


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ «Касимовская
школа - интернат»


« 08 » 2021 г.

М.В. Бикуева

Согласовано
заместитель директора по УВР
« 26 » 08 2021 г.


О.И. Рудакова

Утверждено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 27 » 08 2021 г.

**Рабочая программа
по технологии
9 класс**

Учебных недель – 34
Кол-во часов в неделю – 1
Кол-во часов в год – 34

Составитель:
учитель технологии
Исаева Нина Николаевна

Касимов, 2021 г.

Содержание

1. Аннотация к программе.....	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Планируемые результаты.....	6
4. Содержание учебного предмета.....	8
5. Учебно-методическая база.....	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	10

Аннотация к программе по технологии (девочки) 9 кл (ФГОС).

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 8-9 классы. составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе примерной программы основного общего образования «Технология» 8-9 классы: учебник /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021.

Программа рассчитана на 34 ч. из расчёта 1 ч. в неделю.

Рабочая программа с целью учёта интересов обучающихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технология» и включает следующие разделы: «Вязание крючком», «Профессиональное самоопределение», «Эстетика в одежде», «Азбука покупателя».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширять кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 8-9 классы. составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе примерной программы основного общего образования «Технология» 8-9 классы: учебник /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021.

Цель обучения по направлению «Технология ведения дома» обеспечить освоение основ политехнических знаний и умений по элементам техники, материаловедения, информационных технологий и их интеграции с декоративно - прикладным творчеством.

Изучение предмета «Технология» в системе общего образования направлено на достижение следующих задач:

- освоить технологические знания технологической культуры на основе включения деятельности по созданию лично - и общественно-значимых объектов труда;
- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности в процессе различных видов технологической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру созидательного труда, ответственность за результаты своего труда;

- приобретать опыт, применять технологические знания и умения в самостоятельной и практической деятельности;
- формировать социально-бытовые компетентности;
- формировать компетентности в хозяйственной сфере и сфере обслуживания.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта, пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, проводить примерную оценку произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать рекламу для продукта труда.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология» для учащихся 8-9 классы. составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе примерной программы основного общего образования «Технология» 8-9 классы: учебник /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021.

Программа рассчитана на 34 часов в год; 1 часа в неделю.

Отличительных особенностей рабочей программы, по сравнению с авторской программой, нет.

Формы и средства контроля на уроках технологии: опрос, рефераты, тесты, выставка готовых изделий, дефиле, проекты.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся 9 класса должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Способы приготовления салатов. Признаки доброкачественности продуктов.
- основные свойства химических волокон, характеристику сложных переплетений. Применение ткани из химических волокон при изготовлении одежды.
- влияние на микроклимат в доме комнатных растений.
- ручные стежки и строчки.
- приемы работы на швейной машине.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы.
- выполнить эскиз интерьера. Подобрать к интерьеру комнаты растения, ухаживать за ними.
- выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки.

- выбирать изделие, оценивая свои способности и возможности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о сущности технологической культуры и культуры труда;
- -формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательно го труда;
- -практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом
- общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Содержание учебного предмета

Изучение образовательной области «Технология», включает базовые технологии и предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов. Позволит подросткам приобрести необходимые знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Раздел «Вязание крючком» Основные элементы вязания крючком. Техника филейного вязания. Декоративная отделка.

Раздел «Профессиональное самоопределение». Классификация профессий. Профессиограмма и психограммапрофессии. Профессиональные интересы склонности и способности.

Раздел «Эстетика в одежде» Ансамбль в одежде. Костюм. Аксессуары. Гардероб. Декоративное оформление изделий.

Раздел «Азбука покупателя» Правила потребителя.

Учебно – методический комплект и материально- техническое обеспечение учебного процесса:

1. «Технология» для учащихся 8-9 классы. составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения на основе примерной программы основного общего образования «Технология» 8-9 классы: учебник /А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - 2-е изд., стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2021.
2. Н.В.Синеца, Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология» 9 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.-145с.
3. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)
4. Швейные машины (ручные, ножные, оверлок)
5. Оборудованная кухня.
6. Наглядные пособия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
			1	2	3	
Вязание крючком						
1	Основные элементы вязания крючком. Практическая работа "Оформить образцы в виде коллекции"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы.	Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	
2	Вязание полотна. Практическая работа "Выполнить три образца узоров из столбиков разными способами"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания крючком; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции.	Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. операций;	
3	Техника филейного вязания. Практическая работа "Изготовить салфетку"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания,	Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,	

	в технике филейного вязания"	работа.	выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции.	Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности	применение их на практике.	
4-5	Изготовление салфетки в технике филейного кружева	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции.	Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	
6	Декоративная отделка трикотажных изделий. Практическая работа "выполнить образцы декоративных украшений изделий из трикотажа"	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Организовывать рабочее место; подбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи; читать схемы вязания, выполнять основные приемы вязания; осваивать безопасные приемы работы; оформлять образцы в виде коллекции.	Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности	Закрепление нового материала и основных вопросов, внесение корректив в усвоению, применение их на практике.	
7	Модные аксессуары. Практическая работа	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация	Подбирать объект вязания, крючок и нитки. Читать схемы вязания или	Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать	

