p>	<p>Создавать условия для выявления признаков глагола в прошедшем времени;</p> <p>Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;</p> <p>Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>Предметные: определять признаки глаголов прошедшего времени; изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	Изучение нового материала		
151	27			<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</p> <p>учебник, ч. 2, с. 113–114.</p>	<p>Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;</p> <p>Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;</p> <p>Развивать умение составлять текст на основе наблюдений за спортивной информацией и личного интереса к какой – либо деятельности.</p>	<p>Предметные: изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам; образовывать формы глаголов в прошедшем времени; обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; составлять текст на спортивную тему; грамотно записывать и проверять текст.</p> <p>Метапредметные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к обычаям разных народов; осознавать значение спорта в жизни людей и страны.</p>	Изучение нового материала		

152	28			<p>Обобщение сведений о глаголе</p> <p>учебник, ч. 2, с. 115–116</p>	<p>Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени;</p> <p>Организовывать повторение сведений о возвратных глаголах;</p> <p>Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение составлять текст – рассуждение.</p>	<p>Предметные: знать, как изменяются глаголы; писать частицу не с глаголами; определять время, лицо, число, спряжение глаголов, опираясь на части слова; грамотно писать безударные личные окончания глаголов; составлять и записывать текст – рассуждение на предложенную тему.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания</p>	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 83 - 86	Презентация «Правописание глаголов»
153	29			<p>Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола</p> <p>учебник, ч. 2, с. 117–118.</p>	<p>Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени;</p> <p>Создавать условия для написания слов с изученными орфограммами;</p> <p>Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок.</p>	<p>Предметные: определять время, лицо, число, спряжение глаголов; образовывать разные формы глаголов от неопределенной формы; грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени; подбирать синонимы к заданным глаголам; определять тему, главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания; пользоваться формами само-оценки и взаимооценки на уроке.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

154	30			<p>Развитие речи. Контрольное изложение текста по самостоятельно составленному плану</p> <p>учебник, ч. 2, с. 119, № 253</p>	<p>Познакомятся с текстом К. Паустовского;</p> <p>Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;</p> <p>Развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;</p> <p>Развивать умение подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Предметные: определять тип текста; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к тексту; составлять план текста; подробно излагать повествовательный текст по плану; проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к природе; проявлять внимание к животным и заботиться о них.</p>	Развитие речи, применение знаний на практике		
155	31			<p>Тематическая проверочная работа № 3 по теме «Глагол»</p> <p>учебник, ч. 2, с. 120.</p>	<p>Развивать умение находить глаголы среди других частей речи;</p> <p>Учить определять род, число, время, спряжение глагола;</p> <p>Учить грамотно писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p>Правильно употреблять в речи глаголы.</p>	<p>Предметные: правильно писать безударные личные окончания глаголов; употреблять в письменной и устной речи глаголы; определять род, число, время, спряжение глагола.</p> <p>Метапредметные: перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Личностные: планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Контроль и учет знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 91 - 94, КР	

156	32			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Работать над ошибками, допущенными в контрольном изложении и контрольной работе; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся; Работать над развитием речи обучающихся.	Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	Коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний		
Повторение (16 час.)									
157	1			Язык и речь учебник, ч. 2, с. 121–122.	Организовать работу по обеспечению высокого уровня включенности обучающихся в учебную деятельность; Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь; Формулировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.	Предметные: различать монологическую и диалогическую речь; строить общение с использованием слов речевого этикета; определять тему и главную мысль текста; выявлять слова, вышедшие из употребления. Метапредметные: самостоятельно формулировать задание; определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.	Обобщение и систематизация знаний		

158	2			Текст. Типы текстов учебник, ч. 2, с. 122–123.	Развивать умение выделять признаки текста; Развивать умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разных стилей; Развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой.	Предметные: называть признаки текста; сравнивать между собой разные типы текстов; сопоставлять тексты разного стиля; определять тему, главную мысль текста; составлять текст по данному началу. Метапредметные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	Обобщение и систематизация знаний		
159	3			Годовой контрольный диктант № 10	Развивать умение грамотно записывать слова с изученными орфограммами; Развивать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, проверять написанное.	Предметные: устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова; записывать текст под диктовку; находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Метапредметные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; самостоятельно формулировать задание: планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; использовать при выполнении задания справочники и словари. Личностные: проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.	Контроль и учет знаний		

