

## ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»

### Технологическая карта урока по русскому языку, 3 класс (УМК «Школа России», 3 класс)

**Учитель:** Орлова Наталья Викторовна, учитель начальных классов,  
ОГБОУ «Касимовская школа-интернат»

**Тема урока:** Неопределённая форма глагола»

**Тип урока:** Открытие новых знаний (ОНЗ)

**Цель урока:** формирование понятия «неопределённая форма глагола», развитие умений отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола по вопросам и суффиксам -ть, -ти, -чь.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* сформированность мотивации к учению и познанию, формирование личностного смысла учения.

*Метапредметные:*

Регулятивные:

- учиться самостоятельно ставить новые учебные задачи;
- совершенствовать умение планировать пути достижения намеченных целей;
- формировать умение принимать решения в проблемной ситуации.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме;
- участвовать в диалоге, общей беседе;

**Предметные:**

- определять неопределённую форму глагола;
- уметь ставить глаголы в неопределённую форму.

**Основные понятия** Глагол, начальная форма, неопределённая форма,

<b>Межпредметные связи</b>	Русский язык – развитие речи – литературное чтение – окружающий мир.
<b>Ресурсы:</b>	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник для 3 класса. Часть 2
<b>- основные</b>	Мультимедийное сопровождение урока русского языка «Неопределенная форма глагола».
<b>-дополнительные</b>	Орфографические словари. Словарные блокнотики. Карточки дл самостоятельной работы. Словарный блок «Трактор» Карточки с вопросами «что делать?», «что сделать?» Карточки «Рефлексия урока»
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

### ХОД УРОКА.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организационный момент (мотивация)	Приветствие. <i>-Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересен, красив и сложен. Вы уже многое знаете. В своих познаниях продолжаете идти дальше, раскрывая тайны русского языка.</i> <i>Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые открытия.</i> <i>Будем мы внимательны, активны и старательны!</i> <i>- Поприветствуйте друг друга улыбкой!</i> <i>Настройтесь на интересную и активную работу!</i> <i>- Сядут те дети. Кто назовёт глаголы с вопросом.</i>	Проверяют свою готовность. Настраиваются на учебную деятельность. Называют глаголы с вопросами.	Самоопределение Личностные Планирование учебного сотрудничества

<p>2.Актуализация знаний.</p>	<p><i>-Исходя из первого задания, сделайте вывод, Какая будет тема урока?</i>  <i>-Какую тему мы начали изучать на прошлых уроках?</i>  <i>-Что мы уже знаем о глаголе.</i>          Показ презентации. Повторение. Интерактивное задание. Создание проблемы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.          Подбирают нужные вопросы.          Взаимопроверка.          Выполняют интерактивное задание.</p>	<p>самооценка          оценка, анализ, высказывать свое мнение (точку зрения);</p>						
<p>3. Словарная работа</p>	<p><i>- К какой машине подходят данные слова?</i>          Знакомство с новым блоком.  <i>- Почему я эти слов объединила в один блок?</i>  <i>- Какие буквы нужно писать в данных словах?</i>  <i>- Их можно проверить?</i>  <i>- Где мы можем узнать, как найти выход, из этой ситуации? (в словаре)</i>          Работа в парах.          Запись слов в словарики.          Составление рассказа из слов блока «Трактор».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.          Высказывают предположения о причинах затруднения.          Определяют границы знания и незнания.          Планируют собственную деятельность на уроке.          Работают с орфографическим словарём. Записывают слова в словарики.          Составляют рассказ</p>	<p>самооценка          оценка, анализ, высказывать свое мнение (точку зрения);</p>						
<p>4. Постановка учебной задачи. Целеполагание.</p>	<p><i>-Какие ещё слова характеризуют трактор?</i>  <i>-Запишите эти слова в нужные столбики?</i>  <i>Что такое начальная форма имени существительного?</i>  <i>-Что такое начальная форма имени прилагательного?</i>  <i>-Поставьте данные слова в начальную форму.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>ПАШЕТ</b></td> <td style="text-align: center;"><b>ПЕРЕВОЗИТ</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• <b>КОНЬ</b></td> <td style="text-align: center;"><b>ГУСЕНИЧНЫЕ</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">• <b>ЖЕЛЕЗНЫЕ</b></td> <td style="text-align: center;"><b>ТЕХНИКОЙ</b></td> </tr> </table>	<b>ПАШЕТ</b>	<b>ПЕРЕВОЗИТ</b>	• <b>КОНЬ</b>	<b>ГУСЕНИЧНЫЕ</b>	• <b>ЖЕЛЕЗНЫЕ</b>	<b>ТЕХНИКОЙ</b>	<p>Отвечают на вопросы учителя.          Высказывают предположения о причинах затруднения.          Определяют границы знания и незнания.          Планируют собственную деятельность на уроке.          Принимают учебную</p>	<p>обобщение, аналогия;          подведение под понятие;          постановка и формулирование проблемы;          осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p>
<b>ПАШЕТ</b>	<b>ПЕРЕВОЗИТ</b>								
• <b>КОНЬ</b>	<b>ГУСЕНИЧНЫЕ</b>								
• <b>ЖЕЛЕЗНЫЕ</b>	<b>ТЕХНИКОЙ</b>								

