

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Касимовская
школа – интернат»
М.В. Биккуева
« 30 » * 2021 г.



Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
О.И. Рудакова
« 26 » 08 2021 г.

**Рабочая программа
по технологии
5 класс**

Учебных недель – 34
Кол-во часов в неделю – 2
Кол-во часов в год – 68

Составитель:
учитель технологии
Исаева Нина Николаевна

Касимов, 2021 г.

Содержание

1. Аннотация к программе.....	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Планируемые результаты.....	6
4. Содержание учебного предмета.....	8
5. Учебно-методическая база.....	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	10

Аннотация к программе по технологии (девочки) 5 кл (ФГОС).

Рабочая программа по предмету «Технология ведения дома» для учащихся 5 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования Технология. Технология ведения дома : 5 класс : учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко. - 6-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021 - 192 с. : ил. - (Российский учебник).

Программа рассчитана на 68 ч. из расчёта 2 ч. в неделю.

Рабочая программа с целью учёта интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учения, имеет направление «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Творческая проектная деятельность», «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технология ведения дома : 5 класс : учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко. - 6-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021 - 192 с. : ил. - (Российский учебник).

Цель обучения по направлению «Технология ведения дома» обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно - прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично - и общественно-значимых объектов труда;
- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности;

- воспитывать трудолюбие, культуру созидательного труда, ответственность за результаты своего труда;
- приобретать опыт, применять технологические знания и умения в самостоятельной и практической деятельности;
- формировать социально-бытовые компетентности;
- формировать компетентности в хозяйственной сфере и сфере обслуживания.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта, пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, проводить примерную оценку произведённого продукта как товара на рынке;

– разрабатывать рекламу для продукта труда.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования Технология. Технология ведения дома : 5 класс : учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко. - 6-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021 - 192 с. : ил. - (Российский учебник).

Программа рассчитана на 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Отличительных особенностей рабочей программы, по сравнению с авторской программой, нет.

Формы и средства контроля на уроках технологии: опрос, рефераты, тесты, выставка готовых изделий, дефиле, проекты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся 6 класса должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Способы приготовления салатов. Признаки доброкачественности продуктов.
- основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды.
- влияние на микроклимат в доме комнатных растений.
- ручные стежки и строчки.
- приемы работы на швейной машине.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру комнаты растения, ухаживать за ними.
- выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки.
- выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности.

- анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательно го труда;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Содержание учебного предмета

Программа изложена в рамке направления: «Технологии ведения дома». Изучение образовательной области «Технология», включает базовые технологии и предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов. Позволит подросткам приобрести необходимые знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Раздел «Творческая проектная деятельность»

Тема «Оформление интерьера» Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Понятие о композиции в интерьере.

Раздел «Кулинария» Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Сервировка стола к обеду».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Классификация текстильных химических волокон. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Раздел «Художественные ремесла». Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.

Учебно – методический комплект и материально- техническое обеспечение учебного процесса:

1. Технология. Технология ведения дома : 5 класс : учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко. - 6-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021 - 192 с. : ил. -* (Российский учебник).
2. Н.В.Синица, Методические рекомендации для учителя по предмету «Технология» 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.-145с.
3. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)
4. Швейные машины (ручные, ножные, оверлок)
5. Оборудованная кухня.
6. Наглядные пособия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			1	2	3	
Творческая проектная деятельность						
1-2	Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Цели и задачи изучения предмета, этапы проектной деятельности. Анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	
Оформление интерьера						
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой. Практическая работа: "Планирование кухни-столовой".	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Задания: о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. Умения: выполнять план кухни в масштабе.	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	
5-6	Бытовые электроприборы на кухне. Лабораторная работа: "Изучение	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Задания: о целях и задачах, этапах проектирования.	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого	

	потребности в бытовых электрических приборах на кухне".			Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	
7-8	Творческий проект: "Планирование кухни-столовой"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Задания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения : выполнять план кухни в масштабе.	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	
9-10	Защита проекта: "Кухни-столовой"	Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Задания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные УУД: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	
Кулинария						

11-12	<p>Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.</p> <p>Лабораторная работа: "Определение качества питьевой воды".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, работа с учебником, П/р.</p>	<p>Задания: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды безопасных приемах работы на кухне.</p> <p>Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
13-14	<p>Технология приготовления бутербродов</p> <p>Технология приготовления горячих напитков</p> <p>Практическая работа: "Приготовление бутербродов". "Приготовление горячих напитков"</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, работа с учебником, П/р.</p>	<p>Задания: о видах бутербродов горячих напитков, технологии приготовления, значения хлеба в питании человека.</p> <p>Умение составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации Изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>
15-16	<p>Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Практическая работа: "Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий"</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</p>	<p>Знания: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления.</p> <p>Умения: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации. Изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и</p>