160	4			<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант</p>	<p>Работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость обучающихся.</p>	<p>Предметные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: формировать социальную роль ученика, положительное отношение к учению; проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы.</p>	<p>Коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний</p>		
161	5			<p>Предложение и словосочетание учебник, ч. 2, с. 124–125</p>	<p>Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия; Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами; Развивать умение составлять предложения, грамотно их записывать.</p>	<p>Предметные: различать словосочетание и предложение; составлять предложение из словосочетаний; выписывать словосочетания из предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; называть предложения с однородными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>		

162	6			<p>Однородные члены предложения</p> <p>учебник, ч. 2, с. 124–125</p>	<p>Развивать умение различать предложения распространенные и нераспространенные;</p> <p>Развивать умение различать предложения простые и сложные;</p> <p>Развивать умение различать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Предметные: различать предложения распространенные и нераспространенные; различать предложения простые и сложные; различать предложения по цели высказывания; различать предложения по интонации.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
163	7			<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации</p> <p>учебник, ч. 2, с. 126–127.</p>	<p>Развивать умение различать предложения распространенные и нераспространенные;</p> <p>Развивать умение различать предложения простые и сложные;</p> <p>Развивать умение различать предложения по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Предметные: различать предложения распространенные и нераспространенные; различать предложения простые и сложные; различать предложения по цели высказывания; различать предложения по интонации.</p> <p>Метапредметные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; проговаривать вслух последовательность производимых действий; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

164	8			Слово и его лексическое значение РНК учебник, ч. 2, с. 128–129.	Развивать умение различать синонимы, омонимы, антонимы; Развивать умение различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы; Развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь обучающихся.	Предметные: различать синонимы, омонимы, антонимы; различать слова однозначные и многозначные, находить в тексте фразеологизмы; составлять диалог воображаемых героев; составлять текст по картине; записывать текст, проверять написанное. Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Личностные: осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Обобщение и систематизация знаний		
165	9			Значимые части слова. Словообразование учебник, ч. 2, с. 130–132	Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова; Развивать умение находить группы однокоренных слов, образовывать однокоренные слова разных частей речи; Развивать речь обучающихся, умение составлять текст по данному началу.	Предметные: называть значимые части слова, указывать их роль; разбирать слова по составу; называть признаки однокоренных слов; различать правописание предлогов и приставок; составлять продолжение текста по данному началу. Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	Обобщение и систематизация знаний	«Проверочные и контрольные работы по русскому языку», с. 87 - 90	

166	10			<p>Значимые части слова. Словообразование</p> <p>учебник, ч. 2, с. 132–134.</p>	<p>Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова;</p> <p>Развивать умение находить группы однокоренных слов, образовывать однокоренные слова разных частей речи.</p>	<p>Предметные: называть значимые части слова, указывать их роль; разбирать слова по составу; называть признаки однокоренных слов; различать правописание предлогов и приставок; составлять продолжение текста по данному началу.</p> <p>Метапредметные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
167	11			<p>Части речи Морфологические признаки частей речи</p> <p>учебник, ч. 2, с. 135–137.</p>	<p>Развивать умение различать слова разных частей речи по их отличительным признакам;</p> <p>Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имен существительных;</p> <p>Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: называть отличительные признаки изученных частей речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

168	12			<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи</p> <p>учебник, ч. 2, с. 137–139.</p>	<p>Развивать умение различать слова разных частей речи по их отличительным признакам;</p> <p>Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имен существительных;</p> <p>Развивать умение определять род, число, падеж имен прилагательных.</p>	<p>Предметные: называть отличительные признаки изученных частей речи; называть грамматические признаки изученных частей речи; находить в тексте слова изученных частей речи.</p> <p>Метапредметные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
169	13			<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи</p> <p>учебник, ч. 2, с. 141–142</p>	<p>Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имен числительных;</p> <p>Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род;</p> <p>Развивать орфографическую зоркость обучающихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила.</p>	<p>Предметные: называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений; находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий находить в тексте имена числительные; указывать грамматические признаки глагола.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

170	14			<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи</p> <p>учебник, ч. 2, с. 142–143.</p>	<p>Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имен числительных;</p> <p>Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род;</p> <p>Развивать орфографическую зоркость обучающихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила.</p>	<p>Предметные: называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений; находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий находить в тексте имена числительные; указывать грамматические признаки глагола.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	Обобщение и систематизация знаний		
171	15			<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи</p> <p>учебник, ч. 2, с. 142–143.</p> <p>Резерв</p>	<p>Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имен числительных;</p> <p>Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род;</p> <p>Развивать орфографическую зоркость обучающихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила.</p>	<p>Предметные: называть отличительные признаки местоимений; находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений; находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий находить в тексте имена числительные; указывать грамматические признаки глагола.</p> <p>Метапредметные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке.</p>	Обобщение и систематизация знаний		

