

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа - интернат»



М.В. Бикужева  
2021г.

Утверждено:  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР  
О.И. Рудакова  
«26» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по технологии  
7 класс**

Учебных недель – 34  
Кол-во часов в неделю – 2  
Кол-во часов в год – 68

Составитель:  
учитель технологии  
Исаева Нина Николаевна

Касимов, 2021 г.

## Содержание

<b>1. Аннотация к программе.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Пояснительная записка.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Планируемые результаты.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Учебно-методическая база.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>11</b>

**Аннотация к рабочей программе  
по технологии  
7 класс**

Рабочая программа по предмету «Технология. Технология ведения дома» : 7 класс : учебное пособие / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2020.

Программа рассчитана на 68 ч. из расчёта 2 ч. в неделю.

Рабочая программа с целью учёта интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учения, имеет направление «Технология ведения дома» и включает следующие разделы: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Технология ведения дома» : 7 класс : учебное пособие / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2020.

Цель обучения по направлению «Технология ведения дома» обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно - прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично - и общественно-значимых объектов труда;
- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру созидательного труда, ответственность за результаты своего труда;
- приобретать опыт, применять технологические знания и умения в самостоятельной и практической деятельности;
- формировать социально-бытовые компетентности;
- формировать компетентности в хозяйственной сфере и сфере обслуживания.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта, пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, проводить примерную оценку произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать рекламу для продукта труда.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Технология ведения дома» : 7 класс : учебное пособие / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2020.

Программа рассчитана на 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Отличительных особенностей рабочей программы, по сравнению с авторской программой, нет.

Формы и средства контроля на уроках технологии: опрос, рефераты, тесты, выставка готовых изделий, дефиле, проекты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся 6 класса должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Способы приготовления салатов. Признаки доброкачественности продуктов.
- основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды.
- влияние на микроклимат в доме комнатных растений.
- ручные стежки и строчки.
- приемы работы на швейной машине.

Учащиеся 6 класса должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру комнаты растения, ухаживать за ними.
- выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки.
- выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности.

- анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.

## **Планируемые образовательные результаты:**

### Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;
- -формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.

### Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательно го труда;
- -практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин;

### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;



- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом
- общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

## Содержание учебного предмета

Программа изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Изучение образовательной области «Технология», включает базовые технологии и предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов. Позволит подросткам приобрести необходимые знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Раздел «Интерьер жилого дома» Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Понятие о композиции в интерьере.

Раздел «Кулинария» Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Сервировка стола к обеду».

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Классификация текстильных химических волокон. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Раздел «Художественные ремёсла». Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.

**Учебно – методический комплект и материально- техническое обеспечение учебного процесса:**

1. «Технология. Технология ведения дома» : 7 класс : учебное пособие / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2020.
2. Н.В.Сеница, Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология» 7 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.-145с.
3. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)
4. Швейные машины (ручные, ножные, оверлок)
5. Оборудованная кухня.
6. Наглядные пособия

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Интерьер жилого дома</b>						
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.  Практическая работа: "Освещение жилого дома"		Иметь представление: - о значении минеральных веществ для здоровья человека; - суточной потребности в них. Уметь рассчитывать кол-во и состав продуктов.	<b>Познавательные УУД:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>Регулятивные УУД:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
3-4	Гигиена жилища. Бытовые предметы для уборки и создания микроклимата в помещении.  Практическая работа: "Генеральная уборка кабинета технологии".	Виды уборки – ежедневная, еженедельная, сезонная. Сухая уборка, влажная уборка, генеральная уборка. Чистка мебели, коврового покрытия, линолеума.	Знать: значения и ценности для человека.	<b>Познавательные УУД:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>Регулятивные УУД:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.	
5-6	Творческий проект "Умный дом"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая	Ознакомить с примерами творческих проектов. Научить определять цель и задачи проектной	<b>Познавательные УУД:</b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	

		работа.	деятельности, этапы выполнения проекта. «Подарок своими руками».	план действия. <b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
7-8	Защита творческого проекта "Умный дом"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<b>Познавательные УУД:</b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
<b>Кулинария</b>						
9-10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.  Лабораторная работа: "Определение качества"	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать о свойствах молочных продуктов. Уметь применять эти знания на практике	<b>Познавательные УУД:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. <b>Регулятивные УУД:</b>	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.	

