

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Касимовская
школа - интернат»
М.В. Бикуева
« 30 » 08 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
О.И. Рудакова
« 26 » 08 2021 г.

Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

**Рабочая программа
по технологии
6 класс**

Учебных недель – 34
Кол-во часов в неделю – 2
Кол-во часов в год – 68

Составитель:
учитель технологии
Исаева Нина Николаевна

Касимов, 2021 г.

Содержание

1. Аннотация к программе.....	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Планируемые результаты.....	6
4. Содержание учебного предмета.....	8
5. Учебно-методическая база.....	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	10

Аннотация к программе по технологии (девочки) 6 кл (ФГОС).

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 6 кл. составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования Технология. 6 класс : / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 2-е изд., стереотип. - М. : «Вентана-Граф», 2021. - 254, [2] с. : ил. - (Российский учебник).

Программа рассчитана на 68 ч. из расчёта 2 ч. в неделю.

Рабочая программа с целью учёта интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технология» и включает следующие разделы: «Технологии растениеводства», «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов», «Технологии изготовления текстильных изделий», «Технологии в сфере быта».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. 6 класс : / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 2-е изд., стереотип. - М. : «Вентана-Граф», 2021. - 254, [2] с. : ил. - (Российский учебник).

Цель обучения по направлению «Технология ведения дома» обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно - прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично - и общественно-значимых объектов труда;
- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру созидательного труда, ответственность за результаты своего труда;
- приобретать опыт, применять технологические знания и умения в самостоятельной и практической деятельности;

- формировать социально-бытовые компетентности;
- формировать компетентности в хозяйственной сфере и сфере обслуживания.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта, пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, проводить примерную оценку произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать рекламу для продукта труда.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования Технология. 6 класс : / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - 2-е изд., стереотип. - М. : «Вентана-Граф», 2021. - 254, [2] с. : ил. - (Российский учебник).

Программа рассчитана на 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Отличительных особенностей рабочей программы, по сравнению с авторской программой, нет.

Формы и средства контроля на уроках технологии: опрос, рефераты, тесты, выставка готовых изделий, дефиле, проекты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся 6 класса должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Способы приготовления салатов. Признаки доброкачественности продуктов.
- основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды.
- влияние на микроклимат в доме комнатных растений.
- ручные стежки и строчки.
- приемы работы на швейной машине.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру комнаты растения, ухаживать за ними.
- выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки.
- выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности.

- анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;
- -формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательно го труда;
- -практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом
- общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Содержание учебного предмета

Программа изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Изучение образовательной области «Технология», включает базовые технологии и предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов. Позволит подросткам приобрести необходимые знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Раздел «Технологии растениеводства» Роль комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями.

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Сервировка стола к обеду».

Раздел «Технологии изготовления текстильных изделий» Классификация текстильных химических волокон. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Раздел «Технологии в сфере быта» Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Понятие о композиции в интерьере.

Учебно – методический комплект и материально- техническое обеспечение учебного процесса:

1. Технология. 6 класс : / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 2-е изд., стереотип. - М. : «Вентана-Граф», 2021. - 254, [2] с. : ил. - (Российский учебник).
2. Н.В.Сеница, Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология» 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.-145с.
3. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)
4. Швейные машины (ручные, ножные, оверлок)
5. Оборудованная кухня.
6. Наглядные пособия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			1	2	3	
Технологии растениеводства						
1-2	Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	Знать: роль комнатных растений в интерьере. Понимать: как размещать растения в интерьере использовать знания по уходу за растениями.	Познавательные УУД: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений. Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
3-4	Технология выращивания комнатных растений. Практическая работа: "Перевалка (пересадка) комнатных растений".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация, практическая работа	Знать: фитодизайн, профессии фитодизайна понимать: значение понятий, связанных с уходом за растениями. Использовать: знания по уходу за растениями.	Познавательные УУД: находить и представлять информацию о приёмах размещения и происхождения растений. Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющиеся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
5-6	Творческий проект: "Растения в интерьере жилого дома"	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: реализацию творческого проекта, требования к готовому изделию. Понимать: Значение растений в интерьере. Уметь: рассчитывать	Познавательные УУД: осознает познавательную задачу. Регулятивные УУД: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные УУД: задает и отвечает на вопросы,	Приобретение новых знаний. Самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию.	

			затраты на изготовление проекта.	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.		
7-8	Защита творческого проекта.	Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). <u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов						
9-10	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: "Приготовление блюд из сырых овощей".	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: технологию приготовления салатов. Уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить салат.	<u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований. <u>Регулятивные УУД:</u> планирует необходимые действия, операции, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
11-12	Тепловая обработка овощей.	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых	Знать: технологию приготовления супов.	<u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно отбирает для реше-	Положительно относится к учению, к	

	<p>Практическая работа: "Приготовление блюда из овощей с применением тепловой обработки".</p>	<p>объектов, практическая работа.</p>	<p>Уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп.</p>	<p>ния учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований. Регулятивные УУД: планирует необходимые действия, операции, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Коммуникативные УУД: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
13-14	<p>Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Практическая работа: "Определение качества молока и молочных продуктов". "Приготовление молочного блюда".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать о свойствах молочных продуктов. Уметь применять эти знания на практике</p>	<p>Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему.</p>	
15-16	<p>Изделия из жидкого теста.</p> <p>Практическая работа: "Приготовление изделий из жидкого теста".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: о пищевой ценности использовании их в кулинарии; признаки технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки</p>	<p>Познавательные УУД: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	