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>МАШИНЫ</b> <b>МОЩНАЯ</b></li> <li>• <b>ТАРАХТИТ</b></li> </ul> <p>-В чем возникло затруднение?  -Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?  -предположите, какое продолжение темы урока? (Неопределённая форма глагола).  -Цели урока? ( Узнать, какая форма глагола является неопределённой, узнать её отличительные признаки: на какие вопросы отвечает?)  -Чему будем учиться на уроке? (Находить глаголы неопределённой формы в тексте, выявить отличительные признаки неопределённой формы глагола, учиться ставить глаголы в неопределённую форму).</p>	<p>задачу.  Определяют тему и задачи урока.</p>	
<p>5. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>-Где мы можем узнать, как найти выход из этой ситуации? (в учебнике)  -Правильно! Молодцы! Откройте учебник на стр.106 и прочитайте сведения.  -Что такое неопределённая форма глагола?  -На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?  -Как оканчиваются глаголы в неопределённой форме?  Вернемся к словам.  <b>Пахать, перевозит, тарыхтит</b>  -Как поставить в начальную форму? (поставить вопрос)  -Верно!  Запишите: <b>пахет (что делать?)-пахать, тарыхтит (что делать?) тарыхтеть, перевозит (что делать?)</b></p>	<p>участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения</p>	<p>самоопределение; сравнение, аналогия; поиск необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения).</p>

	<p><b>перевозить.</b>  <i>-Выделите суффиксы глаголов неопределённой формы.</i>  <i>-Молодцы! Вы справились!</i></p>		
<p>6. Практический этап.  (Использование способа действия).  <b>Первичное закрепление нового знания.</b></p>	<p>-Я предлагаю вам поработать в парах. Сейчас мы будем отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам неопределённой формы. Это очень важный навык.</p> <p>- Прочитайте пары слов, найдите сходство и различия в значениях каждой пары глаголов (действие длится – действие совершено), опираясь на вопросы <i>что делать?, что сделать?</i></p> <p>- Посоветуйтесь и вместе найдите пары, в которых слова отвечают на одинаковые вопросы. Решите, кто из вас будет отвечать?</p> <p>Выполним это упражнение выборочно:</p> <p>1 ряд - №1, 2, 3.  2 ряд - № 4, 5, 6.  3 ряд - № 7, 8, 9.</p> <p>- Запишем каждую пару с новой строки.</p> <p>- Какие орфограммы встречаются в словах каждого ряда?</p> <p>- Что общего у этих слов? <i>(Являются неопределённой формой глагола).</i></p> <p><b>Вывод:</b> Неопределённая форма глагола отвечает как на вопрос <i>что делать?</i> так и на вопрос <i>что сделать?</i></p>	<p>Упр. 181 (письменно).</p> <p><b>Работа в парах.</b></p> <p>Распределиться. Письмо по рядам. (3 ученика выходят к доске).</p> <p>Выбрать и записать пары с разными орфограммами.</p> <p>На доске – опорная схема:</p> <p><b>Н.ф.- неопред. форма</b></p> <p><b>Что делать? Что сделать?</b></p> <p><b>(-ть, - ти, - чь)</b></p>	<p>установление причинно-следственных связей;  самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации;  доказательство;  учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Работа с карточками.  <i>-Поставьте глаголы в начальную форму самостоятельно.</i></p>	<p>Самостоятельно выполняют работу. Осуществляют самопроверку (на слайде).</p>	<p>контроль; коррекция;  самооценка</p>

<p>8. Рефлексия деятельности (итог)</p>	<p><i>Подведём итоги.</i>  -Какая тема урока у нас сегодня была?  -Какую мы ставили перед собой задачу?  -Какое открытие мы сделали?  -Удалось ли нам её решить задачу?</p> <p>- Покажите карточку. Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Высказывают своё мнение.  Анализируют.</p>	<p>контроль и оценка и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности;  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.  Личностные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Коммуникативные УУД.</p>
<p>9. Домашнее задание</p>	<p>Правило стр.106, упражнение 107.</p>		