

ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»

**Конспект открытого урока
по окружающему миру
во 2 классе
Тема «Россия на карте»**

Учитель: Красина И.Н.

2022 г.

Конспект урока по окружающему миру

Тема урока: «Россия на карте».

Цели деятельности учителя: ознакомление обучающихся с картой России; формирование первоначальных умений, связанные с чтением карты; формирование умение правильно показывать объекты на настенной карте.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать карту России;
- уметь читать карту;
- уметь показывать объекты на карте.

Личностные:

- развивать интерес к изучению данной темы;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Тип урока: «открытия» нового знания

Оборудование: учебник Окружающий мир 2 класс УМК «Школа России», презентация, настенная карта России, карточки.

Этап урока. Методы и приемы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	
I. Этап самоопределения к деятельности	-Начинаем урок окружающего мира. <i>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться,</i>	- Приветствуют учителя.	К: планировать учебное сотрудничество с

<p>Словесный: Слово учителя</p>	<p><i>Работаем старательно, Слушаем внимательно.</i> - Улыбнитесь друг другу. Присаживайтесь!</p>		<p>учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: Беседа Практический: Загадка</p>	<p>- Сегодня у нас будет интересный урок, вы узнаете много нового, интересного и познавательного. - Попробуйте отгадать загадку. <i>Моря есть – плавать нельзя, Дороги есть - ехать нельзя, Земля есть - пахать нельзя.</i> - Верно, что у нас на доске?</p>	<p>- Анализируют. - Карта. - Тоже карта, России.</p>	<p>П: преобразование учебного материала, действия; П: осознавать познавательную задачу.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи Словесный: Беседа Наглядный: Тема, цель</p>	<p>-Ребята, глядя на доску с картой и опираясь на загадку, предположите, какая сегодня тема говорить на уроке? -Какие цели мы поставим на данный урок?</p>	<p>- «Карта России». - Узнать, что такое карта - Научиться читать карту - Научиться, правильно, показывать объекты на карте.</p>	<p>К: строить речевое высказывание; Р: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p>
<p>IV. «Открытие» нового знания Словесный: Слово учителя Рассказ Беседа Практический: Работа с картой Работа по учебнику и рабочей тетради</p>	<p>- Россия - самое большое государство в мире по площади. Его площадь равна 17 125 191 км². -Кто сможет назвать численность населения? 144 554 993 чел. -Ребята, а сейчас предлагаю вам сравнить изображение нашей страны на карте и глобусе, в чём же отличие? - В учебнике стр. 91 найдите определение «Карта», кто прочитает? История возникновения карты: <i>в древности. Тогда ещё люди не знали письменности. Они делали рисунки на камнях, бересте, дереве, шёлке, костяных пластинках. Возраст первых найденных карт – 10 – 15 тысячелетий. В России первая карта появилась в 16 веке. Царь Иван Грозный велел «землю измерить, и чертёж государства сделать». Первая карта в России называлась «Большой чертёж».</i> - Ребята, для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. На стр. 95 прочитаем правила, как нужно показывать объекты на настенной карте. - Посмотрите внимательно, как это нужно делать (показ учителя).</p>	<p>- Говорят численность. - На карте можно увидеть больше объектов, на глобусе точное изображение. - Карта – это уменьшенное... - Анализируют. <i>1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте. 2. Показывай только указкой 3. Показывай не надпись, а сам объект</i></p>	<p>Р: учит выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; самоопределение к деятельности</p>

