

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Касимовская школа - интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБОУ «Касимовская  
школа - интернат» М.В. Бикueva  
«26» 08 2021г.



Утверждено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
О.И. Рудакова  
«26» 08 2021 г.

**Рабочая программа  
по истории  
5 класс**

Составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
Блинникова Наталья Николаевна

Касимов, 2021 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3.	Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»	6
4.	Планируемые результаты освоения предмета	6
5.	Формы контроля знаний	8
6.	Критерии оценивания	8
7.	Содержание учебного предмета	9
8.	Календарно-тематическое планирование	11
9.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14
10.	Лист корректировки рабочей программы	16

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 5-го класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства юстиции РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345»;
4. Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
5. Учебного плана ОГБОУ «Касимовская школа – интернат» на 2020-2021 учебный год;
6. Положения о рабочей программе учебного предмета ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»;
7. Авторской программы по всеобщей истории: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / Пособие для учителей общеобразовательных организаций - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 144 с.

Сроки реализации – 2020-2021 учебный год.

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программ реализуются три основные функции истории:

— познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

### Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных

явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

#### Общая характеристика учебного процесса по предмету

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается

от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Место учебного предмета в учебном плане ОГБОУ «Касимовская школа – интернат»**

Предмет «История» в 5 классе включает в себя курс «Всеобщая история», изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. На изучение курса в учебном плане отведено 68 часов (из расчета: 2 учебных часа в неделю при 34 неделях учебного года).

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		Всеобщая история (количество часов)	История России (количество часов)
V класс	68 ч	История Древнего мира	-

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

✓ активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### Предметные результаты:

✓ овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

✓ способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **Формы контроля знаний**

- устный ответ,
- письменный ответ,
- фронтальный опрос,
- подготовка тематических сообщений, рефератов, проектов,
- выполнение практических работ,
- выполнение творческих работ,
- тестовый контроль.

### **Критерии оценивания**

#### Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается оценкой пять;
- твердое знание материала в пределах программных требований – оценкой четыре;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – оценкой три;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, оценкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

#### Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается оценкой пять;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - оценкой четыре;



- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – оценкой три;

- полное отсутствие активности - оценка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 80-100% - отлично «5»;

- 60-79% - хорошо «4»

- 40-59% - удовлетворительно «3»;

- менее 40% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки практических и творческих работ, рефератов, проектов:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается оценкой пять;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - оценкой четыре;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом отвечает на дополнительные вопросы – оценкой три;

- полное отсутствие работы - оценка «2».

## **Содержание учебного предмета**

История Древнего мира - 68 ч

Введение - 1 ч

Что изучает история? Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей - 7 ч

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Счет лет в истории.

Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу.

Раздел 2. Древний Восток - 19 ч

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные

условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу.

### Раздел 3. Древняя Греция - 21 ч

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис - город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу.

### Раздел 4. Древний Рим - 17 ч

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Обобщение и систематизация знаний по изученному разделу.

### Заключение - 3 ч

Семь чудес света.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «История Древнего мира».

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем урока	Пара граф учеб ника	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Что изучает наука история? Источники исторических знаний	-	1		
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч.)</b>					
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)</b>					
2	Древнейшие люди	§1	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	§2	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	§3	1		
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)</b>					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	§4	1		
6	Появление неравенства и знати	§5	1		
<b>Глава 3. Счет лет в истории (2 ч)</b>					
7	Измерение времени по годам	-	1		
8	<b>Контрольно-обобщающий урок по Разделу I «Жизнь первобытных людей»</b>	-	1		
<b>Раздел II. Древний Восток (19 ч)</b>					
<b>Глава 4. Древний Египет (7 ч)</b>					
9	Государство на берегах Нила	§6	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7	1		
11	Жизнь египетского вельможи	§8	1		
12	Военные походы фараонов	§9	1		
13	Религия древних египтян	§10	1		
14	Искусство древних египтян	§11	1		
15	Письменность и знания древних египтян	§12	1		
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>					
16	Древнее Двуречье	§13	1		
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§14	1		
18	Финикийские мореплаватели	§15	1		
19	Библейские сказания	§16	1		
20	Древнееврейское царство	§17	1		