					физического труда.
17-18	<p>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.</p> <p>Лабораторная работа: "Определение содержания нитратов".</p> <p>Практическая работа: "Приготовление салата из сырых овощей". "Приготовление блюда из вареных овощей"</p>	<p>Рассказ, объяснение, работа с учебником, Беседа, П/р.</p>	<p>Знания: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p>Умения: выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации. Изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного физического труда.</p>
19-20	<p>Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Лабораторная работа: "Определение свежести яиц".</p> <p>Практическая работа: "Приготовление блюд из яиц".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, объектов, практическая работа.</p>	<p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта</p> <p>Умения: сервировать стол к завтраку.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>
21-22	<p>Практическая работа: "Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта</p> <p>Умения: сервировать стол к завтраку.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация</p>

				<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
23-24	<p>Творческий проект: "Приготовление воскресного завтрака для всей семьи".</p>	<p>Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Задания: о правилах защиты проекта.</p> <p>Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД: рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	
25-26	<p>Защита творческого проекта.</p>	<p>Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования.</p> <p>Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания.</p> <p>Уметь: выполнять и защищать проектную работу.</p>	<p>Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p>Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни).</p> <p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться</p>	<p>Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	

				сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.		
Создание изделий из текстильных материалов						
27-28	<p>Производство текстильных материалов.</p> <p>Лабораторная работа: «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани». "Сравнительный анализ прочности окраски тканей".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направление долевой нити.</p> <p>Умения: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления.</p>	
29-30	<p>Текстильные материалы и их свойства.</p> <p>Лабораторная работа: "Изучение свойств тканей из хлопка и льна".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знания: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, появление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	
31-32	<p>Изготовление выкроек.</p> <p>Практическая работа: "Снятие мерок и</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать мерки и уметь их снимать.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые</p>	

	изготовление выкроек".			растительного происхождения в текстильной промышленности. Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Коммуникативные УУД: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
33-34	Раскрой швейного изделия. Практическая работа: Раскрой швейного изделия".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о последовательности и приёмах раскроя швейного изделия. Умения: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
35-36	Швейные ручные работы. Практическая работа: "Изготовление образцов ручных работ".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. Умения: выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к	

			иглой и ножницами.	Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
37-38	Швейная машина. Лабораторная работа: "Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	Познавательные УУД: уметь выполнять ручные работы, знать терминологию. Регулятивные УУД: использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий. Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству.	Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.	
39-40	Основные операции при швейной обработке изделия. Практическая работа: "Изготовление образцов машинных работ".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: об устройстве утюга, приёмах ВТО обработки, правилах безопасной работы утюгом. Умения: выполнять ВТО обработку.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	

					проявление технико-технологического и экономического мышления
41-42	<p>Влажно-тепловая обработка ткани.</p> <p>Практическая работа: "Проведение влажно-тепловых работ"</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов</p>	Проведение влажно-тепловых работ утюгом	<p>Познавательные УУД: знать технологию изготовления прихватки из лоскутов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия,</p> <p>Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни)</p> <p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью.</p>	<p>Личностные УУД: желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.</p>
43-44	<p>Машинные швы. Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа: "Обработка проектного изделия"</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа</p>	<p>Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь выполнять ручные работы, знать терминологию.</p> <p>Регулятивные УУД: использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству.</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.</p>
45-46	<p>Практическая работа: "Обработка проектного изделия"</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа</p>	<p>Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе:</p>	<p>Познавательные УУД: уметь выполнять ручные работы, знать терминологию.</p> <p>Регулятивные УУД: использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем,</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.</p>

			наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий. Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству.		
47-48	Творческий проект: "Наряд для завтрака"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов».	Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
49-50	Подготовка проекта к защите	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	

51-52	Защита творческого проекта.	Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
Художественные ремесла						
53	Декоративно – прикладное искусство.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о видах декоративно-прикладного искусства Умения: различать виды декоративно- прикладного искусства, составлять план выполнения проекта.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	
54	Основы композиции при создании предметов декоративно – прикладного искусства.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о правилах, приёмах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие	

				Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.	готовности к самостоятельным действиям.	
55-56	<p>Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.</p> <p>Практическая работа: "Создание композиции в графическом редакторе".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знания: о понятии орнамент, видах цветовых сочетаниях, символике орнаментов.</p> <p>Умения: Выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	
57-58	<p>Лоскутное шитьё. Технология изготовления лоскутного изделия.</p> <p>Практическая работа: «Изготовление образцов лоскутных узоров».</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знания: о видах и технологиях лоскутного шитья.</p> <p>Умения: Разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны.</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	
59-60	<p>Творческий проект "Лоскутное изделие для кухни столовой".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знания: об этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: Выполнять обоснования проекта</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.</p>	

61-62	Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о технологии изготовления изделия. Умения: шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану) Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	
63-64	Подготовка проекта к защите	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчёт затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	
65-66	Защита проекта. «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Итоговый урок.	Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные УУД: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	
67-68	Как защитить творческий проект.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знания: о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. Умения: выполнять расчёт	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные УУД:	Формирование мотивации и самомотивации учебной	

			затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог.	деятельности, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие готовности к самостоятельным действиям.	
--	--	--	--	--	--	--