	молока и молочных продуктов".  Практическая работа: "Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога".			умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.		
11-12	Изделия из жидкого теста.  Лабораторная работа: "Определение качества меда".  Практическая работа: "Приготовление изделий из жидкого теста".	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: о пищевой ценности использовании их в кулинарии; признаки технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки	<b>Познавательные УУД:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. <b>Регулятивные УУД:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.	
13-14	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из песочного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста.  Практическая работа: "Приготовление из песочного слоеного теста". "Приготовление	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом	<b>Познавательные УУД:</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <b>Регулятивные УУД:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> продолжение развития умения использовать простые речевые	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы	

	изделий из песочного теста".			средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений		
15-16	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.  Практическая работа: "Приготовление сладких блюд и напитков". разработка приглашения в редакторе Microsoft Word"	Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: технологию приготовления супов. Уметь: составить меню, подобрать продукты и приготовить суп. Понимать: Сервировка стола к обеду.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно отбирает для решения учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учится выполнять эскиз интерьера с учётом требований. <b>Регулятивные УУД:</b> планирует необходимые действия, операции, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
17-18	Творческий проект: "Праздничный сладкий стол"	Правила сервирования сладкого чайного стола. Правила подачи сладких блюд и их употребление в пищу.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы.	<b>Регулятивные УУД:</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя. <b>Коммуникативные УУД:</b> публичная защита проекта.	Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса, логического мышления, творчества.	
19-20	Защита творческого проекта: "Праздничный сладкий стол"	Правила сервирования сладкого чайного стола. Правила подачи сладких блюд и их употребление в пищу.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения	<b>Познавательные УУД:</b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	

			проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	план действия. <b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). <b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>						
21-22	<p>Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.</p> <p>Лабораторная работа: "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: принципы изготовления пряжи, нитей, ткани; классификацию текстильных волокон; структуру полотняного переплетения; свойства х/б и льняных тканей.</p> <p>Уметь: определять в ткани уточную и долеую нити, лицевую и изнаночную стороны ткани.</p> <p>Использовать: при выборе ткани и раскройных работах.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
23-24	<p>Конструирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа: "Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать мерки и уметь их снимать.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию,</p>	



				<p>задачу; действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>	воображение при выполнении учебных действий.	
25-26	<p>Моделирование поясной одежды.</p> <p>Практическая работа: "Моделирование и подготовка выкройки к раскрою".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа</p>	<p>Уметь применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; <b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно- познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценка и самооценка учебной деятельности;</p>	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	
27-28	<p>Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета.</p> <p>Практическая работа: "Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа</p>	<p>Уметь применять правила построения и подготовки выкройки к раскрою Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; <b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно- познавательную деятельность; умеет организовывать своё рабочее место и работу. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценка и самооценка учебной деятельности;</p>	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	

29-30	<p>Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.</p> <p>Практическая работа: "Раскрой проектного изделия".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Ознакомить со способами подготовки данного вида ткани к раскрою. Научить выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> самостоятельно отбирает необходимую информацию по характеристике и применению натуральных волокон растительного происхождения в текстильной промышленности.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> принимает и сохраняет учебную задачу; действуя по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
31-32	<p>Технология ручных работ.</p> <p>Практическая работа: "Изготовление образцов ручных швов".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
33-34	<p>Технология машинных работ.</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа</p>	<p>Ознакомить с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> уметь выполнять ручные работы, знать терминологию.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать</p>	