21	Ассирийское государство	§18	1		
22	Персидская держава «царя царей»	§19	1		
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>					
23	Природа и люди Древней Индии	§20	1		
24	Индийские касты	§21	1		
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	§22	1		
26	Первый властелин единого Китая	§23	1		
27	<b>Контрольно-обобщающий урок по Разделу II «Древний Восток»</b>	-	1		
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b>					
<b>Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>					
28	Греки и критяне	§24	1		
29	Микены и Троя	§25	1		
30	Поэма Гомера «Илиада»	§26	1		
31	Поэма Гомера «Одиссея»	§27	1		
32	Религия древних греков	§28	1		
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>					
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29	1		
34	Зарождение демократии в Афинах	§30	1		
35	Древняя Спарта	§31	1		
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	§32	1		
37	Олимпийские игры в древности	§33	1		
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	§34	1		
39	Нашествие персидских войск на Элладу	§35	1		
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</b>					
40	В гаванях афинского порта Пирей	§36	1		
41	В городе богини Афины	§37	1		
42	В афинских школах и гимназиях	§38	1		
43	В афинском театре	§39	1		
44	Афинская демократия при Перикле	§40	1		
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)</b>					
45	Города Эллады подчиняются Македонии	§41	1		
46	Поход Александра Македонского на Восток	§42	1		
47	В Александрии Египетской.	§43	1		
48	<b>Контрольно-обобщающий урок по Разделу III «Древняя Греция»</b>	-	1		
<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>					

<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>					
49	Древнейший Рим	§44	1		
50	Завоевание Римом Италии	§45	1		
51	Устройство римской республики	§46	1		
<b>Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>					
52	Вторая война Рима с Карфагеном	§47	1		
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	§48	1		
54	Рабство в Древнем Риме	§49	1		
<b>Глава 13. Гражданская война в Риме (4 ч)</b>					
55	Земельный закон братьев Гракхов	§50	1		
56	Восстание Спартака	§51	1		
57	Единовластие Цезаря	§52	1		
58	Установление империи в Риме	§53	1		
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>					
59	Соседи Римской империи	§54	1		
60	В Риме при императоре Нероне	§55	1		
61	Первые христиане и их учение	§56	1		
62	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	§57	1		
63	Вечный город и его жители	§58	1		
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)</b>					
64	Римская империя при Константине	§59	1		
65	Взятие Рима варварами	§60	1		
<b>Заключение (3 ч)</b>					
66	<b>Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»</b>	-	1		
67	Анализ итоговой контрольной работы по истории Древнего мира	-	1		
68	Повторение и обобщение материала по курсу «История Древнего мира»	-	1		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методический комплекс:

1. Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Атлас по истории Древнего мира. 5 класс, М.: Дрофа, ДИК, 2013 г.
3. Контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М.: Дрофа, ДИК, 2019 г.
4. Шевченко Н. И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012 г.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории Древнего мира. – М.: «ВАКО», 2017 г.
7. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. – М., 2008 г.
8. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. – М.: Экзамен, 2020 г.
9. Драхлер А.Б. Большая книга кроссвордов по истории Древнего мира. – Екатеринбург: Издательские решения, 2019 г.
10. Крючкова Е. А. Проверочные и контрольные работы по всеобщей истории Древнего мира. – М.: Просвещение, 2015 г.
11. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

### Исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (5в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IУ в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III — I вв. до н. э.
12. Римская империя в I — III вв. н. э.
13. Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи.

### Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос».

3. <http://www.ancient.ru> – Древний мир.
4. <http://historic.ru> – исторический проект «Всемирная история».
5. <http://world-histori.ru> – всемирная история.
6. <http://rulers.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах».
7. <http://historyevent.ru> – справочный сайт «Хроники» (история в датах).
8. <http://ellada.spb.ru/> – Древняя Греция.
9. <http://ancientrome.ru/> – Древний Рим.
10. <http://www.edic.ru/myth> – мифы народов мира.
11. <http://vm.kemsu.ru> – первобытное искусство.
12. <https://www.gumer.info> – электронная библиотека литературы по истории.
13. <https://presentacii.ru/category/prezentacii-po-istorii> – презентации по истории.

#### Средства ТСО

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