				<p>место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
17-18	<p>Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке. Технология приготовления блюд из рыбы.</p> <p>Практическая работа: "Определение свежести рыбы". "Приготовление блюда из рыбы". "Определение качества термической обработки рыбных блюд".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: минеральные вещества, витамины и правила хранения пищи. Продуктов и готовых блюд. Знать: пищевую ценность рыб.</p>	<p>Познавательные УУД: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные УУД: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные УУД: задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>Приобретение новых знаний, умения, совершенствование имеющихся. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	
19-20	<p>Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.</p> <p>Практическая работа: "Приготовление блюда из морепродуктов".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: пищевую ценность рыб. Уметь: определять сроки годности рыбы и готовых блюд. Использовать: технологию приготовления блюд.</p>	<p>Познавательные УУД: осознает познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные УУД: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные УУД: задает и отвечает на вопросы, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	<p>Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
Технологии изготовления текстильных изделий						

21-22	<p>Классификация одежды. Конструирование одежды и аксессуаров.</p> <p>Практическая работа: "Снятие мерок и изготовление выкроек".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать мерки и уметь их снимать.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Коммуникативные УУД: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>
23-24	<p>Текстильные материалы и их свойства.</p> <p>Практическая работа: "Изучение свойств тканей из хлопка и льна".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей. Уметь: определять в ткани уточную и долеую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани. Использовать: при выборе ткани и раскройных работах.</p>	<p>Познавательные УУД: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>
25-26	<p>Технология раскроя одежды.</p> <p>Практическая работа: "Выкраивание деталей образца швов".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,</p>

			направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия.	промышленности. Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Коммуникативные УУД: учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	совершенствоваться; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
27-28	Швейная машина. Машинные швы. Практическая работа: "Исследование режимов работы швейной машины".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки. Понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. Уметь: выполнять машинные швы.	Познавательные УУД: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Регулятивные УУД: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные УУД: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
29-30	Основные операции при машинной обработке изделия. Практическая работа: "Изготовление образца машинных швов".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. Уметь: выполнять машинные швы.	Познавательные УУД: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Регулятивные УУД: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные УУД: Задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
31-32	Технология изготовления швейных изделий.					

33-34	<p>Ручные работы.</p> <p>Практическая работа: "Изготовление образцов ручных швов".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению.</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
35-36	<p>Технология обработки мелких деталей.</p> <p>Практическая работа: "Обработка мелких деталей".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: конструкцию и технологию выполнения машинных швов (стачного, накладного, в подгибку), правила подготовки. Понимать: что от качественно выполненной работы зависит внешний вид изготавливаемого изделия. Уметь: выполнять машинные швы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
37-38	<p>Подготовка и проведение примерки изделия.</p> <p>Практическая работа: "Примерка изделия".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Уметь: смётывать изделия по внутренним швам.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> знать, как правильно выполнять технологическую последовательность изготовления фартука труда</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> использование знаний на практике (применение в жизни)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение;</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.</p>	

				предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, обучаться сотрудничеству.		
39-40	Окончательная отделка изделия. Практическая работа: "Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. Понимать: что декоративное искусство дает неограниченные возможности реализации творческого начала каждой личности. Уметь: готовить сувениры к праздникам.	Познавательные УУД: знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
41-42	Творческий проект: "Наряд для семейного обеда".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов».	Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.		
43-44	Работа над творческим проектом.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
45-46	Защита творческого проекта.	Демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). <u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
47-48	Материалы и инструменты для	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,	Знать: основные виды петель при вязании	<u>Познавательные УУД:</u> знать что такое проект,	Желание приобретать новые знания, умения,	

	вязания трикотажа. Основные виды петель при вязании крючком.	демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	крючком.	последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.	навыки, совершенствовать имеющиеся.	
49-50	Вязание полотна. Вязание по кругу. Практическая работа: "Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами". "Плотное и ажурное вязание по кругу".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.	Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.	
51-52	Практическая работа: "Плотное и ажурное вязание по кругу".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Вырабатывать навык вязание крючком, спицами.	Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД:	Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.	

				<p>удерживать учебную задачу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем или с товарищами, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество.</p>		
53-54	Творческий проект "Вяжем аксессуары крючком".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	<p>Ознакомить с примерами творческих проектов. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Создание изделий из текстильных материалов».</p>	<p>Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p>Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
55-56	Работа над творческим проектом. Оформление поисковой работы.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	<p>Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.</p>	<p>Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p>Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				<p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.</p>		
57-58	Технология изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия проверка его качества.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<p>Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p>Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни).</p> <p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиция.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
59-60	Анализ проделанной работы. Презентация и защита творческого проекта.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<p>Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p>Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни).</p> <p>Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.		
Технологии в сфере быта						
61-62	<p>Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого помещения.</p> <p>Практическая работа: "Планировка помещений".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов.</p>	<p>Знать: понятие о композиции в интерьере, организацию зон приготовления пищи.</p> <p>Понимать: принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.</p> <p>Уметь: планировать комнату с помощью шаблонов и компьютера.</p>	<p>Познавательные УУД: знакомиться с примерами творческих проектов.</p> <p>Регулятивные УУД: Находить и управлять информацией об устройстве современного жилого дома.</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять электронную презентацию по одной из тем: Виды штор, Стили в интерьере.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология».</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p>	
63-64	<p>Экология жилища.</p> <p>Практическая работа: "Генеральная уборка кабинета технологии".</p>	<p>Виды уборки – ежедневная, еженедельная, сезонная. Сухая уборка, влажная уборка, генеральная уборка. Чистка мебели, коврового покрытия, линолеума.</p>	<p>Знать: о значении и ценности для человека.</p>	<p>Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p> <p>Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	<p>Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.</p>	
65-66	<p>Творческий проект: "Планирование жилого помещения"</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Задания: о целях и задачах, этапах проектирования.</p> <p>Умения: выполнять план кухни в масштабе.</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие</p>	

				целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество.	готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	
67-68	Защита проекта: "Планирование жилого помещения"	Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Задания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные УУД: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.	