	"Изготовление образцов машинных швов".		приводом. Научить подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.	использование знаний на практике. В сотрудничестве с учителем, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать результат своих действий. <b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству.	имеющиеся.	
35-36	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.  Практическая работа: "Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б. Уметь обрабатывать подкройной обтачкой.	<b>Познавательные УУД:</b> знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
37-38	Технология обработки складок.  Практическая работа: "Обработка складок".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.	<b>Познавательные УУД:</b> знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <b>Регулятивные УУД:</b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных	

				<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          построение речи; общение;          предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию</p>	действий.	
39-40	<p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</p> <p>Практическая работа: "Примерка изделия".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.          Уметь обрабатывать подкройной обтачкой.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          построение речи; общение;          предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;          использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	
41-42	<p>Технология обработки юбки после примерки.</p> <p>Практическая работа: "Обработка юбки после примерки".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: технологию выполнения простейших ручных швов, организацию рабочего места и правила т/б.          Уметь обрабатывать подкройной обтачкой.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>          знать технологию выполнения простейших ручных швов, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          построение речи; общение;          предлагать помощь и</p>	<p>Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;          использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.</p>	

				сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию		
43-44	Творческий проект: "Праздничный наряд".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов пятиклассников. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Праздничный наряд».	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
45-46	Защита творческого проекта: "Праздничный наряд".	Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				собственное мнение.	
<b>Художественные ремесла</b>					
47-48	<p>Ручная роспись тканей.</p> <p>Практическая работа: "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: какие нужны материалы и инструменты для вышивки.</p> <p>Уметь обрабатывать изделия после вышивки.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.</p>
49-50	<p>Ручные стежки и швы на их основе.</p> <p>Практическая работа: "Выполнение образцов швов".</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.</p>	<p>Знать: какие нужны материалы и инструменты для вышивки.</p> <p>Уметь обрабатывать изделия после вышивки.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, навыки, совершенствовать имеющиеся.</p>
51-52	<p>Вышивание счетными швами.</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых</p>	<p>Знать: особенности ВТО различных тканей; правила проведения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> владение методами чтения технологической и инструктивной</p>	<p>Закрепление нового материала и основных вопросов,</p>

	Практическая работа: "Выполнение образца вышивки швом крест".	объектов, практическая работа.	контроля качества изделия.	информации. <b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценка и самооценка учебной деятельности.	подлежащих усвоению, применение их на практике.	
53-54	Вышивание по свободному контуру. Атласная и штриховая гладь.  Практическая работа: "Выполнение образцов вышивки гладью".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Иметь представление: об основных элементах систем обеспечения; правилах их эксплуатации; оптимальном микроклимате и приборах по его поддержанию	<b>Познавательные УУД:</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценка и самооценка учебной деятельности.	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	
55-56	Швы французский узелок и рококо.  Практическая работа: "Выполнение образцов вышивки".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Уметь: пользоваться необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеи	<b>Познавательные УУД:</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> оценка и самооценка учебной деятельности.	Оценивать жизненные ситуации, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие. Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды. Делать свой выбор поступкам.	
57-58	Вышивание лентами.  Практическая работа: "Выполнение образца вышивки лентами".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Уметь пользоваться необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеи	<b>Познавательные УУД:</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации. <b>Регулятивные УУД:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	

				<p>задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>		
59-60	Творческий проект: "Подарок своими руками".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Ознакомить с примерами творческих проектов. Научить определять цель и задачи проектной деятельности, этапы выполнения проекта. «Подарок своими руками».	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
61-62	Работа над творческим проектом. Оформление поисковой работы.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<p><b>Познавательные УУД:</b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	



				собственное мнение и позиции.	
63-64	Планирование и изготовление творческого проекта	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
65-66	Технология изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия проверка его качества.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> знать последовательность написания проекта самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиция.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.
67-68	Анализ проделанной работы. Презентация и защита творческого	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> знать последовательность написания проекта, самостоятельно	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать

	проекта.	объектов, практическая работа.	Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	или с помощью учителя составлять план действия. <b>Регулятивные УУД:</b> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). <b>Коммуникативные УУД:</b> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.	имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
--	----------	--------------------------------	---	---	--	--