<p>Работа у доски Работа в парах</p> <p><i>Наглядный:</i> Иллюстрации в учебнике и на экране</p>	<p>- Кто попробует так же поработать с картой? <u>(2 ученика)</u></p> <p>- Теперь, давайте научимся определять стороны горизонта на карте: <i>север на карте –вверху, юг –внизу, запад –слева, восток –справа.</i></p> <p>Работа в парах.</p> <p>- Откройте рабочие тетради на стр. 59 № 3 (30секунд)</p> <p>- Проверяем задание, смотрим на слайд.</p> <p>- Откройте учебники на стр.94 второй пункт, прочитайте, что же обозначают цвета на карте.</p> <p>- Почему же равнины обозначены разными цветами?</p> <p>- Каким цветом на карте обозначают низменности?</p> <p>- Возвышенности?</p> <p>-Итак, мы с вами узнали, что такое карта, как её нужно читать и что необходимо для этого знать и даже потренировались показывать объекты на карте, строго следуя правилам.</p>	<p><i>4. Показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.</i></p> <p>-Выполняю задание в парах. - Проверяют по эталону. Голуб. – вода; зелен, желт.- равнины и корич. - суша. - Это низменности и возвышенности. - Жёлтым. - Зелёным.</p>	<p>П: осознать познавательную задачу; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</p>
<p>Динамическая пауза <i>Практический</i></p>	<p><u>Море Галилей.</u></p>	<p>- Повторяют за учителем.</p>	<p>Р:саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный:</i> Беседа Чтение правила</p> <p><i>Наглядный:</i> Карта</p> <p><i>Практический:</i> Работа по учебнику и рабочей тетради</p>	<p>- Откройте рабочие тетради на стр. 60. Прочитайте задание.</p> <p>-Что вам необходимо сделать?</p> <p>- Отлично. Приступайте к выполнению задания.</p> <p>-Теперь обменяйтесь тетрадями со своим соседом. Проверьте работу на слайде.</p> <p>- Прочитайте задание, после упражнения 3 в рабочей тетради.</p> <p>- Сегодня учимся показывать объекты на карте, давайте выполним данное задание на карте, не забывая правила работы с картой. (Несколько учеников)</p> <p>-Отлично. Молодцы, ребята.</p> <p>- Давайте, прочитаем пункт номер 3 в учебнике на стр. 94-95.</p> <p>-Итак, поработаем с картой в учебнике и условными знаками. <i>Найдите пальчиком в учебнике, условный знак столица РФ.</i> <i>Найдите несколько городов на своей карте в учебнике. Я всё</i> <i>Найдите на карте и назовите несколько озер и водохранилищ.</i></p> <p>-Отлично, молодцы!</p>	<p>- Раскрасить как обозначены на карте, воду, горы и равнины</p> <p>Работать с рабочей тетрадью</p> <p>- Показать на карте в учебнике водные объекты, равнины и горы.</p> <p>- Существуют условные знаки на карте, благодаря которым можно увидеть и другие объекты на карте.</p>	<p>Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;</p>

<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Практический:</i> Работа в тетради Работа у доски</p>	<p>Работа в парах. - Откройте рабочие тетради на стр.61, 1 вариант и задание 2. - Готовы, проверяем. 1 человек выходит и показывает на нашей карте задание 1, потом 2 человек, 2 задание. Остальные проверяют.</p>	<p>- Самостоятельная работа в парах. - Проверка у доски по карте.</p>	<p>К: правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;</p>
<p>VII. Включение в систему знаний. <i>Словесный:</i> Беседа Итог урока Домашнее задание</p>	<p>- А теперь подведем итоги урока. - Какая тема урока у нас сегодня была? - Какие цели на урок мы ставили? - Покажите значками, кто достиг целей. Домашняя работа: <i>Учебник: стр. 91-95</i> <i>Рабочая тетрадь: доделать</i></p>	<p>- «Карта России» - Узнать, что такое карта, научиться читать карту, показывать объекты. - Записывают домашнее задание.</p>	<p>Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности <i>Практический:</i> Карточки</p>	<p>- У вас на партах лежат листочки в виде мишеней. <i>Закрасьте самый большой круг, если материал урока понятен и вы активно работали.</i> <i>Круг поменьше, если материал урока вызвал у вас небольшие затруднения.</i> <i>Самый маленький кружок, если материал урока был вам непонятен.</i> - Ребята, так как большинство из вас закрасили самый большой кружок, мы можем сделать вывод, что наш урок прошел не зря и вы отлично поработали. - Урок закончен!</p>	<p>- Анализируют работу на уроке. - Анализируют.</p>	<p>Р: анализ собственной работы.</p>