	"Изготовить изделия и украсить их декоративными элементами".	изучаемых объектов, практическая работа.	составлять самостоятельно, выполнять основные приемы вязания. Учиться умению представлять выполненную работу.	инструментами и выполнении операций; Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности, публичная защита проекта.	имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
8	Сделать эскизы моделей. Определить наиболее рациональный способ изготовления.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать обозначения элементов вязания на схемах и технику выполнения.	Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
9	Изготовить изделия и украсить их декоративными элементами.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать основные способы и приемы декоративной отделки изделия.	Познавательные УУД: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности, публичная защита проекта.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

10	Творческий проект "Сумка для пляжа".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<p><u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
11	Расчет затрат на изготовление	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<p><u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
12	Защита проекта «Сумка для пляжа»	Демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения	<p><u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта , самостоятельно или с помощью учителя составлять</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	

			проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	план действия. Регулятивные УУД: Предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
Профессиональное самоопределение						
13	Основы профессионального самоопределения	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Перечислять возможные ошибки при выборе профессии; знать правила выбора профессии; знакомиться с массовыми профессиями через интернет; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы	
14	Классификация профессий.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Объяснять отличие профессии от специальности; составлять формулу профессии; выявлять недостатки классификации по отраслям экономики.	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, участие в	Активизация имеющихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы	

				коллективном обсуждении проблем и принятии решений		
15	Профессиограмма и психограмма профессии	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Составлять профессиограмму, интересующей профессии; анализировать требования, предъявляемые к выбранной профессии; обосновывать свой выбор.	Познавательные УУД: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; Регулятивные УУД: оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; Коммуникативные УУД: оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов	Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	
16	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Определять уровень своей самооценки; сравнивать полученные результаты с самооценкой других людей; анализировать свои достоинства и недостатки.	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли.	Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.	
17	Профессиональные интересы склонности и способности.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Определять свои склонности; научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения.	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД:	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	

				оценка и самооценка учебной деятельности.		
18	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Определять тип темперамента свой и товарища; анализировать черты своего характера, способствующие будущей профессиональной деятельности и мешающие ей. Находить информацию через средства интернета.	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: продолжение развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения.	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	
19	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Находить информацию через средства интернета. Охарактеризовать психические процессы, необходимые при ПС. Определять их роль для дальнейшего профессионального выбора.	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности.	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	
20	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Анализировать мотивы своего профессионального выбора; составлять собственный профессиональный план по схеме Е.А. Климова; указывать запасные варианты профессии; определять по анкете свои мотивы выбора профессии	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: оценка и самооценка учебной деятельности.	Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;	
21-22	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых	Составлять план подготовки к предполагаемой	Познавательные УУД: усвоение новых способов умственной деятельности через	Становление самоопределения в выбранной сфере	

	проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	объектов, практическая работа.	профессии; изучать требования, предъявляемые к будущей профессии; анализировать уровень своего здоровья. Учиться анализировать готовность к профессиональному самоопределению.	разные виды получения информации Регулятивные УУД: умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. Коммуникативные УУД: защита проекта.	будущей профессиональной деятельности;	
23-24	Защита творческого проекта: «Мой профессиональный выбор»	Демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни). Коммуникативные УУД: построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
Эстетика в одежде						
25-26	Ансамбль в одежде. Костюм. Аксессуары. Гардероб. Практическая работа: "Изготовление аксессуаров к одежде".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	Познавательные УУД: знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. Регулятивные УУД: предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. Коммуникативные УУД: построение речи; общение;	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.		
27-28	Практическая работа: "Изготовление аксессуаров к одежде".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
29-30	Декоративное оформление изделий.	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

				сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.		
31-32	Окончательная обработка изделия.	Демонстрация. Изучаемых объектов, практическая работа.	Знать: что такое проект, цели, задачи проектирования. Этапы выполнения проекта, тематика, критерии оценивания. Уметь: выполнять и защищать проектную работу.	<p><u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	
Азбука покупателя						
33-34	Правила потребителя. Практическая работа: "Определение качества предложенных изделий".	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов, практическая работа.	Знать основные права потребителя, требования предъявляемые к товару.	<p><u>Познавательные УУД:</u> знать последовательность написания проекта, самостоятельно или с помощью учителя составлять план действия.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможность в получении конкретного результата, использование знаний на практике (применение в жизни) Удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> построение речи; общение; предлагать помощь и сотрудничество, обращение за помощью, обучаться сотрудничеству, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позиции.</p>	Приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использует фантазию, воображение при выполнении учебных действий.	

